

Департамент образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Белгород 2020

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Белгород 2020

УДК 371.2
ББК 74.26
М 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

Рецензент:

Е.А. Гуськова, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Редакционная коллегия:

А.А. Бучек, доктор психологических наук, доцент, ректор ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Е.Н. Юдина, проректор по учебно-методической работе ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Е.Н. Мясичева, проректор по оценке качества образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Е.А. Фатнева, кандидат географических наук, доцент, заведующий центром координации деятельности региональной методической службы ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Т.А. Симанова, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

И.В. Трапезникова, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

А.В. Прокопенко, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой дополнительного образования и воспитательных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО».

М 54 Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / под ред. А. А. Бучек [и др.] ; БелИРО. – Белгород : БелИРО, 2020. – 327 с. – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/>

Методические рекомендации включают в себя рекомендации по организации учебного процесса образовательных организаций, рекомендации по преподаванию предметов и предметных областей, рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, рекомендации руководителям и педагогам образовательных организаций по повышению профессиональных компетенций в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данное издание предназначено не только для повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий, но и может быть использовано для организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами, проведения дополнительных занятий с одаренными детьми, обеспечения свободного графика обучения при реализации индивидуальных учебных планов.

УДК 371.2
ББК 74.26

© А.А. Бучек, Е.Н. Юдина, Е.Н. Мясичева и др., 2020
© Белгородский институт развития образования, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ РЕКТОРА ОГАОУ ДПО «БЕЛИРО».....	6
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	9
ГЛАВА 1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	9
ГЛАВА 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ.....	30
2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	30
2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ КАФЕДРЫ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОГАОУ ДПО «БЕЛИРО».....	67
2.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	67
2.2.2. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	68
2.2.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	69
2.2.4. РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	70
2.2.5. ПЕРЕЧЕНЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ.....	81
2.2.6. СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК СО СВОБОДНЫМИ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ КНИГАМИ.....	86
2.2.7. МАТЕРИАЛЫ И РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	88
2.2.8. МАТЕРИАЛЫ И РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	104

2.2.9. МАТЕРИАЛЫ И РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	114
2.2.10. МАТЕРИАЛЫ И РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ОРКСЭ, ОДНКНР И ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	126
2.2.11. МАТЕРИАЛЫ И РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ УРОКОВ.....	130
2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ КАФЕДРЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОГАОУ ДПО «БЕЛИРО».....	136
2.3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ».....	136
2.3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ».....	165
2.3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА».....	186
2.3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА».....	214
2.3.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ФИЗИКА» И «АСТРОНОМИЯ».....	232

2.3.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ».....	246
2.3.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ».....	266
2.4. РЕКОМЕНДАЦИИ КАФЕДРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОГАОУ ДПО «БЕЛИРО».....	282
2.4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	282
2.4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО».....	292
2.4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	312
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	319
ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	324

ОБРАЩЕНИЕ РЕКТОРА ОГАОУ ДПО «БЕЛИРО»

Уважаемые коллеги!

Реализация основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями Белгородской области в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 2019) вызвала необходимость перехода к новым форматам организации образовательного процесса для достижения результатов установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, обеспечивающая получение знаний через интернет под контролем учителя-тьютора. Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Организация дистанционного обучения потребовала от администрации образовательной организации мобилизации всех профессиональных усилий. Педагогам необходимо продумать разработку и издание локальных нормативных актов, регламентирующих данный процесс, составление грамотного расписания, которое равномерно распределит учебную нагрузку учеников на время дистанционного обучения, а также позволит качественно выстроить процесс взаимодействия с каждым обучающимся.

В связи со сложившейся ситуацией важное значение имеет методическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения, при организации которого особое внимание необходимо уделить оказанию помощи педагогам образовательных организаций. Изменение режима образования предполагает выстраивание нового алгоритма организации взаимодействия педагогических работников с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Предлагаем вам методические рекомендации по реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые позволят образовательной организации максимально эффективно перейти на дистанционную форму обучения.

Данные методические рекомендации, разработанные с целью оказания организационно- и информационно-методической поддержки образовательным организациям и педагогам, результат усилий коллектива Белгородского института развития образования

Методические рекомендации составлены с учетом нормативно-правовых актов и рекомендаций министерства просвещения Российской Федерации и устанавливают ориентиры подготовки обучающихся при реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации включают в себя рекомендации по организации учебного процесса образовательных организаций, рекомендации по преподаванию предметов и предметных областей, рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, рекомендации руководителям и педагогам образовательных организаций по повышению профессиональных компетенций в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При составлении методических рекомендаций использовались разработки ведущих педагогов Белгородской области, региональные образовательные ресурсы (система «Репетитор онлайн», портал дистанционного цифрового дополнительного образования), ресурсы и образовательные платформы, рекомендованные министерством просвещения Российской Федерации (Российская электронная школа, цифровая образовательная среда «Мобильное Электронное Образование» сервис «Яндекс.Учебник», сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», электронные версии УМК от издательства «Просвещение» и др.).

В состав методических рекомендаций входят сценарии обучения с указанием видов работ, сроков выполнения и информационных ресурсов поддержки обучения. В документе приводятся практические советы по организации рабочего места педагога и ученика, а также регламентированию времени работы за компьютером, комплексы физкультурных минуток.

С использованием предлагаемых рекомендаций могут организовываться такие виды учебной деятельности, как уроки, практические и лабораторные работы, контрольные работы, внеурочные занятия, самостоятельная работа, подготовка к государственной итоговой аттестации, консультации с педагогами.

Данное издание предназначено не только для повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий, но и может быть использовано для организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами, проведения дополнительных занятий с одаренными детьми, обеспечения свободного графика обучения при реализации индивидуальных учебных планов.

Уважаемые коллеги, возможность возникновения нестандартных ситуаций в системе образования может выдвигать требования для её адаптации к изменившимся условиям функционирования. Подобная ситуация может стать проблемной, если заранее не предусмотреть

возможные сценарии событий. Дистанционный формат обучения, как и любой новый формат, это эксперимент, и требует гибкого подхода. Определите для себя, какое время уйдет на изменение учебного процесса, будьте готовы тестировать различные сценарии и инструменты. Важно не пытаться повторить офлайн-обучение, а найти удобный вам и вашим ученикам подход к дистанционному формату. Представленные методические рекомендации направлены на актуализацию вашей деятельности по поиску новых идей и современных технологий организации образовательной деятельности, выявлению и распространению современного эффективного опыта дистанционного сопровождения образовательного процесса, сохранению и приумножению лучших практик педагогов региона.

С уважением, А.А. Бучек.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ГЛАВА 1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Фатнева Е.А., заведующий центром координации деятельности региональной методической службы ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Гаркавая Д.И., заведующий центром дистанционных образовательных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО» (приложение 1)

При проведении уроков (занятий) в дистанционном формате педагог (учитель начальных классов, учитель-предметник, педагог дополнительного образования) пользуется следующим алгоритмом действий:

1. Вносит коррективы:

- в рабочие программы по предметам в части использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (видеолекция, видеоурок, онлайн-консультация и т. д.), технических средств обучения и интернет-ресурсов;

- в календарно-тематическое планирование: определяет темы уроков, которые будут проведены с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (рекомендуется для проведения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отобрать уроки, материал которых доступен для освоения подавляющим большинством учащихся самостоятельно).

Коррективы в рабочие программы и календарно-тематическое планирование рассматриваются на заседании школьного методического объединения. Изменения, внесенные в календарно-тематическое планирование, утверждаются приказом.

- в расписание занятий по каждому предмету для всех классов.

Минпросвещения рекомендует сократить время электронного урока до 30 минут (п. 3.2 методических рекомендаций Минпросвещения от 20.03.2020).

Педагоги должны определить количество электронных уроков для класса так, чтобы не нарушить санитарные требования. Общее время работы с компьютером за занятие не должно превышать: в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5–6-м – 30 минут, 7–11-м – 35 минут (п. 10.18 СанПиН школы). В остальное время занятий надо предусмотреть другие формы работы: письменные, устные, творческие задания. Количество занятий с компьютером в течение учебного дня также зависит от класса: для 1–4-х классов – 1 урок, 5–8-х – 2 урока, 9–11-х – 3 урока (п. 4.2 приложения 7 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Учителя должны так распланировать электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на занятии

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности, мин.			
	1–2-й класс	3–4-й класс	5–7-й класс	8–11-й класс
Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	10	15	20	25
Просмотр телепередач	15	20	25	30
Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	15	20	25	30
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15	15	20	25
Прослушивание аудиозаписи	20	20	25	25
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	10	15	20	25

2. На основе полученной от классных руководителей информации о технических возможностях учащихся и с учетом собственных технических ресурсов определяет формы взаимодействия (обратной связи) со школьниками (сайт, блог, группа в социальной сети, мессенджер и т. д.) и доводит их до сведения классного руководителя и учащихся.

3. При подготовке к проведению уроков с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- выбирает формат проведения урока:

1) синхронный (онлайн обучение): коммуникация в реальном времени;

2) асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, тесты, которые необходимо сделать к определенному сроку. В этом случае учащиеся самостоятельно планируют свой график работы, как «список дел на период» (период определяет учитель), определяет средства коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети и т. д.;

3) смешанный (оптимальный): проведение отдельных видео-уроков, контрольных мероприятий в синхронном формате.

- отбирает содержание учебного материала, определяет его оптимальный объем для дистанционного и удаленного изучения, группирует необходимый материал темы в общие блоки (с учетом изменившегося формата проведения урока и возможных сложностей учителю рекомендуется придерживаться правила: лучше меньше, да лучше);

- определяет, какова будет доля лекционного формата и обязательной самостоятельной индивидуальной работы учеников, в том числе на электронных платформах с заданиями;

- выбирает платформу с учебными заданиями и интерактивными учебными материалами для самостоятельной работы учащихся (перечень интернет-ресурсов прилагается). Платформа будет использоваться как основа для получения предметных знаний и их оценки (приложение 1);

- определяет (по возможности) объем совместной деятельности в сети и работы в группах;

- определяют объем дополнительного (углубленного) изучения отдельных тем и онлайн-консультаций;

- определяет формат выполнения самостоятельных работ (домашних заданий) и передачи их на проверку с подробным описанием технологии: например, как ученики сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.;

- оформляет карту урока (приложение 2) и прикрепляет ее урока к соответствующей теме урока в ИСОУ «Виртуальная школа» (раздел «Домашнее задание») накануне проведения урока или в день его проведения, но обязательно до начала урока;

- проводит урок с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с расписанием, осуществляет индивидуальное онлайн-консультирование учащихся;

- готовит отдельные задания для учащихся, не имеющих возможности обучаться в дистанционном и удаленном режиме, определяет способы взаимодействия с ними.

Возможно передавать ученику задания на одну-две недели и после проверять выполненные работы за этот период. Если ученик не имеет технической возможности участвовать в электронном обучении, увеличивается количество его самостоятельной работы. Дополнительные разъяснения учитель может давать по телефону. Если в школе есть гаджеты для обучения (ноутбук, планшет), а у ребенка – нет, можно выдать ему устройства на дом. Передать устройство родителю по акту или расписке.

4. Выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио-рецензий, в ходе устных онлайн-консультаций.

Наладить обратную связь с учениками лучше посредством электронного дневника, либо электронной почты, через официальные ресурсы, сохраняя всю историю коммуникации, вопросов-ответов. Принцип «сотрудничество, а не изоляция». Очень важно и очень непросто наладить сотрудничество учеников между собой в дистанционной форме. Хорошим решением для этого будут групповые задания, проекты и творческие работы, предусматривающие совместную работу в общем документе, например, в Google, в групповой чате в социальной сети, в групповой переписке в почте.

При дистанционном формате обучения (особенно на уровне начального общего образования) необходимо активное взаимодействие с родителями. Родители учащихся очень разные, как и сами обучающиеся. Есть активные, готовые включаться в онлайн образовательный процесс, в дистанционное образование, кто готов помогать своему ребенку в условиях дистанционного обучения. С такими родителями достаточно просто наладить связь, организовать индивидуальный маршрут ребёнка, контрольные точки и регулярную коммуникацию посредством электронной почты (предпочтительно, чтобы сохранялась история переписки и хронология взаимодействия). С пассивными родителями, мало мотивированными сложнее работать, но информировать их об организации обучения в дистанционной форме с графиком и правилами необходимо, мотивировать их и вовлекать во взаимодействие. Поэтому следует включить в график и описать разные формы взаимодействия с родителями. Четко определить группы родителей (по активности и возможностям), подключить активных родителей к сотрудничеству и помощи, особенно для младших школьников, разработать график взаимодействия с разными группами родителей.

5. Осуществляет контроль результатов дистанционного обучения.

Минпросвещения рекомендует ежедневно контролировать, сколько учеников посетили электронные занятия, сколько заболели и не учатся. Учителя могут контролировать результаты обучения регулярно дистанционно. Необходимо проверить, чтобы программное обеспечение для дистанционного обучения предусматривало идентификацию личности ученика и возможность отслеживать, соблюдает ли он условия выполнения задания. Это важно для объективной оценки результатов (п. 6 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816).

Учитель ежедневно вносит в электронный журнал ИСОУ «Виртуальная школа» необходимую информацию, обеспечивает ведение учета результатов образовательной деятельности (выставляет текущие отметки в электронный журнал). Учителя заполняют журнал в обычном режиме. Во время дистанционного обучения надо делать об этом пометку в графе «Комментарии» или «Тема урока». Оценки за работы выставляются в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

6. В случае отсутствия возможности использовать базы данных с готовым материалом, учителя могут разработать свой образовательный контент, к которому имеют доступ учащиеся, в том числе персональные сайты педагогов или образовательные платформы, на которых учителя размещают электронные уроки.

Если нет возможности пользоваться базами данных с готовым материалом, учителя могут разработать свой контент. Главное, чтобы доступ имели ученики. Можно использовать персональные сайты педагогов или образовательные платформы, на которых учителя размещают

электронные уроки. При необходимости педагоги вправе воспользоваться возможностями программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет, например, Skype, WhatsApp, Zoom. Программы позволяют проводить онлайн-занятия в режиме конференции или дополнительно разъяснять задания через видео- и аудиозаписи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ УРОКОВ

I. Урок открытия (приобретения) нового знания

Структура урока открытия нового знания с применением электронного обучения и дистанционных технологий сохраняет все этапы урока данного типа, проводимого в классе: актуализация знаний, этап мотивации к изучению нового, этап освоения нового материала, этап закрепления первичных навыков и др. Для реализации каждого этапа урока учителю предстоит:

1. Определить вид деятельности учеников.

Следует учитывать, что дистанционное обучение иначе расставляет акценты, успешно применяемые методы работы на каждом уроке могут оказаться совершенно не эффективными. Так, например, этап актуализации знаний чаще всего сопровождается проверкой домашнего задания. При дистанционном обучении всю проверку учитель осуществляет заранее, подводя итог предыдущей работы с учениками.

2. Осуществить анализ образовательных ресурсов по теме.

В рамках урока открытия нового знания потребуются соответствующие ресурсы (обучающие видео и аудио материалы, презентации, интерактивные контент), способствующие мотивации детей к изучению темы.

Учитель может осуществить отбор имеющихся образовательных ресурсов: в свободном доступе в настоящее время находятся электронные формы учебников («Российский учебник», «Просвещение», «Русское слово»), цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>), ресурсы цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (<https://mob-edu.ru/>), «Российская электронная школа», «Фоксфорд» и др.

Для самостоятельного изучения нового материала ученики могут осваивать материал учебника (бумажной версии), по которому ведется работа в течение учебного года.

Учитель (по желанию) может создать собственный образовательный ресурс по теме (например, аудио или видеолекцию, презентацию, тесты на первичное освоение материала и др.).

3. Выбрать формат работы по приобретению нового знания.

Возможно несколько вариантов работы:

1) Учитель объясняет новую тему в режиме онлайн с ВКС. Онлайн-уроки проводятся в четко обозначенное время с одновременным выходом в систему учителя и всех учеников. Такой платформой для взаимодействия в режиме видеоконференцсвязи может служить Скайп или Zoom. Обе платформы позволяют организовать урок (или часть урока). Онлайн-встречи в видео-формате возможны для 100 участников в течение бесплатных 40 минут. В течение учебного времени учитель объясняет новый материал, обсуждает сложные вопросы темы, проверяет первичное усвоение знаний, дает инструкции по дальнейшей работе с образовательными ресурсами (как учебника, так и электронных образовательных ресурсов). Учителю необходимо четкое планирование онлайн-урока, поскольку особенности его проведения потребуют эффективного дистанционного взаимодействия, где важна каждая минута привлечения внимания обучающихся к экрану. Целесообразно при объяснении нового материала использовать наглядные формы представления материала, различные способы визуализации информации (интерактивные презентации, видеоролики, инфографика, интеллект-карты, облако слов, лента времени, коллаж и др.).

2) Учитель предлагает ученикам в режиме онлайн освоить новую тему с помощью предложенного материала (например, видеолекция на платформе «РЭШ», параграф учебника).

3) Учитель предлагает приобрести новые знания самостоятельно до урока (модель «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения). Главным в данной модели является самостоятельное предварительное освоение обучающимися нового учебного материала, за которым следует второй этап – собственно онлайн-урок, на котором уже не тратится время на объяснение или представление нового материала учителем, а осуществляется практическое закрепление изученного и отработка сложных вопросов. Проблема, часто возникающая на этом этапе, – неумение обучающихся работать с поисковыми системами, затруднения при регистрации и выполнении работы на предложенном портале. Поэтому обучающимся необходимо четко прописать алгоритм их действий.

4. Определить вопросы и задания для первичного усвоения знаний.

Это могут быть упражнения образовательных платформ (РЭШ, МЭО, ЯКласс и др.), задания учебника, собственные задания учителя и др.).

5. Продумать примерное время работы на каждом этапе урока и зафиксировать в технологической карте урока и маршрутном листе учеников.

6. Продумать планируемый результат деятельности на каждом этапе урока.

7. Определить инструменты обратной связи с обучающимися.

Организация обратной связи в дистанционном курсе невозможна без средств онлайн-коммуникации. Индивидуальные комментарии учителя к выполненным работам, разбор и обсуждение типичных ошибок, выяснение причин затруднений при изучении того или иного материала, мнения учеников о работе большей частью реализуются именно на их основе.

При этом можно использовать такие способы организации обратной связи как комментарии в специально созданной группе (например, WhatsApp), чате; комментарии и заметки в форуме в блоге класса или на платформе «Дневник.ру» (сервис «Стена записей»); комментарии на виртуальной доске (созданной с помощью сервисов web 2.0, например, Linoit); пересылка файлов и сообщений (например, по электронной почте); подготовка и направление обучающимся текстовых и аудиорецензий на выполненные работы; комментарии с использованием традиционной телефонной связи и IP-телефонии; комментарии с использованием видеоконференцсвязи (например, скайп).

8. Оформить с учетом проработанных механизмов построения урока технологическую карту.

Предлагаем примерный вариант технологической карты в приложении 2.

9. Разработать маршрутный лист для обучающихся.

Независимо от режима (онлайн или офлайн) проведения урока, учитель должен передать обучающимся маршрутный лист урока или инструкцию по освоению материала данного урока, которые включают: формулировку ключевого вопроса урока, который должен мотивировать обучающихся в изучении нового материала и придать этой работе лично значимый смысл; указание на то, что обучающиеся должны запомнить; включение опорного материала для запоминания; указание на место размещения образовательного ресурса, а также где в учебном материале целесообразно остановиться и осуществить первичное закрепление знаний посредством прямого повторения или формулировки частичных выводов; акценты на фрагментах содержания, задействованного в контрольных тестах урока; критерии оценивания результатов; рекомендации по выполнению домашнего задания.

II. Урок закрепления знаний, умений, навыков

Данный тип урока направлен на закрепление полученных знаний. При проектировании урока и составлении технологической карты в условиях применения дистанционных технологий и электронного обучения учителю рекомендуется наряду с уже обозначенными рекомендациями дополнительный алгоритм действий:

1. Отбор образовательных платформ (МЭО, РЭШ, ЯКласс и др.) для формирования банка тренировочных упражнений и заданий различного типа.

2. Применение модели «Смена рабочих зон» с целью чередования видов деятельности обучающихся и образовательных ресурсов.

3. Продумывание индивидуальной образовательной траектории работы на уроке детей с различными образовательными возможностями.

При соблюдении дидактических условий построения урока закрепления знаний одни обучающиеся получают задание на дополнительное

освоение текстовых блоков и выполнение тестовых заданий, а обучающиеся, которые, по мнению учителя, успешно освоили новый материал, могут получить задание на практическое использование полученных знаний в нестандартных условиях. В этом случае само задание составляет учитель и предлагает его выполнить в формате «прикреплённый файл». Учитель должен оценить работу обучающегося в режиме онлайн и вручную проставить отметку в электронный журнал.

4. Подготовка дополнительного материала для отработки навыков.

5. Учет в уроке типов заданий, используемых в ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т.д.

6. Отбор эффективных форм контроля за выполнением заданий.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения требует четко организованного и понятного обучающимся контроля за усвоением учебного материала, сроков и способов доставки выполненных работ с учетом технических возможностей. Для этого используется маршрутный лист ученика. Следует обратить внимание на возможности автоматической проверки контрольных работ по теме на образовательных платформах (РЭШ, ЯКласс, МЭО и др.). При этом учителю необходимо анализировать образовательные результаты детей и организовывать дальнейшую работу с учетом конкретных ошибок. Необходимо предусмотреть индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по сложным вопросам и темам. При составлении собственных заданий учителю необходимо учитывать дистанционный формат работы детей и риск невыполнения задания или выполнения путем списывания, копирования, заимствования чужого ответа. На образовательных платформах (чаще всего) это исключено в силу индивидуальной для каждого ученика подборки заданий. Здесь же учителю целесообразно предусмотреть задания проблемного характера, требующие авторского решения.

В случае проведения урока в режиме онлайн для закрепления знаний по теме учителю целесообразно задать всему классу 1–2 вопроса, получить в общем форуме ответы на них и обсудить полученные результаты. Каждая работа ученика должна быть проверена учителем. Согласно Методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ учителю необходимо «выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудиорецензий, устных онлайн-консультаций». Индивидуальное продвижение каждого ученика класса должно ежедневно анализироваться учителем для планирования дальнейшей эффективной работы по предмету.

III. Урок обобщения и систематизации знаний.

Организация групповых форм работы

В условиях дистанционного обучения особую роль играет организация групповых форм обучения, особенно при подготовке и проведении урока обобщения и систематизации знаний.

Во-первых, объединение в группы в рамках учебной деятельности проходит с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Например, дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, могут быть приглашены в одну группу на онлайн-консультирование или выполнение специально подобранных или созданных учителем заданий. Поэтому же принципу может работать и группа детей, проявивших свои способности и добившиеся успехов в учебной деятельности. Для обучающихся целесообразно провести интеграцию учебной и внеурочной деятельности и использовать время для организации коллективной проектной работы, создания совместного продукта. При этом остальные обучающиеся работают в предложенном им формате (например, офлайн-формате), выполняя задания согласно маршрутному листу.

Для организации групповой работы потребуется создание собственной интерактивной цифровой среды, выбор платформы для взаимодействия (виртуальные доски, E-mail, Скайп, Zoom и др.), сервисов коллективного редактирования документа (например, создание документа на платформе «Дневник.ру»), интерактивного медиаконтента, широкого спектра образовательных ресурсов, создание блогов проекта для организации коммуникации, обсуждения идей и представления совместных образовательных продуктов.

Для учителя проект (в том числе учебный) – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у детей. Целесообразно в условиях дефицита реального общения вместо учебного материала обучающимся предложить работу над коллективным проектом, где каждый сможет попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Важно определить четкие сроки выполнения проекта и формы представления работы.

Большое значение имеет и разработка индивидуального проекта. Для ученика это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, проявления себя индивидуально. Проектная работа – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. В условиях дистанционного формата работы (где мотивация детей к учебной деятельности и навыки самоорганизации достаточно низкие) организация проектной деятельности может дать свой положительный результат. Тематику учебного проекта следует соотнести с изучаемыми в данный период времени темами/разделами. Если раздел программы рассчитан на 4–6 часов, то проект станет итоговым результатом освоения соответствующей части программы. При малом количестве часов, отводимых на изучение темы, можно рассмотреть возможность разработки интегрированного (междисциплинарного) проекта.

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители.

РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Для дистанционного обучения понадобится три вида ресурсов: компьютерное оборудование, интернет, базы данных с учебной информацией на платформах для дистанционного обучения.

Компьютерное оборудование

Чтобы учиться дистанционно, каждый ученик должен иметь устройство для работы с цифровым контентом – компьютер или планшет, наушники или динамики, микрофон. Если учителю надо взаимодействовать с учеником дистанционно, он также должен иметь необходимое оборудование.

Пример оборудования для дистанционного обучения

Вид средства	Нужно учителю	Нужно ученику
Стационарный компьютер	+	+
Монитор	+	+
Клавиатура	+	+
Мышь	+	+
Общесистемные и прикладные программы: офисные для работы с документами разного формата	+	+
Микрофон	+	+
Стереонаушники	+	+
Веб-камера	+	+
Принтер	Вариативно	Вариативно
Сканер	Вариативно	Вариативно
Фотокамера цифровая	Вариативно	Вариативно
Программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учащихся	Вариативно	–

Форматы и инструменты дистанционного обучения

Инструменты и сервисы взаимодействия учителя и ученика в условиях дистанционного обучения.

Для использования всех ниже рассматриваемых инструментов необходимо наличие микрофона, веб-камеры и доступа в Интернет.

1. Skype дает следующие возможности:

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- дает возможность обмена файлами;
- загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней.

2. Microsoft Teams:

- доступен на различных платформах (Apple, Android, Windows);
- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 300 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- возможность совместной работы учителя и учеников с файлами различных расширений (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- файловое хранилище до 10 Гбайт;
- возможность формировать план событий и задачи (интегрирован с Outlook).

3. Zoom (время проведения эфира ограничен 40 минутами):

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- дает возможность обмена файлами;
- загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней;
- есть возможность использования виртуальной доски.

Если социальные сети как таковые хорошо подходят для индивидуального обучения и обучения в рамках класса, то когда речь идет о масштабах школы, здесь возникает необходимость создания системы дистанционного и электронного обучения.

Системы дистанционного и электронного обучения (решение для школ):

4. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Представляет собой сайт дистанционного и электронного обучения. Moodle это свободный программный продукт, который необходимо скачать, развернуть и администрировать.

Moodle позволяет:

- создавать и управлять курсами;
- отслеживать доступ к курсам и элементам курса;
- отслеживать прохождение курса;
- размещать контент различного формата. Инструменты Moodle;
- лекции с обратной связью;
- поддерживает 15 типов тестовых заданий (вплоть до создания кейсов);
- традиционные задания, которые учитель может сформировать при переписке с учеником с закреплением необходимого материала;
- средство обратной связи (возможность создания форума, использовать внутренний чат).

5. Moodle cloud. В отличие от Moodle не требует установки и дает возможность проводить видеоконференции. Не требователен к Интернету.

Количество бесплатных участников до 50 учеников, что оптимально подходит для небольших школ или их филиалов.

6. Learnme. Базовый вариант (бесплатный тариф) позволяет подключить до 20 учеников и разместить материалы не более 3 дисциплин. Присутствуют все функционалы, которые характерны для Moodle.

7. Google Classroom объединяет в себя все сервисы Google (автоматически создает на диске Google папку). На данной платформе можно создать свой класс, организовать запись учеников и обратную связь с ними, делиться с учениками необходимым учебным материалом, размещать задание и оценивать их.

Учителя могут использовать разные приложения и программы, чтобы организовать электронные уроки.

Ресурсы для проведения онлайн уроков

Параметры	Skype	Twitch	Vkontakte	YouTube	Instagram
Конференц-звонки	+	—	+	—	+
Комментарии	—	Удобные справа от экрана трансляции, сохраняются в разделе «Комментарии»	Неудобные в живой ленте на изображении, сохраняются в самом видео и в разделе «Комментарии»	Удобные как в живой ленте, так и после окончания трансляции в разделе «Комментарии»	Неудобные в живой ленте и сохраняются в режиме реального времени внутри самого видео

Сохранение трансляции/ звонка	—	+	По желанию пользователя	+	По желанию пользователя
Демонстрация экрана	+	+	—	+	—

Минпросвещения разрешило использовать социальные сети, чтобы организовать дистанционное обучение, например, «ВКонтакте». Она содержит групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это дает возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса (информация Минпросвещения от 18.03.2020). По аналогии используйте другие соцсети – Instagram, Facebook.

Ресурсы, необходимые для дистанционного обучения

Министерство порекомендовало перечень ресурсов, которые подойдут для дистанционного обучения. С ними могут работать учителя на электронных уроках или ученики самостоятельно.

Минпросвещения постоянно пополняет список электронных ресурсов и публикует его на сайте ведомства.

Ресурс	Описание
<u>Платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online)</u>	Ресурс включает выдержки из учебников, которые входят в федеральный перечень, по темам, которые школьники должны проходить в 4-й четверти. Ресурсы платформы можно закачать и сохранить в компьютерах школьников и учителей. Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11-х классов и их родителям.
<u>Российская электронная школа</u>	Интерактивные уроки с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны. Ресурс содержит тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Разместили дидактические и методические материалы по всем урокам
<u>Московская электронная школа</u>	Позволяет проверять ошибки, общаться с учителями, выполнять домашние задания, использовать материалы для подготовки к уроку. Содержит варианты контрольных и тестов. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений

<u>Телеканал Мособртв</u>	Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира
<u>Профориентационный портал «Билет в будущее»</u>	Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования
<u>Сервис «Яндекс.Учебник»</u>	Ресурс содержит более 35 тыс. заданий по русскому языку и математике разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников
<u>Сервис «ЯКласс»</u>	Сервис позволяет проверять знания учеников. Учитель задает школьнику проверочную работу, ребенок заходит на сайт и выполняет задание педагога. Если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями
<u>Образовательная платформа «Учи.ру»</u>	Школьникам предлагают интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс
<u>Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»</u>	Предоставили доступ к учебникам и специальным тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний. Для работы с учебниками не нужен интернет
<u>Система «Маркетплейс образовательных услуг»</u>	В наполнение ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: Яндекс, 1С, Учи.ру, Скайенг, Кодвардс, издательство «Просвещение» и другие
<u>Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум»</u>	Представлено более 72 школьных олимпиад
<u>Онлайн-платформа «Мои достижения»</u>	Содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования
<u>Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»</u>	Позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. В уроках используют образовательные программы в области цифровых технологий от Яндекс, Mail.ru, Лаборатория Касперского, Сбербанк, 1С. Занятия проходят в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трех возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы

<u>Платформа новой школы от Сбербанка</u>	Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе
<u>Курсы от образовательного фонда «Талант и успех» на платформе Сириус.Онлайн</u>	Разместили дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, комбинаторике для 7-го класса, лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ Центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус»

Электронные ресурсы для подготовки к ГИА

При дистанционном обучении большую важность приобретает мотивация учеников. Поэтому педагоги должны периодически напоминать им об экзаменах и отводить время на подготовку. Например, часть урока в неделю или целое занятие. Это зависит от общей успеваемости и самодисциплины детей.

Учитель может предложить проанализировать типичные ошибки в экзаменационных заданиях прошлых лет и сопоставить с ними недочеты своих учеников. Для этого можно использовать методические рекомендации, которые подготовили специалисты ФИПИ. Рекомендации опубликовали на сайте ФИПИ во вкладке «ЕГЭ» в разделе «Аналитические и методические материалы».

Также можно использовать открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ с заданиями, которые использовали в прошлые годы и разработали для экзамена в 2020 году. Материалы собрали по всем учебным предметам, разместили на главной странице сайта ФИПИ во вкладках «Открытый банк заданий ЕГЭ» и «Открытый банк заданий ОГЭ». Посоветуйте ученикам использовать их для дополнительной тренировки вместе с демоверсиями КИМ ГИА.

Видеоконсультации представляют собой пособия по ГИА в формате видео. Можно найти их в разных источниках. Консультации по предметам собраны на сайте ФИПИ во вкладке «ЕГЭ» в разделе «Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ». В видеоматериалах специалисты детально разбирают особенности каждого учебного предмета, дают советы по подготовке и рекомендации, как выполнять некоторые задания.

Отдельную подборку разместили на youtube-канале Рособрнадзора. Контент имеет разное содержание: правила заполнения бланков, советы выпускникам и родителям, выступления руководителей Минпросвещения и Рособрнадзора.

Видеоподборку для участников ОГЭ разместили на сайте ГИА-9 в разделе «Видео». Дополнительные материалы и консультации в видеоформате публикуют на страницах Рособрнадзора и Минпросвещения в социальной сети «ВКонтакте».

Учителя старших классов могут использовать ресурсы официальных сайтов по подготовке к ГИА. Например, «Решу ЕГЭ» «Решу ОГЭ». На этих сайтах педагоги смогут сами создавать варианты заданий, отслеживать статистику выполнения и время, которое тратит каждый ученик на работу.

Рекомендации по всем учебным предметам опубликовали на сайте ФИПИ. Методические рекомендации по индивидуальной подготовке к ЕГЭ содержат советы разработчиков КИМ. В пособии описали структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2020 года, составили индивидуальный план подготовки к экзамену, перечислили темы, которые следует повторить выпускнику. Дополнительно эксперты дали советы, как работать с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами.

Перечень федеральных и региональных общедоступных бесплатных ресурсов для организации дистанционного обучения

Для школьников:

Проектория (Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников) – <https://proektoria.online/>

Урок цифры (Всероссийский образовательный проект) – <https://урокцифры.рф/>

Сайт национальной сборной Worldskills Russia – <https://worldskills.ru/>

Профориентационный портал «Билет в будущее» – <https://site.bilet.worldskills.ru/>

Академия Ворлдскиллс Россия – <https://50plus.worldskills.ru/competencies>

Образовательный центр «Сириус» – <https://edu.sirius.online/#/>

Детские технопарки «Кванториум» – <https://www.roskvantorium.ru/>

Центры цифрового образования детей «ИТ-Куб» – <http://айтикуб.рф/>

Навигатор Кружкового движения НТИ – <https://kruzhok.org/>

Элемент (Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов) – <https://elducation.ru/>

Все ОНЛАЙН. Цифровое сопротивление COVID-19 – <https://www.все.онлайн/>

Библиотека МЭШ (Московская электронная библиотека) – <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Московский образовательный телеканал – <https://mosobr.tv/>

Онлайн-платформа «Мои достижения» – <https://myskills.ru/>

Для учителей:

Цифровая образовательная среда ДПО (Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования) – <https://dppo.edu.ru/>.

РОСОБРСОЮЗ.РФ (Образовательный ресурс о дистанционном обучении) – <https://study-home.online/>.

ИКП (Институт коррекционной педагогики РАО) – <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>.

Онлайн обучение (Академия наставников) – <https://old.sk.ru/academy/p/online.aspx>.

Учим из дома – <https://teachfromhome.google/intl/ru/>.

Сценарный план урока с использованием информационных платформ

Алгоритм работы учителя в рамках изучения темы школьного курса:

1. Определение временного интервала, отведенного на изучение темы (в соответствии с календарно-тематическим планированием).
2. Определение количества онлайн-уроков, необходимых для изучения темы (*онлайн-урок рекомендуется проводить при переходе от изучения одной темы к другой, либо разделив тему на основные содержательные блоки*).
3. Составление расписания онлайн-уроков.
4. Составление инструкции для обучающихся по изучению темы (*с обязательным учетом технических возможностей обучающихся: нет возможности обучения с использованием сети Интернет, есть возможность обучения с использованием сети Интернет*).
5. Назначение обучающимся заданий по всей теме, с четким определением сроков и формы их выполнения.

1. ИОП «Мобильное Электронное Образование»

***Модель «Перевернутый класс»** (данная модель организации обучения может использоваться при использовании любой цифровой образовательной платформы)*

1 этап. Самостоятельная работа

Учитель: определяет часть материала для самостоятельного изучения учащимися.

Ученик: самостоятельно изучает часть учебного материала урока.

2 этап. Работа с учителем в онлайн режиме.

Учитель. Онлайн работа в режиме «Личные сообщения», «Вопрос дня», видеоконференция для малой группы (особое внимание следует уделить обучающимся с низкой мотивацией к обучению, ОВЗ); выставление отметки за выполненные задания в элементе урока «Задание с открытым ответом».

Примечание: В системе «Личные сообщения» могут быть созданы 2–3 группы (тематические ветки), в которых организуется работа онлайн. Подведение итогов урока и рефлексия может быть организована в подсистеме «Вопрос дня».

Ученик: задает уточняющие вопросы учителю, выполняет задания на отработку учебных навыков через элемент урока «Задание с открытым ответом».

3 этап. Домашнее задание.

Учитель. Задает домашнее задание через элемент «Матрица назначений» с последующей проверкой.

Ученик: выполняет домашнее задание через элемент «Матрица назначений».



2. ИОП «Лекта», «Просвещение», «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

1 этап. Организация классной работы в дистанционном формате.

Учитель. Определяет часть материала для обязательного самостоятельного изучения и выполнения учащимися, со ссылками на имеющийся контент в используемой цифровой платформе (электронная форма учебника, обучающие элементы, учебные карточки и пр.), на другие (внешние) источники информации (ютуб, ИОП «РЭШ», «Сириус» и т. д.). Размещение инструктивной карточки для обучающихся в разделе «Дневник» ИСОУ «Виртуальная школа».

Ученик: изучение материала, представленного учителем, выполнение назначенных заданий.

2 этап. Работа с учителем в онлайн режиме (может совпадать с этапом 1 в момент изучения материала).

Учитель. Онлайн работа в режиме «Сообщения» через использование групп в социальных сетях (текстовые и звуковые сообщения), видеоконференция (особое внимание следует уделить обучающимся с низкой мотивацией к обучению, ОВЗ). На данном этапе работы ведется объяснение

нового материала, выяснении затруднений по предложенному для изучения материалу.

Ученик: самостоятельно изучает часть учебного материала урока по заданию учителя, задает уточняющие вопросы учителю, выполняет задания на отработку учебных навыков.

3 этап. Домашнее задание.

Учитель. Задает домашнее задание через ИСОУ «Виртуальная школа» или встроенные элементы используемых цифровых образовательных платформ (при наличии) с последующей проверкой.

Ученик: выполняет домашнее задание и размещает ответы через элемент «Дневник» ИСОУ «Виртуальная школа» или встроенные элементы используемых цифровых образовательных платформ (при наличии).

Примерный шаблон
карты урока для организации занятий с применением электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий
(шаблон предоставлен ОГАОУ «Шуховский лицей»)

Учитель: Чернов Дмитрий Валерьевич

Предмет: физика

Класс: 9А

Дата проведения урока: 00 апреля 2020 года

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word) (указывается вариант, которым владеет учитель и учащиеся (группы учащихся)):

- электронным письмом на адрес fizikamoya@mail.ru;
- сообщением в Viber;
- сообщением WhatsApp;
- сообщением на странице в социальной сети (указать, какой).

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: физикаИванов9А.doc

Тема урока: Радиоактивность. Модели атомов.

Цель урока*:

- познакомиться с понятием «радиоактивность», характеристиками видов излучения и ядерной моделью атома;
- научиться различать модели атомов.

Задание:

1. Внимательно посмотреть презентацию «Радиоактивность» (*ссылка на место размещения презентации (ЯндексДиск)*).

2. Посмотреть видео по ссылке

<https://www.youtube.com/watch?v=WGe0IS09T7w>

3. Выполнить тест по ссылке <https://pencup.ru/test/3486>

4. Ответить письменно на вопросы:

- 1) Каково научное значение открытия радиоактивности?
- 2) Какие модели атомов существовали и в чем их основное отличие?
- 3) Какие трудности испытывал Э. Резерфорд при доказательстве состоятельности своей модели?

4) Кто оказал помощь Э. Резерфорду в доказательстве его теории, и в чем заключалась помощь?

Вопросы можно задать по адресу fizikamoya@mail.ru или в viber +7(999)123-45-67 или в WhatsApp 00 апреля 2020 года с 10.00 до 10.30 (время фактического проведения урока), 00 апреля 2020 года с 14.00 до 14.45 (часы неаудиторной занятости, проведение индивидуальной консультации).

**Рекомендуется формулировать цель урока с описанием деятельности обучающихся, что будет способствовать формированию регулятивных УУД в части умения формулировать цели своей деятельности*

ГЛАВА 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

2.1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Серых Л.В., зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Пульная С.А., методист кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816), с учетом «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04) в целях оказания методической помощи учителям начальной школы в период действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

В методических рекомендациях использованы следующие понятия:

- **дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов;

- **электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- **электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;

- **цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)** – представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Министерство просвещения (<https://edu.gov.ru>) разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>)

1. Онлайн-сервисы (с электронными ссылками) для организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в начальной школе

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>)

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Русский язык – <https://resh.edu.ru/subject/13/>

Литературное чтение – <https://resh.edu.ru/subject/32/>

Математика – <https://resh.edu.ru/subject/12/>

Окружающий мир – <https://resh.edu.ru/subject/43/>

«Учи.ру» (<https://uchi.ru>)

Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Для дистанционного обучения представлены интерактивные задания, видеозанятия с классом, домашние и проверочные работы, статистика достижений ученика, трансляции онлайн-уроков с учителями, методические рекомендации для учителей, вебинары по дистанционному обучению, конференции.

«InternetUrok.ru» (<https://home-school.interneturok.ru>)

InternetUrok.ru предоставляет платформу для дистанционного обучения: расписание, тысячи видеоуроков и видеоконсультаций по темам школьной программы, интерактивные тренажеры для закрепления материала и тесты для проверки усвоения, домашние задания, возможность задать вопрос и получить ответ от учителя. Выверенная методистами и соответствующая ФГОС, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

Фоксфорд (<https://foxford.ru/>)

Онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период сложившейся эпидемиологической ситуации весь функционал данного ресурса стал абсолютно бесплатным.

Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

Сервис для учителей 1–5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку. На сайте представлены рекомендации по работе с Яндекс.Учебником при дистанционном обучении, также возможны видеотрансляции, демонстрация экрана и чат для дистанционной работы.

«Мобильное электронное образование» (<https://edu.mob-edu.ru/>)

«Мобильное электронное образование» (далее – МЭО) (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты – «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

«ЯКласс» – направлен на проверку усвоенного материала. Педагог даёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

Платформа новой школы (<http://www.pcb1.ru/>)

Платформа новой школы – созданная Сбербанком платформа с целью формирования персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

«Мои достижения» (<https://myskills.ru/>) – онлайн-платформа с широким выбором диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам. Все результаты сохраняются в личном кабинете. Детальная аналитика доступна по каждой пройденной работе и выполненному заданию.

Платформа «ФИЗИКОН» (<https://physicon.ru/>)

Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны – «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.

Окружающий мир:

1 класс – <https://physicon.ru/catalog/183>;

2 класс – <https://physicon.ru/catalog/184>;

3 класс – <https://physicon.ru/catalog/185>;

4 класс – <https://physicon.ru/catalog/186>.

Группа компаний «Просвещение» предоставляет образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, на время сложившейся эпидемиологической ситуации. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. В открытом доступе учебники и образовательные ресурсы для всех школ страны.

Список электронных учебников на сайте <https://digital.prosv.ru/>. Здесь же можно найти инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс.

«Моя школа онлайн» – новая образовательная платформа для организации дистанционного обучения. Учебные материалы разработаны авторами учебников в полном соответствии с ФГОС и темами четвёртой четверти; имеются онлайн-уроки с авторами и членами авторских коллективов наиболее востребованных учебников.

Издательство «Русское слово» открыло бесплатный доступ для педагогов и учащихся к электронным учебникам и пособиям. Этой возможностью можно пользоваться на протяжении месяца. «Русское слово» предоставляет образовательным организациям возможность бесплатно работать в ЭОС «Русское слово» до 30 апреля 2020 года. Онлайнформа по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>, e-mail: efu@russlo.ru с темой «ЭОС_КАРАНТИН»

Русский язык – <https://cifra.school/class/rus/>;

Математика – <https://cifra.school/>;

Окружающий мир – <https://cifra.school/class/okr/>.

Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. Корпорация «Российский учебник» проводит вебинары в помощь учителям начальных классов (математика и окружающий мир). Вебинары доступны по ссылке <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-vebinar/?ELEMENTARY=Y> (предмет «математика», «окружающий мир», «русский язык», «литература» и др.).

Здесь содержатся версии различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы

Ресурс «Начальная школа» (<http://www.nachalka.com>) рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя – пообщаться с коллегами.

Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru>)

«Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

Русский язык – https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=1;

Литературное чтение – https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=2;

Математика – https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=8;

Окружающий мир – https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=9.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
(<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. На учительском портале содержатся следующие материалы для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс.

Названные платформы позволяют перевести все этапы учебного процесса в удаленный формат и организовать качественное и продуктивное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Обращаем внимание учителей начальных классов, что на сегодняшний день важно не потерять темп обучения школьников и одновременно не перегрузить их; максимально ясно транслировать педагогическую позицию учащимся и родителям и одновременно не терять связи с ними, своевременно реагируя на проблемы, возникающие при дистанционной форме организации учебного процесса.

2. Инструменты и сервисы взаимодействия педагога и обучающегося

Для использования всех ниже рассматриваемых инструментов необходимо наличие микрофона, веб-камеры и доступа в Интернет.

1. Skype дает следующие возможности:

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);

- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);

- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);

- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- дает возможность обмена файлами;
- загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней.

2. Microsoft Teams:

- доступен на различных платформах (Apple, Android, Windows);
- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 300 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- возможность совместной работы учителя и учеников с файлами различных расширений (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- файловое хранилище до 10 Гбайт;
- возможность формировать план событий и задачи (интегрирован с Outlook).

3. Zoom (время проведения эфира ограничено 40 минутами):

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- дает возможность обмена файлами;
- загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней;
- есть возможность использования виртуальной доски.

Если социальные сети как таковые хорошо подходят для индивидуального обучения и обучения в рамках класса, то когда речь идет о масштабах школы, здесь возникает необходимость создания системы дистанционного и электронного обучения.

Системы дистанционного и электронного обучения (решение для школ):

1. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Представляет собой сайт дистанционного и электронного обучения. Moodle – это свободный программный продукт, который необходимо скачать, развернуть и администрировать.

Moodle позволяет:

- создавать и управлять курсами;
- отслеживать доступ к курсам и элементам курса;
- отслеживать прохождение курса;
- размещать контент различного формата. Инструменты Moodle;
- лекции с обратной связью;

- поддерживает 15 типов тестовых заданий (вплоть до создания кейсов);

- традиционные задания, которые учитель может сформировать при переписке с учеником с закреплением необходимого материала;

- средство обратной связи (возможность создания форума, использовать внутренний чат).

2. Moodle cloud. В отличие от Moodle не требует установки и дает возможность проводить видеоконференции. Не требователен к Интернету. Количество бесплатных участников до 50 учеников, что оптимально подходит для небольших школ или их филиалов.

3. Learme. Базовый вариант (бесплатный тариф) позволяет подключить до 20 учеников и разместить материалы не более 3 дисциплин. Присутствуют все функционалы, которые характерны для Moodle.

4. Google Classroom объединяет в себя все сервисы Google (автоматически создает на диске Google папку). На данной платформе можно создать свой класс, организовать запись учеников и обратную связь с ними, делиться с учениками необходимым учебным материалом, размещать задание и оценивать их.

3. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе

3.1. При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – обучение с использованием ДОТ) в начальной школе образовательная организация может использовать как традиционные средства обучения: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр., так и специализированные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет в соответствии с целями и задачами образовательной программы, характеристиками учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся. Обучающемуся начальных классов следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми он сможет справиться самостоятельно, например, работу с учебником, учебными пособиями и рабочими тетрадями (при наличии).

В случае отсутствия у обучающихся выхода в Интернет рекомендуется организовать информирование посредством телефонных сообщений.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее – учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов

компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения.

При организации обучения с использованием ДОТ обучающихся начальных классов родителям (законным представителям) необходимо на постоянной основе осуществлять взаимодействие с классным руководителем, учителями-предметниками.

При планировании учебной деятельности обучающихся 1–4-х классов в условиях домашнего обучения необходимо определить степень участия родителей в сопровождении младшего школьника.

Следует сообщить учителю о том, сможет ли обучающийся подключиться к Интернет-ресурсам самостоятельно. Педагог может организовать тестовое подключение к платформе вебинара в вечернее время в присутствии родителей для обучения ребенка работе с ресурсом. Подключение первоклассников к электронным средствам обучения в сети Интернет самостоятельно, без участия родителей не рекомендуется.

3.2. Дистанционные образовательные технологии не возможны без использования электронных устройств. Поэтому при их организации необходимо учитывать все потенциально влияющие негативные факторы: зрительную нагрузку, статическое утомление, умственное утомление. Важно включить в их структуру мероприятия по профилактике негативного влияния взаимодействия с электронными устройствами на организм школьника.

Важнейшим профилактическим мероприятием по предупреждению негативного влияния работы с компьютером на организм школьника является регламентация длительности данного вида деятельности. В связи с этим организация занятий должна осуществляться с учетом существующих гигиенических требований.

При определении объема заданий и видов самостоятельной деятельности обучающихся начальных классов следует руководствоваться требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности) и СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (п.2.4. Гигиена детей и подростков).

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблице 1:

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения

Непрерывная длительность (мин.), не более	Классы	
	1–2	3–4
Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	10	15
Просмотр телепередач	15	20
Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	15	20
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15	15
Прослушивание аудиозаписи	20	20
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	10	15

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет: для обучающихся 1–2-х классов – не более 20 минут, для обучающихся 3–4-х классов – не более 25 минут.

Важно обратить особое внимание на то, что необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен переписывать их с экрана в тетрадь. Такая деятельность связана с постоянной сменой условий зрительной работы, а значит будет вызывать выраженное зрительное утомление. Кроме того, при выполнении таких заданий сложно поддерживать рациональную рабочую позу, а значит такая работа будет приводить к выраженному и быстрому утомлению школьника.

При организации дистанционного обучения после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Для снятия зрительного напряжения, возникающего в результате работы на компьютере, в течение 1–2 минут должна проводиться ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ. Проводить гимнастику следует через 15–20 минут от начала занятий либо сразу после появления признаков зрительного утомления.

Проведение зрительной гимнастики должно быть обязательным элементом занятия. Выполняться упражнения должны совместно с педагогом

и под его контролем. Упражнения выполняются стоя или сидя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз (Приложение 2).

При проведении занятия обязательно нужно предусматривать ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ. Своевременное их проведение способствует, помимо предупреждения локального утомления, также и повышению общей и умственной работоспособности ребенка. По содержанию они различны и предназначены для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма. Проводить 2–3 минутные физические упражнения необходимо при появлении первых признаков утомления у детей (примерно через 15–20 минут урока). Вопрос о наиболее удобном времени проведения физкультминуток решает сам педагог. Комплексы упражнений необходимо чередовать (Приложение 3)

3.3. Организация рабочего места учителя:

- рабочий стол с оборудованием должен находиться недалеко от естественного освещения;

- необходимо обеспечить доступ обучающегося к стационарному компьютеру или предоставить возможность использовать другие средства коммуникации (ноутбук, планшет). Использование смартфона для дистанционного обучения не рекомендуется из-за небольшого размера экрана;

- обеспечить дополнительное освещение рабочего места;

- на столе должно быть оставлено место для работы обучающегося с учебником, тетрадью и другими пособиями.

Рабочее место должно быть хорошо освещено. Перед началом занятия педагог должен проверить, как его будет видно ученику, открыв своё видео окно. Если при проведении on-line занятия плохо слышно ученика из-за того, что его камера издаёт щелчки, то надо попросить ученика поменять расположение камеры (в обзор камеры не должен попадать свет из окна квартиры).

Нужно тщательно выбирать перед занятием положение веб камеры. Фон сзади вас должен быть спокойным, не должен отвлекать внимание ученика.

Не должно быть посторонних и громких звуков в вашем помещении, так как они, трансформируясь, будут звучать искажённо из компьютера вашего собеседника, отвлекая, утомляя его.

Лучше одеть наушники, либо подключить колонки, чтобы меньше уставать во время on-line урока, прислушиваясь к негромкому звуку компьютера и вынуждено концентрируя своё внимание только на этом звуке, вычлняя его из остальных звуков окружающей среды. Тот же совет дайте ученику, но в его случае предпочтительнее колонки, так как это помогает менее агрессивно воздействовать на органы слуха растущего человека.

Если ваше рабочее место оборудовано дома, то оно должно быть выделено в отдельную рабочую зону.

Помните, что для того, чтобы ученик чувствовал себя комфортно на on-line занятии, а само оно было продуктивным, каждая его минута должна быть оправдана и потрачена со смыслом. Учитель во время урока должен быть спокоен и сосредоточен на содержании занятия, а не на его технической стороне. Для этого к занятиям нужно готовиться, предусматривая специфику подобного взаимодействия, тренируя собственные навыки обращения с компьютером, периферийным оборудованием, коммуникационными программами.

При проведении онлайн-занятий следует придерживаться расписания, для организации самостоятельной работы обучающихся выделить определенное время в соответствии с рекомендациями учителя, ограничить доступ младших школьников к электронным средствам обучения.

Необходимо создать условия для чередования умственной и физической активности обучающегося (физкультминутки, разминки). При организации работы за компьютером придерживаться требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности) в части использования технических средств обучения: продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20–25 минут.

Рабочее место ученика.

Все вышеперечисленное касается и обустройства рабочего места в доме ученика. Нельзя рабочий стол размещать в комнате, где находятся остальные члены семьи. Рабочее место не должно располагаться рядом с телевизором. В обзор камеры не должно попадать то, что не имеет отношения к занятию.

Монитор должен находиться на уровне глаз ребёнка (линия зрения должна приходиться на центр экрана или немного выше). Расстояние от глаз школьника до экрана монитора должно быть не менее 50 см.

При работе с ноутбуком рекомендуется использовать выносную клавиатуру. Это позволит увеличить расстояние между клавиатурой и экраном и поддерживать нормальную рабочую позу во время занятия.

Педагог должен обсудить то, как устроено рабочее место ученика с ним самим или его родителями.

Появились данные о том, что в качестве электронного устройства для онлайн-обучения некоторые дети планируют использовать смартфоны. Использование смартфона для онлайн-обучения связано с большими рисками для здоровья детей. Использование смартфона сопровождается воздействием на школьника целого комплекса неблагоприятных факторов (электромагнитное излучение, маленький экран, малый размер символов и изображений, невозможность соблюдения рациональной рабочей позы, сильное напряжение мышц шеи и плечевого пояса и др.). Работа на смартфоне приведет к выраженному утомлению школьника и, в конечном

итоге, отразится на состоянии его здоровья. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНОВ ДЛЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖНО БЫТЬ ПОЛНОСТЬЮ ИСКЛЮЧЕНО!**

3.4. Организация самостоятельной работы младших школьников в домашних условиях.

При организации работы обучающегося с учебником или тетрадью на печатной основе следует обратить особое внимание на умение работать с учебным текстом и учебным заданием.

При работе с художественным и познавательным текстом (литературное чтение, окружающий мир) следует ориентироваться на систему вопросов и заданий, предложенных в учебнике: предложить прочитать вопросы, найти в тексте ответы, самостоятельно сформулировать выводы из прочитанного.

При организации обучения первоклассников не рекомендуется предлагать для самостоятельного выполнения задания из учебника с последующим оформлением решения в тетради, так как данное умение сформировано у них в недостаточной степени. Следует в большей степени использовать электронные ресурсы либо тетради на печатной основе (при их наличии).

При работе с учебным заданием (русский язык, математика) важно, чтобы обучающийся самостоятельно прочитал задание, при необходимости разделил его на части (этапы выполнения), определил в каком порядке он будет задание выполнять, где будет записывать результаты. После следует предложить обучающемуся проверить свою работу, определить все ли задание выполнено. Если ученик обращается за помощью к родителю, не следует выполнять задание вместо него, а также исправлять работу, требовать ее переписать и т. п. Можно указать на наличие ошибки следующим образом: «В этом упражнении одна ошибка», и если ученик найдет ее, то сможет исправить самостоятельно.

Важно дать обучающемуся право на ошибку, в противном случае, учитель не сможет получить объективную информацию о результатах обучения.

3.5. Сопровождение младшего школьника при обучении с использованием ДОТ.

Для участия обучающегося в онлайн-мероприятии с учителем или одноклассниками (вебинар, консультация, совместное выполнение заданий) следует обеспечить подключение к платформе для проведения вебинара (например, через электронную почту или аккаунт родителя). На первых занятиях рекомендуется, по возможности, находиться рядом с учеником с целью оказания помощи при решении технических проблем и взаимодействии с преподавателем (чат, формы для обратной связи и т. п.).

При самостоятельном выполнении заданий на образовательных платформах рекомендуется оказывать обучающимся техническую помощь на 1–2 занятиях. В дальнейшем важно предоставить обучающимся возможность выполнять задания самостоятельно для получения учителем

объективной информации о результатах обучения и эффективности используемых технологий. Это позволит педагогу скорректировать для обучающегося дальнейший маршрут изучения темы, предложить либо дополнительные базовые задания на понимание содержания темы, закрепление знаний и умений, либо задания повышенного и высокого уровня сложности.

При выполнении обучающимся контрольных и проверочных работ, тестов помощь родителей не допускается (за исключением технического сопровождения).

3.6. *Классному руководителю* рекомендуется разработать и разместить в свободном доступе для родителей (законных представителей) обучающихся алгоритм дистанционного взаимодействия с обучающимися. При составлении алгоритма следует указать: электронные образовательные ресурсы, которые будут использованы для обучения, способы регистрации (с помощью родителей или учителя), расписание онлайн-вебинаров или консультаций (с указанием учебного предмета, ФИО учителя), средства оперативной связи с учителями класса (электронная почта, группа в социальной сети, мессенджер и др.), формы организации выполнения заданий в учебнике или рабочей тетради, формы и порядок получения обратной связи.

Рекомендуется ознакомить родителей (законных представителей) с рекомендациями по объему заданий для самостоятельной работы обучающихся начальных классов, способами интерактивного взаимодействия с обучающимися.

3.7. *Учителю начальных классов* рекомендуется использовать как традиционные средства обучения, прежде всего учебник и электронное приложение к учебнику, рабочую тетрадь на печатной основе (при ее наличии), а также средства организации электронного обучения с использованием ресурсов сети Интернет.

Для изучения нового материала рекомендуются тексты и задания учебников, видеоролики в электронных приложениях к учебникам, видеоматериалы образовательных платформ, консультации обучающихся с использованием различных средств коммуникации (почта, чат, телефон, электронный журнал и др.).

Для закрепления и обобщения изученного материала рекомендуется привлекать образовательные ресурсы, обладающие функцией автоматической проверки заданий и позволяющие педагогам осуществить быструю обратную связь с обучающимися и их родителями, проанализировать возникающие трудности и индивидуализировать образовательный маршрут.

На этом этапе могут быть использованы и традиционные средства обучения (учебник, тетрадь), но в этом случае следует предусмотреть способ обмена информацией между учителем и обучающимися (фотографии, скриншоты и др.), что возможно потребует привлечения родителей обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения рекомендуются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- письменные работы обучающихся с последующей передачей их учителю в бумажном или электронном виде, в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся по учебному предмету (при их наличии);
- онлайн-тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей начальных классов;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

Данная форма оценки рекомендована для обучающихся со 2–3 класса и может быть использована, в первую очередь, при изучении таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство, технология.

3.8. Организация рабочего времени учителя

В период проведения дистанционного обучения установленная преподавателю учебная нагрузка может распределяться следующим образом: проводимые индивидуальные занятия, уроки-конференции, уроки-вебинары, организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся, консультации (собеседования) с учащимися, контроль и оценивание.

В «другую педагогическую работу» при организации дистанционного обучения включается:

- проведение работ по корректировке календарных, календарно-тематических планов, по внесению изменений в рабочую программу учебного предмета;
- разработка уроков (поурочное планирование, создание подробного поурочного плана);
- разработка и оформление учебного материала для самостоятельной работы учащихся, в том числе создание видеуроков, фонограмм, анализ и подбор электронных ресурсов;
- оперативное информирование учащихся и родителей об особенностях организации учебного процесса;
- рассылка необходимых учебных материалов;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- контроль и оценка самостоятельной работы учащихся, проведение консультаций для родителей, методическое сопровождение полезного досуга учащихся.

3.9. С целью методического сопровождения педагогов начального общего образования предлагается использование *чек-листа* (таблица 2) по подготовке к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в начальной школе:

Чек-лист

№ п/п	Организация образовательной деятельности	Выполнение	
		да	нет
1.	Корректировка рабочих программ по предметам в части использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и интернет-ресурсов		
2.	Корректировка календарно-тематического планирования (часы, темы, электронные ресурсы)		
3.	Готовность обучающихся к обучению в дистанционном формате (наличие компьютеров, доступ к интернету)		
4.	Предметная готовность учителя: анализ изучаемого материала, просмотр электронного контента, выбор тестовых заданий, анализ сервисов домашнего задания		
5.	Методическая готовность учителя начальных классов: • <i>синхронный (он-лайн обучение) формат обучения:</i> коммуникация происходит в реальном времени		
	• <i>асинхронный формат обучения:</i> учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, тесты, которые необходимо сделать к определенному сроку		
	• <i>смешанный (оптимальный) формат обучения:</i> проведение отдельных видеоуроков, контрольных мероприятий в синхронном формате		
6.	Выбор платформы с учебными заданиями и интерактивными учебными материалами для самостоятельной работы младших школьников. Платформа будет использоваться как основа для получения предметных знаний и их оценки		
7.	Коммуникационная готовность учителя к взаимодействию с обучающимися и их семьями (разные формы связи и взаимодействия – телефон, электронная почта, мессенджеры, чат и т. п.)		

8.	Планирование своего графика работы с учетом наличия/отсутствия обучающихся с разным уровнем доступа к сети Интернет		
9.	Планирование учебной недели/дня:		
	Составление расписания и ознакомление обучающихся/родителей		
	Ознакомление обучающихся/родителей с технологическими картами урока на день/неделю; данную работу целесообразнее проводить накануне урока (в Приложении приведены примеры данных технологических карт)		
	Определение конкретного материала, который необходимо отработать в течение дня и ознакомление обучающихся с ним		
	Активность (познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная) учащихся на уроке		
	Соблюдение смены видов учебной деятельности на уроке в начальной школе (примерные виды деятельности: 10 мин – взаимодействие с учителем, 10 мин – самостоятельная работа, 5 мин – просмотр обучающего ролика, 3 мин – физминутка/гимнастика для глаз, 2 мин – рефлексия)		
10.	Соблюдение временных рамок для выполнения задач (например: сделать в течение часа – и через час вы возвращаетесь к заданию; сделать до завтра, и к заданию вы вернетесь на следующем уроке)		
	Определение формата выполнения самостоятельных работ (домашних заданий) и передачи их на проверку с описанием технологии		
11.	Использование проектных заданий (в течение недели или другого периода) с целью индивидуализации образовательного процесса/творческого развития обучающихся		
12.	Наличие обратной связи: - эмоциональное состояние младших школьников; - контроль образовательного процесса		

13.	Определение порядка контроля и оценивания, ознакомление с правилами учеников и родителей. Контроль и оценивание – это один из аспектов, который вызывает наибольшую тревожность, необходимо привести конкретные примеры, дать возможность задать вопросы		
14.	Определение времени консультаций по скайпу для родителей (по запросу/при необходимости)		
15.	Анализ образовательного процесса за определенный период (день/неделя), корректировка и устранение выявленных проблем		

После анализа готовности учителя начальной школы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в начальной школе, возникает вопрос: «Какие изменения необходимо внести в свою деятельность и деятельность обучающихся? Как эффективно реализовать цели обучения за 30 минут взаимодействия?»

1. На уроке обучающийся не просто изучает материал, а задействует свой потенциал, выявляет и развивает свои способности. Именно через самореализацию ученик осваивает становящуюся личностно-значимую для него область бытия. (Режим доступа: Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал «Эйдос». – 2019. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>).

В настоящих условиях, чтобы самореализация состоялась, необходимы осмысленные учеником цели, он должен понимать, зачем и для чего он изучает ту или иную тему. Для этого необходимо использование разнообразных приемов обратной связи (мессенджеры, голосовая почта и т. д.)

2. Урок с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в начальной школе – это урок создания «образовательной продукции» (А.В. Хуторской)

Принцип продуктивности в образовании – основа успеха человека в жизни. Если ученик научился на уроках создавать образовательную продукцию (стихи, модели, планы, поступки и др.), он и в будущем всегда сможет быть полезен людям, всегда будет «при деле». Таким образом, необходимо планировать урок и с точки зрения предоставления возможности обучающимся создавать образовательную продукцию (коллажи, плакаты, таблицы, алгоритмы, рецепты и т. п.).

3. Урок с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в начальной школе дает возможность устанавливать коммуникации в парах, четверках, группах, такая деятельность привычна младшим школьникам в условиях традиционного обучения и переносится в Интернет-пространство. Кроме того, при условии реализации совместных

проектов даст возможность овладеть новыми компетенциями и ИКТ-технологиями взаимодействия с одноклассниками и взрослыми.

4. В настоящее время каждый урок в начальной школе – это урок развития эмоционального интеллекта у младших школьников.

Сегодня обучающимся необходимо научиться обращать внимание на внешние требования (режим дня, расписание занятий, самостоятельная работа, наличие и качество Интернета и т. п.), возможности окружающих («удаленная» работа родителей, наличие младших детей и т. д.), их эмоциональное состояние. Нужно учить детей в начальной школе сопрягать свои желания внешними обстоятельствами, не теряя при этом смысла и целей; уметь находить компромиссы, достигая наибольшего из возможного.

Виды уроков (занятий), которые можно использовать при организации дистанционного обучения (таблица 3):

1. *Видеоурок* – урок в записи.

2. *Урок-конференция* – урок в реальном времени с возможностью видеокоммуникаций преподавателя и группы учащихся.

3. *Урок-вебинар* – урок в реальном времени для группы учащихся; ведущим вебинара является преподаватель, коммуникации с учащимися могут осуществляться на различном уровне, в зависимости от заложенного в «вебинарной комнате» функционала: от коммуникации через чат – до возможностей конференции.

4. *Организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся* – учебный процесс, связанный с обменом информацией между преподавателем и учащимся на основе учебных материалов, направленных преподавателем учащемуся по установленным каналам связи.

5. *Индивидуальное занятие* – урок с учащимся в реальном времени. Индивидуальный урок в условиях дистанционного обучения – это видеообщение преподавателя и учащегося.

6. *Консультации (собеседования)*. Проводятся в различных доступных форматах в установленный для учащихся промежуток времени и по установленному школой расписанию.

7. *Контроль и оценка*. Применяется как форма текущего (промежуточного) контроля.

Виды занятий: организационные условия

Вид занятия	Форма подачи учебного материала	Учебные предметы	Организация во времени
<i>Видеоурок</i>	Видеоурок, заранее записанный и направленный учащимся как учебный материал для самостоятельных занятий	Все учебные предметы учебного плана	Просмотр видеоуроков осуществляется учащимися самостоятельно на основании рекомендаций и комментариев преподавателя
<i>Урок-конференция</i>	Урок в реальном времени для группы учащихся	Все виды групповых занятий	С учетом установленного учебного плана, но не более 30 минут одно занятие
<i>Урок-вебинар</i>	Урок в реальном времени для группы учащихся	Все виды групповых занятий	С учетом установленного учебного плана, но не более 30 минут одно занятие
<i>Организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся</i>	Учебный процесс, связанный с обменом информацией между преподавателем и учащимся на основе учебных материалов, направленных преподавателем учащемуся для самостоятельной работы	Групповые и индивидуальные занятия по всем учебным предметам	С учетом утвержденного учебного плана и на основе установленного на период особого режима расписания

<i>Индивидуальное занятие</i>	Урок с учащимся в реальном времени	Проводится по учебным предметам индивидуальных форм обучения	С учетом установленного учебного плана, но не более 30 минут одно занятие
<i>Консультации (собеседования)</i>	Индивидуальное общение преподавателя и учащегося как помощь в организации занятий и выполнении самостоятельной работы	Могут проводиться в индивидуальной форме по всем учебным предметам	Проводятся по расписанию
<i>Контроль и оценка: сдача</i>	Общение преподавателя и учащегося в целях контроля и оценки уровня подготовки по отдельным предметам	Может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме по всем учебным предметам	Проводятся по расписанию

Видеоурок – созданная преподавателем версия урока в формате видеозаписи. Видеоурок включает: введение нового материала, аудио и видео иллюстрации, пояснения и рекомендации по выполнению тех или иных заданий, которые затем направляются учащимся.

Урок-конференция позволяет наиболее полно воспроизвести аудиторное занятие. Формат конференции предусматривает взаимодействие преподавателя со всей группой учащихся в реальном времени.

Урок-вебинар наиболее продуктивен в ситуации введения нового материала. Активность учащихся при проведении урока-вебинара может быть ограничена и возможна только через чат-общение. В таком случае для осуществления вебинарного занятия преподавателю необходимо подготовить подробную презентацию. При наличии значительных функциональных возможностей «вебинарной комнаты» урок-вебинар может выполнять задачи урока-конференции.

Организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся как отдельная форма организованного взаимодействия – это совместная деятельность преподавателя и ученика, основанная на обмене информацией; применяется при наличии минимальных технических возможностей участников образовательных отношений: электронная почта, sms-сообщения.

Индивидуальное занятие в режиме дистанционного урока проводится в соответствии с учебным планом.

Индивидуальный формат занятия может использоваться и в других случаях, когда для отдельных учащихся необходимы индивидуальные консультации (собеседования), осуществление контроля и оценки.

Контроль и оценка может проводиться в формате отдельного занятия, а может стать частью других видов дистанционных уроков.

4. Сценарий проведения урока с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе начального общего образования (таблица 4).

Технологическая карта урока _____ (наименование учебного предмета)

Класс _____

Тема урока _____

УМК (название и ФИО автора учебника) _____

Таблица 4

Технологическая карта урока

Тема урока		
Тип урока		
Цель урока		
Основные термины и понятия		
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	<i>Информационный материал</i> (УМК, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), дополнительная литература) <i>Диагностический материал</i> (страницы учебника, рабочей тетради, дополнительные пособия, ЦОР)	(наименование предмета и темы)
Планируемые результаты		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
	Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные УУД	

Этапы урока	Материалы и источники, обеспечивающие реализацию этапа
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.). <i>В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется обязательно осуществлять проверку готовности рабочего места обучающихся начальных классов!</i></p>	<p><i>Образовательные платформы:</i> ЛЕСТА, Учи. ру, ЯКласс, Яндекс. Учебник, Единая коллекция ЦОР и др. <i>(на усмотрение педагога)</i></p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения обучающихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия)</p>	<p>ЛЕСТА, Учи. ру, ЯКласс</p>
<p>1.3. Цель обучающихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>(голосовые сообщения, видеоконференцсвязь)</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p>	<p>(голосовые сообщения, видеоконференцсвязь)</p>
2. Поисковый этап	
<p>2.1. Взаимодействие с обучающимися с целью построения плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>(голосовые сообщения, видеоконференцсвязь)</p>
<p>2.2. Составление плана обучающимися (при участии педагога):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>
3. Практический этап	
<p><i>Организация учебной деятельности обучающихся по реализации каждого из пунктов плана:</i></p> <p>1. Реализуемый пункт плана.</p>	<p>Образовательные платформы: ЛЕСТА (сервисы «Контрольная работа»),</p>

<p>2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта.</p> <p>3. Содержание проводимой работы.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т. д.)</p>	<p>«Подготовка к ВПР»), Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Образовательные тесты, Единая коллекция ЦОР (на усмотрение педагога)</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление обучающимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p>	<p>Единая коллекция ЦОР</p>
<p>4.2. Оценка обучающимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития обучающихся</p>	<p><i>Опишите задания, предлагаемые обучающимся, критерии их оценки</i></p>

**Технологическая карта (практический опыт)
учителей начальных классов**

Вариант 1

Учитель: И.В. Шиянова

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Дата проведения урока: 16.04.2020

Выполненные задания в тетради на страницах 39–41 необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография),

- прикрепить в виртуальной школе:
- электронным письмом на адрес электронной почты _____
- сообщением в Viber, WhatsApp.

Тема урока: Типичные представители животного мира пресных водоёмов

Цель урока: познакомиться с типичными представителями животного мира пресных водоёмов

Задание:

1. Поработай с учебником.

Прочитай тему урока на странице 90.

- Какие водоёмы с пресной водой ты знаешь?

2. Учебник, страница 90, рубрика «Обсудим вместе». Прочитай текст.

- Кто же прав из ребят?

Ты согласен, что права Даша?

3. Если ты видел(а) аквариум с рыбами, то сможешь вспомнить, как выглядят рыбы. Попробуй по плану наблюдений на страницах 90 и 91 учебника вспомнить всё, что ты знаешь о рыбах.

4. Учебник, страница 91. Чем рыбы отличаются от других животных.

Рассмотри рисунки.

Прочитай внимательно текст на странице 92.

5. Ответь на вопросы.

- Тебе понравился рассказ?
- Что такое скелет?
- Зачем рыбе нужны плавники?
- Чем покрыто тело рыб?
- Зачем нужны жабры?
- Есть ли у рыб органы чувств? Какие?
- Как появляется потомство у рыб?

6. Познакомься с рыбами пресных водоёмов на страницах 93–94.

Рассмотри картинки и прочитай о рыбах короткие тексты из учебника.

- Информация о какой рыбе тебе показалась интересной?

7. Выполни задания в тетради на странице 39 № 12, на странице 40 № 13 и № 14, странице 41 № 15, № 16.

К сведению: морской ёрш не живёт в пресном водоёме.

8. Прочитай текст в учебнике на странице 95.

Подчеркни в тексте простым карандашом информацию, которая тебе интересна.

9. Выполни задание в тетради на странице 44 № 21.

10. Посмотри презентацию (она прикреплена к уроку).

Домашнее задание к следующему уроку: учебник, стр. 92–95, задания в тетради.

Вопросы можно задать по адресу электронной почты _____, в Viber, WhatsApp по номеру телефона _____, 16 апреля 2020 года с 09.35 до 10.20 (время фактического проведения урока) для учащихся 2 класса «Б», с 11.55 до 12.40 (время фактического проведения урока) для учащихся 2 класса «А».

Вариант 2

Учитель: Хрипункова С.В.

Предмет: математика

Класс: 1 «Б»

Дата проведения урока: 16 апреля 2020 года

Тема урока. Вычитание числа из суммы

Цель урока:

- познакомиться с вычитанием числа из суммы;

- научиться применять способ вычитания числа из суммы.

Задание:

1. Внимательно посмотреть презентацию «Вычитание числа из суммы» (<https://e.mail.ru/inbox/>)

2. Выполнить тест по ссылке: <https://education.yandex.ru/lab/classes/99505/library/nature/>

3. Выполнить самостоятельную работу по ссылке: <http://akbooks.ru/biblio-master1/titul-masterrezmat12/>

4. Ответить на вопросы:

1) Как вычесть число из суммы?

Вопросы можно задать по адресу _____ или в Viber --- или в WhatsApp 16 апреля 2020 года с 10.45 до 11.15.

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз (Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4–5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4–5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4–5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1–4, потом перенести взор вдаль на счет 1–6. Повторять 4–5 раз
5. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторять 1–2 раза.

В качестве примера можно предложить еще несколько вариантов проведения зрительной гимнастики:

Вариант 1

1. закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1–4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1–4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1–6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3–4 раза.
4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

Вариант 2

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
2. Посмотреть на кончик носа на счет 1–4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1–4 вверх, на счет 1–6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1–6. Повторить 3–4 раза.

Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10–15.

2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1–4, затем налево на счет 1–4 и прямо на счет 1–6. Поднять глаза вверх на счет 1–4, опустить вниз на счет 1–4 и перевести взгляд прямо на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25–30 см, на счет 1–4, потом перевести взор вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

4. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 1–2 раза.

Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (фм)
(Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее – и.п.) – сидя на стуле. 1–2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3–4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – сидя, руки на поясе. 1 – поворот головы направо, 2 – и.п., 3 – поворот головы налево, 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Темп медленный.

3. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – и.п., 3–4 – то же правой рукой. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – поменять положения рук. Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1–2 – свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3–4 – локти назад, прогнуться. Повторить 6–8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. – сидя, руки вверх. 1 – сжать кисти в кулак. 2 – разжать кисти. Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1–5 – круговые движения тазом в одну сторону. 4–6 – то же в другую сторону. 7–8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1–2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3–4 – и.п., 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся начального общего образования на уроках с элементами письма: (в ред. Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81)

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.

И.п. – сидя, руки на поясе. 1 – поворот головы направо, 2 – и.п., 3 – поворот головы налево, 4 – и.п., 5 – плавно наклонить голову назад, 6 – и.п., 7 – голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. – сидя, руки подняты вверх. 1 – сжать кисти в кулак, 2 – разжать кисти. Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. – стоя, руки вдоль туловища. 1 – правую руку на пояс, 2 – левую руку на пояс, 3 – правую руку на плечо, 4 – левую руку на плечо, 5 – правую руку вверх, 6 – левую руку вверх, 7–8 – хлопки руками над головой, 9 – опустить левую руку на плечо, 10 – правую руку на плечо, 11 – левую руку на пояс, 12 – правую руку на пояс, 13–14 – хлопки руками по бедрам. Повторить 4–6 раз. Темп – 1 раз медленный, 2–3 раза – средний, 4–5 – быстрый, 6 – медленный.

В качестве примера можно предложить еще несколько комплексов физкультурминуток:

Физкультурминутка общего воздействия.

1 комплекс

1. И.п.- о.с. 1–2 – встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3–4 – дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6–8 раз. Темп быстрый.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки вперед, 1 – поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

3. И.п. 1 – согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу, 2 – приставить ногу, руки вверх-наружу, 3–4 – то же другой ногой. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п.- о.с. 1–2 – дугами внутрь два круга руками в лицевой плоскости. 3–4 – то же, но круги наружу. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. 1–3 – круг правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо. 4 – заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – с шагом вправо руки в стороны. 2 – два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 – и.п. 1–4 – то же влево. Повторить 4–6 раз в каждую сторону. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, 1 – руки назад. 2–3 – руки в стороны и вверх, встать на носки. 4 – расслабляя плечевой пояс, руки вниз с небольшим наклоном вперед. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, согнутые руки вытянуты вперед, кисти в кулаках. 1 – с поворотом туловища налево «удар» правой рукой вперед. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Дыхание не задерживать.

4 комплекс

1. И.п. – руки в стороны. 1–4 – восьмеркообразные движения руками. 5–8 – то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4–6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1–3 – три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и.п. плечевого пояса. 4 – и.п. Повторить 4–6 раз в каждую сторону. Темп средний. Дыхание не задерживать.

3. И.п. – о.с. 1 – руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 – руки вверх. 3 – руки за голову. 4 – и.п. Повторить 4–6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения. (Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад. 2 – локти вперед. 3–4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 – мах левой рукой назад, правой вверх – назад. 2 – встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

3. И.п. – сидя на стуле. 1–2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3–4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1–2 – круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3–4 – то же левой рукой. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 – обхватив себя за плечи руками возможно крепче и дальше. 2 – и.п. Повторить 4–6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле, руки на пояс. 1 – повернуть голову направо. 2 – и.п. То же налево. Повторить 6–8 раз. Темп медленный.

3 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – и.п. 3–4 – то же правой рукой. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – о.с. Хлопок в ладоши за спиной, руки поднять назад как можно выше. 2 – движение рук через стороны, хлопок в ладоши впереди на уровне головы. Повторить 4–6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле. 1 – голову наклонить вправо 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя. 1 – руки к плечам, кисти в кулаки, голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны. 1–3 – три рывка согнутыми руками внутрь: правой перед телом, левой за телом. 4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя. 1 – голову наклонить вправо. 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. 5 – голову повернуть направо. 6 – и.п. 7 – голову повернуть налево. 8 – и.п. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук.

(Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6–8 раз, затем пауза 2–3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. – руки согнуты перед грудью. 1–2 – два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3–4 – то же прямыми руками. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1–4 – четыре последовательных круга руками назад. 5–8 – то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4–6 раз. Закончит расслаблением. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о.с. – кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1–4 – дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5–8 – дугами в стороны руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

3. И.п. – тыльной стороной кисти на пояс. 1–2 – свести вперед, голову наклонить вперед. 3–4 – локти назад, прогнуться. Повторить 6–8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, ладони кверху. 1 – дугой кверху расслабленно правую руку влево с хлопками в ладони, одновременно туловище повернуть налево. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, ладони книзу. 2–4 – зигзагообразными движениями руки в стороны. 5–6 – руки вперед. 7–8 – руки расслабленно вниз. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – руки свободно махом в стороны, слегка прогнуться. 2 – расслабляя мышцы плечевого пояса, «уронить» руки и приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – дугами внутрь, руки вверх – в стороны, прогнуться, голову назад. 2 – руки за голову, голову наклонить вперед. 3 – «уронить» руки. 4 – и.п. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки к плечам, кисти в кулаках. 1–2 – напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в стороны, кисти тыльной стороной вперед. 3 – руки расслабленно вниз. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз., затем расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – поменять положение рук. Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.

(Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – упор присев. 2 – и.п. 3 – наклон вперед, руки впереди. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1–3 – круговые движения тазом в одну сторону. 4–6 – то же в другую сторону. 7–8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – выпад влево, руки дугами внутрь, вверх в стороны. 2 – толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1–2 – присед на носках, колени врозь, руки вперед – в стороны. 3 – встать на правую, мах левой назад, руки вверх. 4 – приставить

левую, руки свободно вниз и встряхнуть руками. 5–8 – то же с махом правой ногой назад. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1–2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3–4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – руки скрестно перед грудью. 1 – взмах правой ногой в сторону, руки дугами книзу, в стороны. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь пошире, руки вверх – в стороны. 1 – полуприсед на правой, левую ногу повернуть коленом внутрь, руки на пояс. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

3. И.п. – выпад левой ногой вперед. 1 – мах руками направо с поворотом туловища направо. 2 – мах руками налево с поворотом туловища налево. Упражнения выполнять размашисто расслабленными руками. То же с выпадом правой. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки вправо. 1 – полуприседая и наклоняясь, руки махом вниз. Разгибая правую ногу, выпрямляя туловище и передавая тяжесть тела на левую ногу, мах руками влево. 2 – то же в другую сторону. Упражнение выполнять слитно. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки в стороны. 1–2 – присед, колени вместе, руки за спину. 3 – выпрямляя ноги, наклон вперед, руками коснуться пола. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

Рекомендации педагогам

1. Обеспечьте детям благоприятную позитивную виртуальную образовательную среду без стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам. Внимание на сохранении здоровья детей, их психологического и социального благополучия.

2. Не привлекайте излишнего внимания к проблеме.

3. Используйте дистанционные формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности (например, олимпиады, квесты, соревнования), которые позволят и детям, и их родителям поддерживать активность и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье.

4. Обязательно встречайтесь онлайн.

5. Заранее проверяйте площадку и работу всех систем. Старт по времени должен сочетаться со стартом занятия. Тогда с первых секунд вещания все ученики ваши.

6. Ссылки должны быть интегрированы заранее и разосланы за сутки. Очень важно, чтобы участники могли проверить их. Это тоже значительно экономит время и придаёт дополнительную уверенность как учителю, так и ученику, создаёт ощущение готовности к предстоящему уроку.

7. Четко договоритесь о технических моментах. К ним относятся сроки пересылки ссылок, техническое время регуляции входа, ответы на вопросы. У учителя тоже есть личное время, и отвечать на «help!» в полночь не очень правильно.

Заранее обговоренные временные рамки помогают и ученику лучше спланировать своё время. Для ребят это тоже новая форма, и им также непросто. Тем более, что многие родители продолжают работать, в то время как дети остаются одни один на один с компьютером, заданием и регламентами.

8. Домашние задания. Очень важны конкретные сроки пересылки и проверки домашних заданий. Онлайн-формат – это более трудозатратный и энергозатратный процесс, чем очный. И для педагогов, и для учащихся.

У учителя возникает ощущение, что он не успевает добавить материал и переносит его в формат самоподготовки. В итоге у детей перегруз. Ученики тоже пока не умеют грамотно подойти к самостоятельному обучению. Многим из них сложно заставить себя сесть и самостоятельно делать домашнее задание в полном объёме, а теперь ещё к тому же оно стало занимать практически всё их свободное время.

9. Грамотно подходите к планированию нагрузки. Усвоение материала в дистанционном формате происходит совсем по-другому. Больше информации приходится воспринимать на слух и дольше удерживать внимание. Это требует специальных навыков и привычки работать в подобном формате.

10. Обязательно реагируйте на письма. Игнорирование (даже если оно происходит из-за большой загрузки педагога) – это травмирующий фактор для многих детей. Часть из них начинают чувствовать себя брошенными и одинокими, если не видят обратной связи.

11. Если у вас не получается выйти в эфир, нужно обязательно предупредить учащихся. Внимание и уважение к ним крайне важно для установления контакта и доверительных отношений с ними.

12. Организуйте мини-группы. В условиях онлайн-сопровождения взаимодействие с детьми облегчит заведение групповых адресов и выбор ответственного (контактного лица). Информацию можно будет пересылать на один почтовый ящик, а не каждому отдельно. Туда же можно будет выгружать материалы и важные ссылки.

13. Поддерживайте детей и родителей. Помощь другим людям в трудную минуту может принести вам лично психологическую пользу. Напр., найдите возможности для распространения позитивных и обнадеживающих историй о выздоровлении людей, снижении распространения коронавируса, делитесь оптимистичными картинками.

14. На вас сейчас лежит двойное бремя ответственности за здоровье детей, психологическое и социальное благополучие членов их семей и академическую подготовку учащихся. Относитесь к этой ситуации как к особым условиям работы.

Берегите себя. Забота о своем психологическом состоянии так же важна, как и забота о физическом здоровье. Умейте находить положительные эмоции и вести полноценный здоровый образ жизни. Занимайтесь дыхательными и физическими упражнениями, упражнениями для релаксации и т. д.

Как создать благоприятную атмосферу на онлайн-уроке? (рекомендации)

1. Будьте терпимее к ошибкам и недопониманиям. Для учеников, как и для учителей, онлайн – это новый опыт. Они тоже не всегда знают, как правильно себя повести, как реагировать. Нужно быть терпимыми к их ошибкам, но не допускать хамства или невежества.

2. Контролируйте соблюдение этических норм деловой переписки. Далеко не каждый, даже взрослый человек, может общаться в онлайн-формате в соответствии со всеми этическими нормами деловой переписки. Если ученик перешёл границы, ему важно указать на это, но не вступать в полемику при всех. Желательно после урока выйти на индивидуальный контакт и проговорить нормы поведения.

3. Важно быть не столь критичными к ответам учащихся. В очном формате доказать свою позицию проще, чем в онлайн. Учащимся нужно время для того, чтобы научиться общаться, а учителям научиться их слушать и слышать. В некоторых школах возникли конфликты на этой почве. Ребёнок пересылает домашнее задание, отвечает в онлайн, а ему/ей по непонятной причине ставят оценку ниже, чем он/она обычно получала в классе. Возникает недопонимание и конфликт.

4. Давайте положительную обратную связь, помогайте справиться с ситуацией изоляции. Учащиеся часто находятся одни весь день перед компьютерами, один на один с уроками и заданиями. Онлайн создаёт ощущение, что учитель приходит домой лично к ним. Поэтому очень важно, чтобы педагог демонстрировал радость своим ученикам. Улыбался, приветствовал, хвалил. Не обязательно индивидуально каждого. Но обязательно отмечал что-то положительное за урок, чтобы у учеников создавалось впечатление, что с чем-то они справились.

Не стоит сводить обратную связь только к разбору ошибок и недочётов. Ребёнок уходит с таких уроков расстроенный. Ему нужно делать что-то со своим состоянием, а переключиться на других детей или другие процессы ему непросто.

Если вы видите, что учащийся не справился с заданием, не нужно его ошибки разбирать при всех, называя его имя, лучше обобщить общие ошибки. А если вы видите, что у него что-то совсем не получается, придётся организовать отдельную встречу. Подобные ситуации в онлайн формате учащаются и должны быть запланированы в работе у педагога. Часто одной-двух встреч бывает достаточно.

Если вы чувствуете, что ребёнок не справляется с дистанционным форматом, прибегайте к помощи коллег. Педагогам тоже часто нужен взгляд со стороны.

5. Важно работать всем коллективом. У учащихся есть значимые взрослые среди педагогов в коллективе. Есть классные руководители, авторитетные педагоги, психологи. Важно дать понять ученикам, что они никуда не делись, всё так же с ними и готовы им помочь. Если с ребёнком что-то происходит, важно так же быстро и слаженно реагировать на его запросы и состояния, как и в очной форме.

Рекомендации родителям детей на дистанционном обучении:

советы психолога

- Установите привычный режим дня для себя и ребенка (сон-бодрствование, время начала уроков, их продолжительность, «переменки» и пр.). Резкие изменения режима дня могут вызвать перестройки адаптивных возможностей и привести к стрессу. Планируйте предстоящий день заранее.

- В конце каждого дня обсуждайте с ребёнком учебные успехи и неудачи за день. Стройте планы на завтра. Совместно ищите решения в спорных ситуациях. Хвалите, поддерживайте и обнимайте.

- **Очень важна организация рабочего места.** Всё необходимое должно находиться в зоне доступности руки, рекомендуется все гаджеты оставлять в другом помещении. Ребенок должен иметь возможность работать сосредоточенно, не отвлекаясь на внешние раздражители. Ограничьте доступ домочадцев и домашних животных к рабочему месту ребёнка + часы в зоне видимости.

- **Постарайтесь разобраться в рекомендациях, которые Вы получаете от школы по организации ДО.** Ориентируйтесь только

на официальную информацию от учителя и администрации, с сайта ОО. Школе также нужно время на то, чтобы организовать этот процесс. Сейчас существует целый ряд ресурсов, помогающих и родителям, и педагогам организовать ДО. Также родители уже используют определенные платформы, поскольку они содержательно связаны с образовательными программами.

- Родители могут повысить привлекательность дистанционных уроков, если попробуют «освоить» некоторые из них вместе с ребенком. Например, можно задать ребенку вопросы, поучаствовать в дискуссии и тогда урок превратится в увлекательную, познавательную игру-занятие. Для ребенка – это возможность повысить мотивацию, а для родителей – лучше узнать и понять своих детей. Или попросить ребенка научить вас.

- Сохраняйте спокойствие в процессе обучения. Эмоциональное состояние ребенка = эмоциональное состояние взрослого.

- Для общения с близкими выберите один мессенджер (напр., Telegram, WhatsApp, Viber) и попробуйте перенести важное общение туда. Лучше избегать частого посещения чатов с обсуждением актуальной ситуации в мире. Любой чат можно поставить на бесшумный режим и заходить туда при необходимости.

- Ребенок должен продолжать общаться с классом, друзьями (звонки, ВК, групповые чаты). Можно подсказать идеи виртуальных конкурсов (например, позитивных мемов, челленджей и пр.) и иных активностей. Подросткам можно предложить начать вести собственные видеоблоги на интересующую тему (спорт, музыка, кино, кулинария).

- Предусмотрите периоды самостоятельной активности ребенка (не стоит постоянно занимать) и совместные со взрослыми дела. Главная идея состоит в том, что пребывание дома – не «наказание», а ресурс для освоения новых навыков, получения знаний, для новых интересных дел.

2.2. Рекомендации кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Симанова Т.А., заведующий кафедрой историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», канд. филолог. наук;
Ромашова Н.И., заведующий лабораторией кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Володченко Н.В., заведующий информационно-библиотечным центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Алёхин В.П., старший преподаватель кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Дудинских О.В., старший методист кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Калинина Е.А., старший методист лаборатории кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Покидова Д.А., методист кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

2.2.1. Общие положения

1. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. В настоящих методических рекомендациях приведена примерная модель реализации образовательных программ начального общего (по учебным предметам «иностранный язык», «второй иностранный язык»), основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий (по учебным предметам «иностранный язык», «второй иностранный язык»; «история», «обществознание»; «русский язык», «литература»; ОРКСЭ, ОДНКНР и «православная культура»).

2.2.2. Примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1.1. разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

1.2. формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

1.3. информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;

1.4. обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

2. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя (-ей) (законного представителя)).

3. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения.

4. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

5. Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания;

выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

6. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2.3. Нормативные документы

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка Применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели Цифровой образовательной среды».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 2 марта 2020 г. № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-ncov)».

Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 марта 2020 г. № 294 «Об утверждении Временных правил оформления листов нетрудоспособности, назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности в случае карантина».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. № ГД – 161.04 «Об организации образовательного процесса».

Минпросвещения разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации:

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

Все возникающие вопросы в ежедневном режиме отслеживает созданная Минпросвещения России и Рособрнадзором рабочая группа по взаимодействию и координации с региональными органами управления образованием.

Горячая линия методической поддержки учителей и родителей: +7 (800) 200-91-85 (круглосуточно в режиме 24/7).

2.2.4. Рекомендации учителю по организации урока с применением дистанционных технологий и электронного обучения

При определении времени и длительности дистанционного урока учитывается возрастная категория обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для учащихся:

- 1-х классов – 10 мин;
- 2–5-х классов – 15 мин;
- 6–7-х классов – 20 мин;
- 8–9-х классов – 25 мин;
- 10–11-х классов – 30 мин.

Распределение времени урока (для онлайн-режима):

Ознакомление с инструкцией – 5 минут.

Работа в соответствии со сценарием – 20 минут.

Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут.
Обсуждение результатов урока – 10 минут.

Требования к уроку, построенному на основе дистанционных образовательных технологий

1. Внешний порядок урока.

Самым простым и самым элементарным является точное начало и точное окончание урока. Это требование к уроку с использованием ДОТ может являться определяющим, т.к. основано на финансовой дисциплине образовательного учреждения. К внешнему порядку относятся не только его точное начало и окончание, но и предусмотрительность всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время урока.

2. Внутренний порядок урока (его структура).

К внутреннему порядку урока относится целесообразное распределение урока на этапы, т. е. урок делится на четкие временные отрезки. Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую учащихся, стимулирующую процесс учения, побуждающий мотивацию, т. е. учащиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности учащихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой.

3. Проблемный подход к обучению, в котором учащиеся должны совершить по существу те же мыслительные операции, которые характерны и для процесса научного познания:

- понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы;
- установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений;
- решение проблемы, оценка решения.

4. Соответствие урока дидактическим принципам: наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку и т. д.

5. Требования к обучаемым, непосредственным участникам урока, – иметь навыки пользователя компьютера: уметь набирать текст и создавать рисунки, сохранять их во внешней памяти компьютера, архивировать и разархивировать файлы, уметь пользоваться электронной почтой, программой-просмотрщиком вебстраниц, технологиями гостевой книги и беседы (chat). В случае неподготовленности непосредственных участников урока по перечисленным параметрам большая часть работы ложится на тьютора.

6. Высокая активность учащихся.

Как ее достичь? В первую очередь, создать такие условия, при которых учащиеся непроизвольно войдут в процесс обучения и будут участниками решаемых задач до конца урока. Для этого целесообразно распределить урок на этапы, позволяющие продвигаться учащимся от одной цели к другой в соответствии с целями всего урока. Другими словами, в течение всего урока необходимо поддерживать у учащихся интерес к уроку, создавать мотивы активизации их деятельности.

7. Мотивация деятельности учащихся.

Еще А. Дистервег понимал, что «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования». Умелая мотивация побуждает в учащихся внутренние противоречия, высвобождает сильные динамические тенденции, вызывающих деятельность. Мотивация достигается реальными целевыми установками учащихся, заключающихся в создании проблемных ситуаций, которыми могут являться «странные истории», неожиданные факты и т. д. Умелая мотивация позволяет включать учащихся в осознанный процесс познания. Например, соединять познание с опытом учащихся, побуждать учащихся к познанию и решению проблем, учитывать эмоциональное и рациональное во взаимосвязи и т. д. С этим необходимо тесно связать процессы повторения и закрепления. Исследования Г.И. Щукиной показывают, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес. Первичной формой познавательного интереса является любопытство, затем появляется любознательность и увлеченность...

8. Методы урока: частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющие учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи, находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и т. д. Порожденные проблемной ситуацией противоречия с необходимостью порождают процесс мышления...

Системно-деятельностный подход в построении учебного материала сетевых учебных курсов способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышению качества образованности учащегося.

Виды дистанционных учебных занятий

Дистанционные учебные занятия многообразны:

Анонсирующие занятие. Цель – привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

Вводное занятие. Цель – введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащегося (например, может быть записано как видеолекция).

Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии i-chat.

Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

Выполнение **виртуальных лабораторных работ.**

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы.

Синхронная телеконференция. Проводится с использованием электронной почты. Характерных структуры и регламента. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов.

Асинхронная телеконференция. Выступления участников публикуются в Интернете в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

Веб-занятие. Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например, chat.

Олимпиада. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством chat.

Веб-квест. Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят

поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

Вебинар. Вебинар (происходит от двух слов: web – «сеть» и «семинар») – это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

Урок с использованием видеоконференцсвязи. Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени.

Рекомендации по проектированию урока

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

1. **Мотивационный блок.** Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

2. **Инструктивный блок** (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

3. **Информационный блок** (система информационного наполнения).

4. **Контрольный блок** (система тестирования и контроля).

5. **Коммуникативный и консультативный блок** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

В режиме дистанционного обучения возможны следующие **виды работы:**

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом лекции, вопросами и заданиями к ней. Предполагает расширение знаний по предмету – внимательное прочтение лекционного материала, закрепление приобретённых знаний по вопросам к нему, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

2. Самостоятельная работа учащихся с документами и заданиями к ним. Предполагает углубление знаний по предмету – внимательное прочтение документального материала, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

3. Самостоятельное знакомство учащихся с персоналиями, словарём к уроку. Предполагает углубление знаний по предмету, расширение понятийного аппарата учащихся – использование этих знаний для выполнения творческой работы учащимся и во время контрольной проверки знаний в других ситуациях.

4. Выполнение творческой работы. Предполагает проявление творчества учащегося в выборе формы представления конечного результата своей деятельности, а также способность применения приобретённых знаний на практике.

5. Самостоятельная работа с мультимедийной презентацией. Предполагает закрепление приобретённых знаний по изучаемой теме, а также возможность самопроверки.

6. Самостоятельная работа с визуальной информацией на поиск противоречий, на аргументацию теоретических суждений.

7. Контроль знаний. Предполагает возможность учащемуся получить независимую экспертную оценку результатов своей самостоятельной деятельности в рамках изучения темы; показывает качество приобретённых учащимся знаний, а также уровень готовности к самообразованию – эта оценка складывается из всех конечных результатов деятельности учащегося: работы с лекционным материалом, с документами, с персоналиями, словарем, выполнения творческой работы, прохождения контрольного теста в режиме онлайн.

Проектирование урока с применением дистанционных технологий и электронного обучения происходит в несколько этапов.

1. Обращение к календарно-тематическому планированию.

2. Корректировка количества времени, необходимого для изучения данной темы.

3. Определение типа урока.

4. Выбор педагогических технологий и приемов (например, смешанное обучение (модели «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон»; кейс-технологии, проектное обучение и т. д.).

5. Отбор образовательных платформ и ресурсов для проведения урока.

6. Определение форматов учебного взаимодействия на каждом этапе урока (онлайн-этап с применением ВКС, консультирование в процессе работы с заданием на платформе «Дневник.ру» или в специально созданной для оперативного взаимодействия группе/чате, работа с документом совместного редактирования (например, на платформе «Дневник.ру»), обращение детей к работе с видео/аудиоматериалами образовательных платформ (например, РЭШ, МЭО и др.) и последующее обсуждение, выполнение обучающимися заданий учебника и направление выполненной работы учителю через удобный канал связи (электронная почта, загрузка файлов в «Дневник.ру» и др.).

7. Определение времени работы на каждом этапе (в совокупности не более 30 минут).

8. Составление технологической карты урока.

9. Составление маршрутного листа для обучающегося по работе на уроке.

10. Обратная связь. Продумывание вариантов обратной связи (Каким образом и в какое время дети направляют выполненные работы учителю? Например, загружают файлы в «Дневник.ру», присылают по электронной почте, размещают в специально созданном блоге класса (или группе) и т. д.).

Подготовительный этап

В первую очередь необходимо настроить себя и своих учеников на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в классе, но между вами будет расстояние. Ученики должны проявить больше старательности в самостоятельном изучении материала, а контроль будет осуществляться с помощью оценки выполнения ими онлайн-заданий.

Необходимо выбрать платформу взаимодействия с учениками. Именно здесь вы будете присылать им материалы для изучения и формы для выполнения заданий. Наиболее рациональным инструментом в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий.

Четко определите для учеников временные рамки, отведенные на освоение материала и выполнение заданий. Не забывайте о том, что помимо вас онлайн-обучение реализуют и другие ваши коллеги, поэтому старайтесь не перегружать детей обилием материала для прочтения. Идеально – освоение материала и выполнение заданий одного урока должно занять у ребенка не более 45 минут – 1 часа.

Выбор платформы обучения

От платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала. Разумеется, вы можете просто набросать детям ссылки разных ресурсов Интернет для прочтения и выполнения тестов и онлайн-упражнений. Также вы можете создать сами тексты и формы тестов с помощью открытых документов (Google, MS Office-365, файлообменники Google Drive, Yandex disk, облако Mail.ru и т. д.). Однако, более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена в единой парадигме лишь с помощью образовательного портала.

Также вам необходимо определиться с формой дистанционного обучения. Если вы хотите проводить занятия в режиме онлайн, собирая детей к экранам, вы можете воспользоваться бесплатными системами вебинаров или функцией электронного журнала по проведению онлайн-занятий с демонстрацией рабочего стола (функция доступна с января 2020 года). Если же вы выбираете асинхронный режим обучения, при котором вы и ваши ученики работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую платформу с онлайн-уроками. Массово доступна Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) и Учи.ру (<https://uchi.ru/>); другие популярные разработчики контента сделали свои ресурсы также бесплатными на период карантина.

Если же вы хотите построить урок с использованием собственных материалов, вам необходимо выбрать платформу для их размещения. Самое простое – загрузить материалы на файлообменник и разместить в электронном журнале на них ссылку.

Проводите обучение детей одного класса на одной общей платформе, используйте одну группу одного мессенджера (иначе детям и родителям очень трудно ориентироваться).

Организация урока

Важно помнить, что дистанционный урок практически идентичен очному занятию по своей структуре (дидактическому срезу), а именно:

1. **Организационный момент** и построение задач и цели – определены четкие задачи для учащихся, обозначено время освоения материала, расписание занятий т.д.

2. **Проверка домашнего задания** – общий обзор успехов и неудач учеников при его выполнении, разъяснение сложных моментов и т. д.

3. **Актуализация знаний** – используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача. Если данный этап вы предпочитаете реализовывать в виде фронтальной работы с классом – не беда, можно просто разместить список вопросов, не требуя ответа, так как они сами собой уже подготовят ребенка к новой учебной задаче.

4. **Первичное усвоение новых знаний** – использование ресурсов образовательных порталов или разработок учителя, размещенных на общедоступных ресурсах. Однако перед прочтением материала ученики должны четко знать, что от них требуется, необходимо указать, на что обратить особое внимание, какие знания и практические навыки будут проверяться; в общем, достаточно четко должны быть поставлены задачи непосредственно перед самостоятельным изучением нового для ученика материала.

5. **Первичная проверка понимания и закрепление** – идеальный вариант реализовать данный этап непосредственно при изучении нового материала, перемежая образовательный контент заданиями, интерактивными моделями и вопросами для самопроверки. На мощных образовательных порталах все так и сделано, а в среде дистанционного обучения (Moodle) для этих целей есть интерактивная лекция. Если же материал осваивается на основе размещенных вами файлов, то прямо в текстовых файлах или презентациях постарайтесь разместить эти элементы.

6. **Контроль освоения, анализ допущенных ошибок и их коррекция** – реализуются с помощью тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов. Не забывайте своевременно проверять задания и публично/частно информировать учеников об их достижениях и допущенных ошибках.

7. **Домашнее задание и инструкция по его выполнению.**

8. **Рефлексия и обратная связь.**

Теперь немного об образовательном контенте – тех материалах, с помощью которых вы будете организовывать изучение нового материала. Поставьте себя на место ученика и представьте себе, какой объем необработанной информации на него будет скинут в случае массового перехода всех учителей на обучение в режиме онлайн. В этой связи подойдите критически к качеству материалов, которые вы используете в своей работе, их освоение (чтение, осмысление, выполнение заданий первичной проверки понимания и закрепления) не должно занимать более 45 минут – 1 часа:

1. Избегайте лонгридов (длинных текстов). Оставьте в тексте самое важное, сделав пометки о наличии дополнительного материала в случае, если тема ребенка заинтересовала.

2. Структурируйте текст, текст должен быть разбит на части. Желательно краткое подведение итогов в конце.

3. Используйте тексты с инфографикой – схемы и прочая визуализация позволяют более качественно понять материал и запомнить его.

4. Задания и учебные блоки должны быть сбалансированными по объему и сложности.

Взаимодействие с обучающимися

Ошибочно полагать, что обучение в удаленном режиме полностью исключает интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. В некоторых случаях оно даже более эффективно, так как позволяет учесть возможности каждого без исключений. Мы свободно можем организовывать обсуждение в группах, общаться как на этапе изучения нового материала, так и выполнения заданий. Для этих целей необходимо правильно подобрать образовательный портал, либо создать качественную обратную связь с использованием мессенджера или чата. Постарайтесь создать некоторые задания для выполнения в группе – общий проект, комплексная задача с распределением ролей и т. д. Все это можно реализовать с помощью современных технологий открытых документов, вебинаров, сетевых ресурсов.

Обратная связь

Контакт с учениками в дистанционном обучении – самое важное. Необходимо постоянно контролировать, понятна ли поставленная задача, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т. д. Мы рекомендуем использовать групповые рассылки в электронном дневнике. Также вы вправе пользоваться для этих целей мессенджерами (Viber, WhatsApp и т. д.) и ресурсами социальных сетей (ВКонтакте, Facebook и т. д.).

Не забывайте о том, что график проведения занятий должен соблюдаться, и к моменту начала обучения все материалы должны быть размещены и доведены до детей. Не забывайте также и о том, что задания с открытым ответом и присланные на проверку вам материалы должны быть

оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия, иначе дети потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока.

Формы обратной связи при дистанционном обучении

Формы обратной связи при дистанционном обучении:

Тесты с множественным выбором вариантов ответов

1 вариант: тест готовит учитель, ученики отправляют матрицу ответов.

2 вариант: тест готовит учитель, ученики отправляют ответы с объяснением выбора каждого варианта (решением задачи).

3 вариант: учитель готовит тест на платформе опросов (google-form и т. п.).

4 вариант: учитель предлагает образец теста (например, 3 задания разного уровня), ученики составляют тест по образцу с определенным количеством заданий соответствующего уровня, объясняют ответы, выполняют решение).

Разработанные учащимися тесты предлагаются для решения другим учащимся или для экспертизы (поиск ошибок, несоответствий, определения сложности заданий)

Разработка учебного кейса

1 вариант: Комплекс учебных материалов по одной теме, который разрабатывает учитель. В комплекс входят следующие материалы:

1. Теоретические материалы для изучения в текстовом формате.
2. Ссылки на видео-материалы обучающих платформ.
3. Практическая работа с комментарием учителя (образец решения задачи, алгоритм выполнения действий и т. п.).
4. Тренировочные упражнения разной степени сложности.
5. Проверочная работа по теме.
6. Контрольная работа по теме.
7. Система критериев для оценки выполнения упражнений (решения задач).
8. Оценочная таблица выполнения тренировочных, самостоятельных и контрольных работ.
9. Дополнительный материал по теме.

2 вариант: Учащиеся составляют кейс по теме (индивидуально или в группах). При организации групповой работы необходима таблица учета работ, выполненных каждым членом группы. Практическая часть работы должна быть выполнена каждым учеником. Разработанные кейсы передаются для изучения/экспертизы учащимся класса.

Разработка игры по теме

1 вариант. Разработка учащимися викторины по теме (индивидуально, в группах). Обязательно указывается минимальное и максимальное количество вопросов, задается уровень/уровни сложности.

2 вариант. Разработка квеста (игры-путешествия) по теме. Игру разрабатывает учитель, предлагая множественность выбора заданий.

3 вариант. Разработка квеста (игры-путешествия) по теме. Игру разрабатывают ученики: усложняющиеся задания-испытания, выполнение которых обеспечивает переход на следующий шаг (уровень). Каждое задание подразумевает систему оценки: чтобы его выполнить ребенок должен знать, уметь, владеть навыками.

Преобразование информации в иные формы

1 вариант. Составление плана текста

2 вариант. Составление тезисного плана

3 вариант. Составление конспекта (развернутого, сжатого)

4 вариант. Составление таблицы на основе текста (сопоставительной, хронологической, классифицирующей и т. п.).

5 вариант. Составление текста на основе таблицы.

При оценке работы должна быть учтена полнота передачи информации, корректность формулировок, логичность изложения и т. д.

Преобразование информации в иные знаковые системы

1 вариант. Составление опорных схем, конспектов, интеллект-карт (в т. ч. с использованием виртуальных платформ).

2 вариант. Рисунок по теме (должен обязательно иметь название, отсылку к теоретическому материалу).

3 вариант. Разработка презентации, видеоролика по изучаемому материалу (учитывается сочетание видеоряда и текстовой части, важно заменить часть текстовой информации видеоформами).

4 вариант. Составление графика, диаграммы и т. п. (важен верный заголовок, информационная опора – таблица данных, точная легенда).

5 вариант. Составление карты, перенесение данных на контурную карту с помощью условных знаков (традиционных или предложенных учащимися) (оценивается информационная опора, наличие и информативность легенды).

Поисковые задания

1 вариант. Выделение из текста (содержания фильма, презентации) узкой информации (информации о конкретном объекте) и составление собственного связного текста по заданной теме.

2 вариант. Поиск фактических ошибок в тексте.

3 вариант. Поиск иных ошибок в тексте (грамматических, речевых, орфографических, терминологических).

4 вариант. Поиск контекстной информации (неявных фактов, которые достраиваются на основе имеющегося материала).

5 вариант. Детективные игры.

«Оценочные волны»

Учащимся выдается задание, проверку которого они осуществляют по цепочке: 2-й проверяет первого, третий второго и т. д. Свои обоснования оценки дети отправляют учителю.

Вопросы и задания из ОГЭ, ОГЭ, ВПР.

Отсутствие Интернет- подключения

Нередко предстоит столкнуться с ситуацией отсутствия Интернета на дому у обучающихся. Это достаточно серьезная проблема, решать которую в удаленном режиме приходится с помощью физических носителей информации. Придется организовывать работу по изучению материала с использованием обычного учебника, распечатанных материалов и задачников. Не забываем о том, что перед каждым уроком ребенок должен получить четкую инструкцию по работе с этими носителями информации. А также предусмотреть все варианты обеспечения контроля освоения материала и своевременной доставки до ученика результатов вашей проверки. В этом случае необходимо очень четко отработать систему доставки материалов от учителя до ученика и обратно. Может быть, это будет обычная коробочка или почтовый ящик в холле вашей школы или индивидуальные консультации с учениками, все зависит от степени ограничений в общении с учениками и их родителями.

2.2.5. Перечень цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса в дистанционной форме

1. Системы для проведения вебинаров и трансляций:

– Zoom <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>. В системе при проведении занятия можно поделиться экраном, подгрузить презентацию, использовать режим белой доски, подключить до 100 человек бесплатно на период 40 минут. Очень легко разобраться, создать встречу и поделиться ссылкой с классом.

– Google HangOuts <https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet>. Для использования этой платформы убедитесь, что у вас есть зарегистрированный google account, можно одновременно подключить до 100 человек, есть функция чата, можно отправлять фото участникам.

– UberConference <https://www.uberconference.com/>. UberConference предлагает простые функции и может принимать до 10 человек с бесплатным пакетом. Это отличный вариант, если вы хотите разместить вебинар без видео и только с медиа-материалами, такими как PowerPoint или Google Slides.

– Join.me <https://www.join.me/>. Данная платформа служит отличным, без излишеств решением для проведения конференций и вебинаров. Она обеспечена надежным мобильным приложением и чистым пользовательским

интерфейсом. Бесплатная версия предоставляет хостинг для трех участников, что делает ее идеальным выбором для небольших встреч команды.

– Skype. Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяют одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре. Учитывая популярность Skype, обучающиеся, вероятно, уже имеют установленное приложение. Вы можете показать свой рабочий стол и проводить трансляцию занятия.

– Трансляции на YouTube. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок. Инструкция: <https://support.google.com/youtube/answer/2853700?hl=ru>.

2. Системы организации группового обучения:

– Класс Google <https://classroom.google.com/>. Бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Classroom – упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.

– Teacher Dashboard for Microsoft Office 365 <https://www.teacherdashboard365.com/>. Приложение Microsoft Office для Office 365. Инструментальная панель Teacher Dashboard интегрируется с клиентом Microsoft Office 365 и Sharepoint для создания многофункционального инструмента управления классом, разработанного для учителей и преподавателей.

– Microsoft Teams <https://teams.microsoft.com/>. Современный инструмент для удаленной коммуникации, работы с информацией и совместной работы, входящий в состав Microsoft Office 365. Teams предоставляет пользователю универсальный доступ из любой точки пространства, где есть интернет, с любых стационарных и мобильных устройств. Все пользователи групп в Teams входят в закрытый контур школы, случайные люди в группах исключены. Доступен для школ, приобретавших базовый пакет программного обеспечения Microsoft на 2020 год в рамках продления лицензий «Первая Помощь».

3. Системы открытых документов:

– Google Drive <https://www.google.com/drive/>. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

– Яндекс-диск <https://disk.yandex.ru/>. Отечественный аналог документов от Google с функцией совместной работы, организован также инструментарий создания форм и опросов.

– Облако Mail.ru <https://cloud.mail.ru/>. Еще один отечественный аналог документов от Google. Вы можете создавать общие папки

и совместно с другими пользователями хранить файлы и вносить изменения в содержимое, редактировать документы.

4. Образовательные порталы:

– Фоксфорд <https://foxford.ru/>. Известная онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период карантина весь функционал данного ресурса стал абсолютно бесплатным.

– Учи.ру <https://uchi.ru/>. Еще одна бесплатная на период карантина отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Минусом платформы является то, что материалы представлены только на английском языке.

– Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/home/>. Сервис для учителей 1–5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС. Не имеет широкого потенциала для учителя иностранного языка.

– Платформа <http://Classroom.google.com> позволяет учителю загружать свои задания и тесты.

– Для создания интерактивных модулей используется платформа <http://learningapps.org>. Все материалы сгруппированы по классам и темам. Имеются и материалы для подготовки к ЕГЭ. Однако материалы разработаны учителями, носят авторский характер. Рекомендовано к содержанию относиться избирательно и критически.

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Все задания представлены по различным языкам: английскому, немецкому, французскому. Содержание курса содержит разделы: фонетика, грамматика, лексика, устная речь. Все содержание курса представлено тематикой общения по классам. Несомненными плюсами использования российской электронной школы являются:

- Соответствие материалов требованиям ФГОС.
- Материалы предложены по всем языкам.
- Уроки разработаны на основе рекомендованных УМК.
- Имеются тренировочные и контрольные задания к урокам.
- Предусмотрена возможность создания своих заданий (индивидуальных, групповых).

Группа компаний «Просвещение», поддерживая рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму, открыла свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам на платформе **«Моя школа онлайн»**.

«Моя школа онлайн» – новая образовательная платформа для организации дистанционного обучения.

Особенности платформы:

- учебные материалы разработаны авторами учебников в полном соответствии с ФГОС и темами четвёртой четверти;
- подходит для работы в условиях «плохого» интернета;
- может быть использована для самостоятельного изучения школьной программы.

Состав платформы:

Учебные модули по темам четвёртой четверти примерных учебных планов начального, основного и среднего общего образования.

Электронные формы учебников к каждой из тем четвёртой четверти.

Онлайн-уроки и видеозаписи с авторами и членами авторских коллективов наиболее востребованных учебников.

Проект включён в перечень ресурсов, рекомендуемых для дистанционного обучения Министерством просвещения РФ.

Разработчики: команда издательства «Просвещение» совместно с издательством «Бином. Лаборатория знаний» и корпорацией «Российский учебник».

На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения.

Каждую неделю, не отставая от программы 4 четверти, будут появляться новые уроки по учебникам.

Учебные материалы по 14 предметам для школьников с 1 по 11 класс:

- следуют школьной программе;
- используют ваши учебники;
- разрабатывают новые материалы каждую неделю.

Материалы предложены в удобном формате:

- сохраняйте на компьютер, планшет, телефон;
- обменивайтесь с друзьями и учителями;
- распечатывайте на принтере;
- читайте с устройства.

Каждый учебный материал, как конструктор, собирается из модулей:

Новые знания и навыки	Обратите внимание	Проверим себя
Материал для запоминания	Разбираем тему	

Также организована горячая линия методической помощи для учителей и школ vopros@prosv.ru

– Skyes School <https://edu.skyeng.ru> цифровая образовательная среда с материалами УМК «Spotlight» и «Сферы» от ИД «Просвещение», интерактивными заданиями Skyeng. Ученики выполняют задания в электронном виде, учатся по видеороликам и интересным заданиям.

Учителя не тратят время на проверку домашних заданий и видят статистику успеваемости каждого ученика. Платформа автоматически проверяет домашние задания, а дополнительные материалы для урока можно быстро найти в библиотеке Skyes School.

На платформе для организации дистанционного обучения Skysmart размещены материалы ИД «Просвещение», входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных для организации программ общего образования. Материалы доступны для учителей бесплатно и без регистрации на срок действия ограничений по посещению обучающимися общеобразовательных школ. Использование платформы Skysmart позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс в дистанционном формате по основной программе обучения 4 четверти.

Для внедрения процесса дистанционного обучения в образовательные организации экспертный совет по дистанционному обучению Skyeng создал цикл бесплатных обучающих онлайн-мероприятий (вебинары, мастер-классы, воркшопы), которые помогут учителям общеобразовательных школ наладить обучение обучающихся в дистанционном формате.

Организовать обучение поможет руководитель отдела по обучению Труфанов Антон, 8-926-049-9069, a.trufanov@skyeng.ru.

Круглосуточная горячая линия: 8 (800) 333-23-42; электронная почта: forschools@skyeng.ru.

– **Издательство «Русское слово»** открывает бесплатный доступ к электронной образовательной среде (ЭОС) – сервису, позволяющему организовать эффективный учебный процесс дистанционно.

ЭОС «Русское слово» содержит все электронные формы учебников, методические пособия и интерактивные тренажёры. Возможности ЭОС позволяют учителю назначать задания и удалённо контролировать их выполнение, а учащимся – получать необходимую обратную связь от учителя в ходе занятий. Сервис прост в управлении, не привязан к одному устройству, не требует установки дополнительных приложений или программ и работает в любом удобном для пользователя месте через любой браузер при условии подключения к сети Интернет. Для подключения школы к ЭОС необходимо заполнить **ОНЛАЙН-ФОРМУ ПО ССЫЛКЕ <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>**.

Образовательные порталы для подготовки к ГИА-9, ЕГЭ-11

- «Федеральный институт педагогических измерений»
- <https://fipi.ru/>
- <https://oge.sdamgia.ru/>
- <https://ege.sdamgia.ru/>

2.2.6. Список электронных библиотек со свободными для скачивания книгами

1. Библиотека Максима Мошкова

Библиотека Мошкова – одна из первых и самых популярных русскоязычных электронных библиотек, она открылась в 1994 году. Авторы и читатели ежедневно пополняют библиотеку на добровольной основе. Сервис не берёт денег, читать бесплатно можно абсолютно всё. Единственный минус – скачать книгу нельзя.

2. Альдебаран

Библиотека «Альдебаран» предлагает скачать книгу бесплатно в любом из удобных электронных форматов (epub, fb2, rtf, mobi, pdf), а перед этим шагом ознакомиться с её отрывком.

3. «Книжный шкаф»

Уютная детская библиотека «Книжный шкаф» оцифровала множество хороших детских книг, однако в 2009-м подверглась хакерской атаке и потеряла почти все свои активы. Но кое-что сохранилось. Почитать детские произведения можно, кликнув на иконку книги в нарисованном шкафу.

4. Журнальный зал

«Журнальный зал» – электронная библиотека современных литературных журналов России. Здесь можно найти свежие номера самых известных отечественных «толстых журналов». База пополняется достаточно быстро, а читать – интересно, ведь многие большие произведения сначала публикуются здесь, а потом переключиваются в отдельные книги.

5. Библиотека TarraNova

TarraNova просит называть себя не электронной библиотекой, а архивом. Руководство сайта говорит, что главное отличие – в том, что все тексты размещены официально, с согласия авторов. Однако ReadRate видит главную изюминку в другом: TarraNova размещает не только авторские тексты, но и переводы (с фамилиями переводчиков). Известных книг тут мало, однако интересного и стоящего можно найти много.

6. Президентская библиотека им. Ельцина

Президентская библиотека им. Ельцина оцифровывает редкие книги из российских публичных библиотек и собирает их по тематическим коллекциям. Интересного очень много. Например, к Году литературы сервис подготовил подборку «Факт и образ российской истории в произведениях русских писателей», где «Ода» Державина – оцифровка журнала «Новости» за июнь 1799 года.

7. Libereya.com

Пользоваться бесплатной онлайн-библиотекой «Либерея» можно только после регистрации. У пользователей много обязанностей (публикации книг, общение), но подборка книг хорошая.

8. Артефакт

В библиотеке «Артефакт» более 8 тысяч текстов. Её преимущество в том, что книги здесь не только на русском, но и на 32 других языках мира. Все файлы доступны для скачивания только в формате doc.

9. Электронная библиотека «Литмир»

Электронная библиотека «Литмир» содержит более 200 000 книг. Их удобно читать онлайн, а вот при скачивании сайт просит установить специальную программу, которая отпугивает многих новых пользователей.

10. Litres.ru Несмотря на то, что Litres – магазин электронных книг, кое-что (в основном классику и периодику) там можно взять бесплатно в специальном разделе.

11. Bookland.com

Магазин электронных книг Bookland также предлагает коллекцию бесплатных произведений в удобных форматах на 18 языках.

12. Библиоклуб

Электронная библиотека и интернет-магазин «Библиоклуб» предлагает интересные условия: приобретя 10 книг, можно стать обладателем статуса «Книгочел» и получить в бесплатное пользование половину контента магазина. На платформе предусмотрен еще статус «Гения» – это когда у вас есть бесплатный доступ ко всем книгам на сайте. Хороший вариант, особенно если вас интересует литература о бизнесе и саморазвитии, образовательные коллекции.

2.2.7. Материалы и ресурсы для проведения уроков иностранного языка

Приложение 1

МАТЕРИАЛЫ К УРОКАМ

Английский язык

Классы	Основные ресурсы	Ссылка на ресурс
2–11 класс	«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль)	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2–11 класс	«Инфоурок» (видеоуроки по всем грамматическим темам школьной программы)	https://interneturok.ru/subject/english/class/
5–11 класс	LearningApps (готовые упражнения и возможность создавать свои упражнения)	https://learningapps.org
11 класс	«Сдам ГИА» (аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах)	https://en-ege.sdamgia.ru
Дополнительные ресурсы		
2–4 классы	Упражнения на тренировку в говорении, аудировании, чтении и письме	https://learnenglishkids.britishcouncil.org
5–11 классы	Дополнительные упражнения на тренировку в говорении, аудировании, чтении и письме	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening
2–11 классы	Упражнения на грамматику и лексику любого иностранного языка	https://www.busuu.com/ru

Немецкий язык

Классы	Основные ресурсы	Ссылка на ресурс
2–11 класс	«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль)	https://resh.edu.ru/subject/10/9/11
11 классы	«Сдам ГИА» (аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах)	https://de-ege.sdangia.ru/
2–8 классы	«Детский онлайн-университет» (обучающие видео для самостоятельных занятий)	https://kinderuni.goethe.de
9–11 классы	«Онлайн-университет для подростков “Джуниори”» (видеолекции и онлайн-задания к ним)	https://junioruni.goethe.de
Дополнительные ресурсы		
5–11 классы	«Deutsch für dich» (упражнения на тренировку в говорении, аудировании, чтении и письме)	https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm?
2–11 классы	Упражнения на грамматику и лексику любого иностранного языка	https://www.busuu.com/ru

Тематическое планирование в 4 четверти
в условиях перехода на дистанционное обучение
(на примере УМК Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» (Spotlight))

Ресурс: Цифровая образовательная среда SkyesSchool

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
<p>Тема: Здоровое питание https://edu.skyeng.ru/ ц/ 6 класс, Модуль 9: – 9A Food & Drink - 9B On the Menu - 9C Let's Cook! - 9D Writing (a restaurant review) - 9 GrammarPractice Дополнительные материалы к Модулю 9: - Грамматика - Лексика - Аудирование - Чтение</p>	<p>Тема: Поход по магазинам https://edu.skyeng.ru/ 7 класс, Модуль 9: - 9A You Are What You Eat! - 9B Can I Help You? - 9C Gifts for Everyone! - 9 Writing (an E-mail Giving News) - 9 GrammarPractice Дополнительные материалы к Модулю 9: - Грамматика - Лексика - Аудирование - Чтение</p>	<p>Тема: Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним https://edu.skyeng.ru/ 8 класс, Модуль 7: Дополнительные материалы к Модулю 7: - Грамматика - Лексика - Аудирование - Чтение</p>	<p>Тема: Здоровый образ жизни. Проблемы личной безопасности https://edu.skyeng.ru/ 9 класс, Модуль 7: Дополнительные материалы к Модулю 7: - Грамматика - Лексика - Аудирование - Чтение</p>	<p>Тема: Современная молодежь. Увлечения и интересы https://edu.skyeng.ru/ 10 класс, Модуль 7: - 7A Reading Skills - 7B Listening & Speaking Skills - 7C Grammar in Use - 7D Literature - 7E Writing Skills - 7C Grammar in Use - 7D Literature - 7E Writing Skills - 7 Vocabulary Practice - 7 Spotlight on Exams</p>	<p>Тема: Планы на будущее. Образование https://edu.skyeng.ru/ 11 класс, Модуль 7: - 7A Reading Skills - 7B Listening & Speaking Skills - 7C Grammar in Use - 7D Literature - 7E Writing Skills - 7 Vocabulary Practice - 7 Spotlight on Exams Дополнительные материалы к Модулю 7: - Грамматика - Лексика - Аудирование</p>

				<p>Дополнительные материалы к Модулю 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамматика - Аудирование <p>Подготовка к ЕГЭ:</p> <p>открытый банк заданий сайта ФИПИ (http://fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy-<u>ege</u>)</p>	<p>- Чтение</p> <p>Подготовка к ЕГЭ:</p> <p>открытый банк заданий сайта ФИПИ (http://fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy-<u>ege</u>)</p>
--	--	--	--	---	---

**РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ШКОЛ ОБЛАСТИ
НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Английский язык

№	Ресурсы	Ссылка
1	Издательство «Просвещение» предлагает учителям английского языка вебинары по актуальным темам методики преподавания английского языка, включая подготовку к государственной итоговой аттестации	https://prosv.ru/webinars/
2	Сайт Британского Совета предлагает учителям английского языка вебинары и дистанционные курсы	https://goo.su/0qKH
3	Издательство «Русское слово» предлагает учителям английского языка вебинары по актуальным темам методики преподавания английского языка, включая подготовку к государственной итоговой аттестации	https://goo.su/0QKf

Немецкий язык

№	Ресурсы	Ссылка
1	Издательство «Klett» предлагает серию небольших видео-инструкций на немецком языке об организации дистанционных уроков	https://www.derdiedaf.com/unterricht-in-zeitemvon-corona
2	2. Издательство «Хубер» предлагает в апреле 2020 года бесплатные вебинары по организации дистанционных уроков	https://goo.su/0qKe
3	3. На образовательной платформе для учителей «fobizz» открыт бесплатный доступ к материалам дистанционного курса на немецком языке «Digital unterrichten: Das virtuelle Klassenzimmer»	https://fobizz.com/fortbildung/digitalunterrichtdas-virtuelleklassenzimmer

Виртуальный ресурсный центр

<https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=189836> – это открытая, интерактивная площадка на учебной платформе Гёте-Института, предлагающая информационную и методическую поддержку учителям и преподавателям немецкого языка. В новом блоке «Преподавание немецкого онлайн» учителя узнают, как успешно провести виртуальный урок с использованием современных средств коммуникации. Участники получают доступ к полезным ресурсам и смогут записаться на тренинги по преподаванию немецкого языка онлайн. Кроме того, виртуальный ресурсный центр объединяет в себе многочисленные учебные материалы, видеоролики и методические рекомендации, необходимые для современного урока немецкого языка.

Регистрационный ключ **qkwhbjtdsmo**

**ВЕБИНАРЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Издательство «Русское слово» предлагает обратить внимание на возможности дистанционного обмена опытом, обучения и повышения квалификации. Работники системы образования могут принять участие в новых вебинарах, а также воспользоваться обширным архивом уже состоявшихся вебинаров по актуальным темам, доступным на сайте издательства. АНО ДПО «Образование-РС» открывает свободный доступ к КУРСУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по информационной грамотности (пароль в гостевом доступе **1247**).

На время карантина также открыт гостевой доступ на все курсы повышения квалификации АНО ДПО «Образование-РС». Войти в систему обучения можно по ссылке: <http://doobrazovaniers.ru/>. Пароль гостевого доступа **ОБРАЗОВАНИЕ**.

№	Тема вебинара	Ссылка на запись вебинара
1.	Современный урок	https://www.youtube.com/watch?v=6Bso9fRc4dQ&list=PLMR90nU_vQ...
2.	ВПР – ОГЭ – ЕГЭ по английскому языку – будь готов	https://www.youtube.com/watch?v=Fr2GmIHXmw&list=PLMR90nU_vQ...
3.	Актуальные вопросы подготовки учащихся к написанию эссе на ЕГЭ	https://www.youtube.com/watch?v=JoOQ5MQIz2c&list=PLMR90nU_vQ...
4.	Рецепты подготовки к ОГЭ по английскому языку	https://www.youtube.com/watch?v=9MfHB0-wHfA
5.	CLIL в школе – новый подход	https://www.youtube.com/watch?v=DlMfNZS69gc&list=PLMR90nU_vQ...
6.	Работа с текстом на уроках английского языка в 10–11 классах	https://www.youtube.com/watch?v=q4uSoYLr44g&list=PLMR90nU_vQ...
7.	Практико-ориентированное обучение английскому языку	https://www.youtube.com/watch?v=Q66G5FSSDg&list=PLMR90nU_vQ...
8.	Углублённое изучение английского языка в 10–11 классах	https://www.youtube.com/watch?v=8n4cWFe2hsc
9.	Как организовать опрос на уроке английского языка	https://www.youtube.com/watch?v=IDmWvWTB6iM&list=PLMR90nU_vQ...

10.	10 главных преимуществ УМК по английскому языку для 5 класса	https://www.youtube.com/watch?v=PVKELnMrLXk&list=PLMR90nU_vQ...
11.	Описание и сравнение фотографий	https://www.youtube.com/watch?v=qpdq7c7WI6c&list=PLMR90nU_vQ...
12.	Изучаем английский алфавит по «Занимательным прописям»	https://www.youtube.com/watch?v=y4sVMtFe8mU&list=PLMR90nU_vQ...
13.	Обучение чтению на английском языке в начальной школе	https://www.youtube.com/watch?v=ZwFzDEJYcIg
14.	Поём вместе с героями УМК по английскому языку	https://www.youtube.com/watch?v=HJIPEa24xRo
15.	В гостях у обитателей Грамматической Школы Джунглей, или Обучение английской грамматике в начальной школе	https://www.youtube.com/watch?v=IvF27Gna5Eo&list=PLMR90nU_vQ...
16.	Диктоглосс в обучении английскому языку	https://www.youtube.com/watch?v=Uk0qVuugsfl&list=PLMR90nU_vQ...
17.	Современный УМК по английскому языку для общеобразовательной школы	https://www.youtube.com/watch?v=MhWHX92RXYM&list=PLMR90nU_vQ...
18.	Изменения в содержании учебников по английскому языку	https://www.youtube.com/watch?v=YcGytO8ib2g&list=PLMR90nU_vQ...

УНИФИЦИРОВАННЫЙ СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА. ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК

Урок является фундаментальной составляющей системы обучения. Основа для построения урока – совокупность компонентов, определяющих его содержание, логику, приемы и методы работы. Современный урок должен быть действенным, социально направленным, иметь прямое отношение к интересам учащегося, быть ориентированным на их практическую деятельность (нынешнюю и будущую), развивать мышление и практические навыки учащегося.

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева).

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

✓ в режиме он-лайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;

✓ в режиме офлайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

При определении времени и длительности дистанционного урока учитывается возрастная категория обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для учащихся:

- 1-х классов – 10 мин;
- 2–5-х классов – 15 мин;
- 6–7-х классов – 20 мин;
- 8–9-х классов – 25 мин;
- 10–11-х классов – 30 мин.

Распределение времени урока (для онлайн-режима):

Ознакомление с инструкцией – 5 минут.

Работа в соответствии со сценарием – 20 минут.

Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут.

Обсуждение результатов урока – 10 минут.

Системный подход в построении учебного материала сетевых учебных курсов способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышению качества образованности обучающегося.

Виды дистанционных учебных занятий

1. **Анонсирующие занятие.** Цель – привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

2. **Вводное занятие.** Цель – введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащегося (например, может быть записано как видеолекция).

3. **Индивидуальная консультация.** Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии i-chat.

4. **Дистанционное тестирование** и самооценка знаний.

5. **Выполнение виртуальных лабораторных работ.**

6. **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы.

7. **Синхронная телеконференция.** Проводится с использованием электронной почты. Характерная структура и регламент. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов.

8. **Асинхронная телеконференция.** Выступления участников публикуются в Интернете в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

9. **Веб-занятие.** Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например, chat.

10. **Олимпиада.** Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством chat.

11. **Веб-квест.** Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят

поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

12. **Вебинар** (происходит от двух слов: web – «сеть» и «семинар») – это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

13. **Урок с использованием видеоконференцсвязи.** Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

1. **Мотивационный блок.** Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

2. **Инструктивный блок** (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

3. **Информационный блок** (система информационного наполнения).

4. **Контрольный блок** (система тестирования и контроля).

5. **Коммуникативный и консультативный блок** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

В режиме дистанционного обучения возможны следующие **виды работы:**

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом лекции, вопросами и заданиями к ней. Предполагает расширение знаний по предмету – внимательное прочтение лекционного материала, закрепление приобретённых знаний по вопросам к нему, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

2. Самостоятельная работа учащихся с документами и заданиями к ним. Предполагает углубление знаний по предмету – внимательное прочтение документального материала, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

3. Самостоятельное знакомство учащихся с персоналиями, словарём к уроку. Предполагает углубление знаний по предмету, расширение понятийного аппарата учащихся – использование этих знаний для выполнения творческой работы учащимся и во время контрольной проверки знаний в других ситуациях.

4. Выполнение творческой работы. Предполагает проявление творчества учащегося в выборе формы представления конечного результата своей деятельности, а также способность применения приобретённых знаний на практике.

5. Самостоятельная работа с мультимедийной презентацией. Предполагает закрепление приобретённых знаний по изучаемой теме, а также возможность самопроверки.

6. Самостоятельная работа с визуальной информацией на поиск противоречий, на аргументацию теоретических суждений.

7. Контроль знаний. Предполагает возможность учащемуся получить независимую экспертную оценку результатов своей самостоятельной деятельности в рамках изучения темы; показывает качество приобретённых учащимся знаний, а также уровень готовности к самообразованию – эта оценка складывается из всех конечных результатов деятельности учащегося: с лекционным материалом, с документами, с персоналиями, словарём, выполнения творческой работы, прохождения контрольного теста в режиме онлайн.

Организация контроля знаний может быть осуществлена с использованием материалов сайтов «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», ФИПИ (Банк заданий)». Обмен результатами работы возможен посредством использования Облачных технологий (Яндекс.Диск, Облако на mail.ru). Обсуждение результатов работы возможно в соцсетях и через мессенджеры: WhatsApp и Viber.

ВЫБОР ПЛАТФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

От платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала. Разумеется, вы можете просто набросать детям ссылки разных ресурсов Интернет для прочтения и выполнения тестов и онлайн-упражнений. Также вы можете создать сами тексты и формы тестов с помощью открытых документов (Google, MS Office-365, файлообменники GoogleDrive, Yandexdisk, облако Mail.ru и т. д.). Однако более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена в единой парадигме лишь с помощью образовательного портала.

Также вам необходимо определиться с формой дистанционного обучения. Если вы хотите проводить занятия в режиме онлайн, собирая детей к экранам, вы можете воспользоваться бесплатными системами вебинаров или функцией электронного журнала по проведению онлайн-занятий с демонстрацией рабочего стола (функция доступна с января 2020 года). Если же вы выбираете асинхронный режим обучения, при котором вы и ваши ученики работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую платформу с онлайн-уроками. Массово доступна Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) и Учи.ру (<https://uchi.ru/>); другие популярные

разработчики контента сделали свои ресурсы также бесплатными на период карантина.

Если же вы хотите построить урок с использованием собственных материалов, вам необходимо выбрать платформу для их размещения. Самое простое – загрузить материалы на файлообменник и разместить в электронном журнале на них ссылку.

Проводите обучение детей одного класса на одной общей платформе, используйте одну группу одного мессенджера (иначе детям и родителям очень трудно ориентироваться).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА

Проектирование урока с применением дистанционных технологий и электронного обучения происходит в несколько этапов.

1. Обращение к календарно-тематическому планированию.
2. Корректировка количества времени, необходимого для изучения данной темы.
3. Определение типа урока.
4. Выбор педагогических технологий и приемов (например, смешанное обучение (модели «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон»; кейс-технологии, проектное обучение и т. д.).
5. Отбор образовательных платформ и ресурсов для проведения урока.
6. Определение форматов учебного взаимодействия на каждом этапе урока (онлайн-этап с применением ВКС, консультирование в процессе работы с заданием на платформе «Дневник.ру» или в специально созданной для оперативного взаимодействия группе/чате, работа с документом совместного редактирования (например, на платформе «Дневник.ру»), обращение детей к работе с видео/аудиоматериалами образовательных платформ (например, РЭШ, МЭО и др.) и последующее обсуждение, выполнение обучающимися заданий учебника и направление выполненной работы учителю через удобный канал связи (электронная почта, загрузка файлов в «Дневник.ру» и др.).
7. Определение времени работы на каждом этапе (в совокупности не более 30 минут).
8. Составление технологической карты урока.
9. Составление маршрутного листа для обучающегося по работе на уроке.
10. Обратная связь. Продумывание вариантов обратной связи (Каким образом и в какое время дети направляют выполненные работы учителю? Например, загружают файлы в «Дневник.ру», присылают по электронной почте, размещают в специально созданном блоге класса (или группе) и т. д.).

Контакт с учениками в дистанционном обучении – *самое важное*. Необходимо постоянно контролировать, понятна ли поставленная задача, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т. д. Мы рекомендуем использовать групповые рассылки в электронном дневнике. Также вы вправе пользоваться для этих целей мессенджерами (Viber,

WhatsApp и т. д.) и ресурсами социальных сетей (ВКонтакте, Facebook и т. д.).

Не забывайте о том, что график проведения занятий должен соблюдаться, и к моменту начала обучения все материалы должны быть размещены и доведены до детей. Не забывайте также и о том, что задания с открытым ответом и присланные на проверку вам материалы должны быть оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия, иначе дети потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА

Важно помнить, что дистанционный урок практически идентичен очному занятию по своей структуре (дидактическому срезу), а именно:

1. **Организационный момент и построение задач и цели** – определены четкие задачи для учащихся, обозначено время освоения материала, расписание занятий т. д.

2. **Проверка домашнего задания** – общий обзор успехов и неудач учеников при его выполнении, разъяснение сложных моментов и т. д.

3. **Актуализация знаний** – используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача. Если данный этап вы предпочитаете реализовывать в виде фронтальной работы с классом – не беда, можно просто разместить список вопросов, не требуя ответа, так как они сами собой уже подготовят ребенка к новой учебной задаче.

4. **Первичное усвоение новых знаний** – использование ресурсов образовательных порталов или разработок учителя, размещенных на общедоступных ресурсах. Однако перед прочтением материала ученики должны четко знать, что от них требуется, необходимо указать, на что обратить особое внимание, какие знания и практические навыки будут проверяться; в общем, достаточно четко должны быть поставлены задачи непосредственно перед самостоятельным изучением нового для ученика материала.

5. **Первичная проверка понимания и закрепление** – идеальный вариант реализовать данный этап непосредственно при изучении нового материала, перемежая образовательный контент заданиями, интерактивными моделями и вопросами для самопроверки. На мощных образовательных порталах все так и сделано, а в среде дистанционного обучения (Moodle) для этих целей есть интерактивная лекция. Если же материал осваивается на основе размещенных вами файлов, то прямо в текстовых файлах или презентациях постарайтесь разместить эти элементы.

6. **Контроль освоения**, анализ допущенных ошибок и их коррекция – реализуются с помощью тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов. Не забывайте своевременно проверять задания и публично/частно информировать учеников об их достижениях и допущенных ошибках.

7. **Домашнее задание и инструкция** по его выполнению.

8. Рефлексия и обратная связь.

Теперь немного об образовательном контенте – тех материалах, с помощью которых вы будете организовывать изучение нового материала. Поставьте себя на место ученика и представьте себе, какой объем необработанной информации на него будет скинут в случае массового перехода всех учителей на обучение в режиме онлайн. В этой связи подойдите критически к качеству материалов, которые вы используете в своей работе, их освоение (чтение, осмысление, выполнение заданий первичной проверки понимания и закрепления) не должно занимать более 45 минут – 1 часа:

1. Избегайте длинных текстов. Оставьте в тексте самое важное, сделав пометки о наличии дополнительного материала в случае, если тема ребенка заинтересовала.

2. Структурируйте текст, текст должен быть разбит на части. Желательно краткое подведение итогов в конце.

3. Используйте тексты с инфографикой – схемы и прочая визуализация позволяют более качественно понять материал и запомнить его.

4. Задания и учебные блоки должны быть сбалансированными по объему и сложности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М. : Изд-во МГОУ, 2003.
2. Ковшов А.Н., Ибрагимов И.М. Методологические основы дистанционного обучения. – М. : МГОУ, 2001.
3. Панарина Н.А. Дистанционное обучение: к вопросу об основных понятиях // Социс: Социол. Исслед. – 2004. – № 4. – С. 116–120.
4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2006.
5. Жданова Д.Е., Корнеева Л.И. Интерактивные модели обучения английскому языку (сравнение традиционной, реверсивной и онлайн-моделей) // Innovative Approaches in Computer Science within Higher Education. – 2020. – С. 23.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
2. ooVoo – бесплатная программа для общения голосом и через веб-камеру в сети интернет, в режиме реального времени, аналог известной всем программы Skype <http://softbuka.ru/soft/view-ooVoo.html>
3. Роль обратной связи в образовательном процессе
<http://www.openclass.ru/node/143936>
4. Видеоуроки для средней и старшей школы «Билет в будущее»
<https://site.bilet.worldskills.ru/>
5. Библиотека видеоуроков школьной программы
<https://interneturok.ru/>

2.2.8. Материалы и ресурсы для проведения уроков истории и обществознания

Приложение 1

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СЕРВИСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ: ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для организации занятий в дистанционном режиме учителем могут использоваться:

1. Платформа и материалы для дистанционного обучения по предметам: история, обществознание.

1. Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>.
3. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.
4. Интернет урок <https://interneturok.ru/>.
5. Якласс <https://www.yaclass.ru/>.
6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).

2. Электронные образовательные ресурсы по истории и обществознанию.

Образовательный портал для подготовки к экзаменам по истории и обществознанию

<https://ege.sdangia.ru/>

<https://oge.sdangia.ru/>

На сайте доступны варианты для самопроверки, каталог заданий, возможность создать собственный курс в разделе школа, где можно писать учащимся и получать от них ответы, размещать методические материалы, сообщать номера работ для контроля знаний. Для работы с этим разделом необходимо зарегистрироваться.

Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/>

Федеральный портал «История.РФ» будет полезен учащимся и учителям при изучении отечественной истории. На сайте представлена достоверная информация о фактах и событиях прошлого.

<https://histrf.ru/short-course-ofhistory>.

На федеральном портале «История.РФ» можно найти архив отечественных художественных и документальных фильмов об истории

(например, «Во славу великой Победы» <https://histrf.ru/mediateka/documentary-films/70-let-vov>);

на сайте демонстрируются главные события российской истории в интерактивном виде:

(<https://histrf.ru/mediateka/infografika>, представлена общая интерактивная карта <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>, видеоролики, например: «Модернизация в эпоху Петра»

<https://histrf.ru/mediateka/videos/infograficheskie-roliki/f/modiernizatsiia-verokhu-pietra>).

Обучающе-познавательный формат дополняют аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей (<https://histrf.ru/lectorium>), первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков <https://w.histrf.ru/>, снимки и анализ «ключевых документов» российской истории (фрагменты текстов этих документов используются в экзаменационных работах ЕГЭ по истории) (100 главных документов по истории России <http://doc.histrf.ru/>) и множество других проектов.

Лекта – цифровая образовательная платформа нового поколения. Электронный контент содержит галереи изображений, видео и аудио материалы, интерактивные карты, тренажеры, словари и многое другое. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Цифровая образовательная платформа содержит сервисы: Классная работа (готовые рабочие программы, тематическое планирование и презентации к урокам), Контрольная работа (тренировочные и проверочные задания разных уровней сложности), более 500 электронных учебников с удобной навигацией и медиа-объектами, ВПР-тренажер – множественные варианты для повторения пройденного и успешного написания ВПР. Атлас+ – онлайн-приложение для отработки навыков работы с картами по истории <https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus>

Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Арзамас – проект, посвященный истории культуры, гуманитарным наукам. На сайте представлены аудио- или видеолекции и сопроводительные материалы: фотогалереи и кинохроники, интервью со специалистами и списки литературы, игры и тесты, шпаргалки, рекомендации, обзоры, списки, инструкции, хрестоматии, монологи специалистов.

<https://arzamas.academy/>

Курсы по истории России:

<https://arzamas.academy/courses#motherland>

Курсы по мировой истории:

<https://arzamas.academy/courses#history>

История русской культуры. В курсе представлены аудиолекции, справочные материалы, главные события российской культуры по периодам представлены в виде тайм-лайна, для зарегистрированных пользователей доступны экзамены по модулям курса.

<https://arzamas.academy/university>

Блокада Ленинграда. История блокады и обороны города, на два с половиной года оставшегося без продуктов и топлива, – в лекциях, дневниковых записях и стихах.

<https://arzamas.academy/courses/51>

История России. XVIII век. Самые важные события, герои и явления поворотного века в истории России – в играх и других материалах для школьников, с методическими комментариями для учителей.

Например, игра «Как понять реформы Петра I»

Аннотация: Петр I издавал очень много указов. Понять, что их объединяло и какие общие идеи за ними стояли, – задача историка. Попробуйте посмотреть на реформы Петра глазами исследователя.

<https://arzamas.academy/school/history-18>

Что такое античность? Что такое Древняя Греция? Всё, что нужно знать о Древней Греции и Риме в видео формате и лекциях.

<https://arzamas.academy/courses/36>

Революция 1917 года. Аудиолекции историка Бориса Колоницкого, воспоминания очевидцев, лучшие исследования эпохи, детские рисунки и обзор главных событий 1917 года.

<https://arzamas.academy/courses/42>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.1.8

Например: Мифы Древней Греции. Материал сайта можно использовать при изучении темы «История и культура Древней Греции». На сайте вы можете узнать всё про богов и героев Эллады, прочитать полные тексты поэмы Гомера «Илиада» и поэм Гесиода «О происхождении богов» и «Работы и дни», а также изложение древнегреческих мифов Николая Куна и истории о Геракле и Одиссее, пересказанные Г.Л. Олди.

<http://window.edu.ru/app.php/resource/165/4165>

История мировых войн. Сайт посвящен истории мировых войн: вооружение, основные сражения. Иллюстрации.

<http://window.edu.ru/app.php/resource/588/10588>

Антология истории идей и идеологий. Проблема идеологии в философских трудах. Русская идеология. Энциклопедия мысли: афоризмы, цитаты. <http://window.edu.ru/app.php/resource/491/8491>

3. Вебинары и видеолекции.

Вебинары по истории и обществознанию от корпорации «Российский учебник»

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-istoriya-rossii-type-vebinar/>

Вебинары по истории и обществознанию от издательства «Просвещение»

<https://prosv.ru/webinars/subject/history.html>

«Уроки истории и обществознания с цифровыми ресурсами», «Развитие навыков 21 века на уроках истории», ведущий – О.Д. Федоров

<https://www.youtube.com/channel/UCjocXkHPhrvs5AaAYqhvAaw/search?query=%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B3+%D1%84%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2>

Вебинары по обществознанию. Рассматриваются различные аспекты содержания и методики преподавания предмета.

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmetobshchestvoznanie-type-vebinar/>

Модуль «Право» традиционно является одним из самых сложных для освоения учащимися. Как организовать процесс подготовки к сложным вопросам? Какие задания и методические приемы использовать? Как включить подготовку к ГИА в уроки обществознания?

Как подготовить учащихся к сложным вопросам по модулю «Право» (ГИА), ведущий А.В. Воронцов

<https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnymvoprosam-po-modulyu-pravo/>

Подборка видеолекций и вебинаров от издательства «Легион»

<https://www.legionr.ru/webinars/istoriya/>

СЕРВИСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Существует огромное разнообразие инструментов, которые могут быть использованы в учебной деятельности. Представим сервисы по нескольким категориям относительно образовательных задач, которые можно решать с их помощью.

Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами

Документы Google Ссылка: <https://docs.google.com>.

Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

Сообщество и учебные материалы: сообщество Академии преподавателей Google, многочисленные сетевые сообщества «Учимся с Google» в социальных сетях – блоги, Facebook и другие. В сети по поисковому запросу можно найти многочисленные методические материалы по использованию возможностей сервиса.

Microsoft Office Ссылка: <https://www.office.com/>

Назначение: работа с документами, таблицами, презентациями, формами. Сообщество и учебные материалы: разнообразие вспомогательных материалов, систем поддержки и сопровождения пользователя в сети. Многочисленные советы пользователей по использованию документов, электронных таблиц и т. д.

Zoho Office Suite Ссылка: <https://zoho.com>

Назначение: онлайн-работа с документами, электронными таблицами, презентациями. Сообщество и учебные материалы: альтернативный пример для тех, кто не хочет выбирать между Microsoft Office и Google документами – большое разнообразие онлайн-сервисов, которые обеспечивают совместимость форматов и возможностей совместной работы.

Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи

Skype Ссылка: <https://www.skype.com/>.

Назначение: система проведения видеоконференций и вебинаров. Сообщество и учебные материалы: система очных и сетевых мероприятий «Скайпофон», в ходе которых учителя делятся своим опытом использования Skype в урочной и внеурочной деятельности. По всему миру в этих мероприятиях принимают участие более 500 тысяч участников.

Zoom Ссылка: <https://zoom.us/>

Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

Google Hangouts Ссылка: <https://hangouts.google.com/>

Назначение: система проведения видеоконференций, предоставляющая возможность записи и публикации материалов вебинара на YouTube. Сообщество и учебные материалы: разнообразные образовательные YouTube-каналы, основанные на использовании Hangout.

ВКонтакте Ссылка: <https://vk.com/video>

Назначение: онлайн-трансляции видеопотока. Высокая вероятность наличия у учеников учетной записи позволяет оперативно найти или оповестить их и вовлечь в участие в видеотрансляции.

Сообщество и учебные материалы: доступна непрерывная техническая поддержка, тематические группы и форумы в самой социальной сети, а также учебные материалы: <https://vk.com/@authors-create-stream>

Одноклассники Ссылка: <https://ok.me/>

Назначение: организация онлайн-занятий с помощью прямых трансляции для неограниченного количества зрителей со своего компьютера, ноутбука или смартфона. Во время эфира зрители могут обсуждать и отвечать на вопросы лектора/учителя в онлайн-чате. Также возможны групповые видеозвонки до 100 собеседников. Таким образом, в ОК можно легко проводить вебинары и онлайнуроки.

Сообщество и учебные материалы: Разработчики социальной сети подготовили подробную инструкцию по использованию ее сервисов для организации дистанционного обучения: <https://ok.me/8E9> Хранение и распространение материалов (файлов любых типов)

Google Drive Ссылка: <https://drive.google.com>

Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам. Сообщество и учебные материалы: многочисленные примеры, когда учебные группы выстраивают свою работу на основе совместного создания и редактирования документов Google.

Яндекс Диск Ссылка: <https://disk.yandex.ru>

Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам.

Microsoft OneDrive Ссылка: <https://onedrive.live.com/>

Назначение: хранение и совместное использование файлов.

DropBox Ссылка: <https://www.dropbox.com/>

Назначение: хранение файлов, организация совместного использования, работа над проектами. Сообщество и учебные материалы: DropBox

поддерживает сообщество, собирающее примеры использования сервиса в учебном процессе: <https://www.dropbox.com/ru/education>.

ВКонтакте Ссылка: <https://vk.com/>

Назначение: хранение файлов при помощи создания сообщества: текстовые документы, презентации, аудио и видеофайлы. Высокая вероятность наличия у учеников учетной записи позволяет оперативно привлечь их для ознакомления с файлами.

Сообщество и учебные материалы: доступна непрерывная техническая поддержка, тематические группы и форумы в самой социальной сети.

Одноклассники Ссылка: <https://ok.me/>

Назначение: размещение материалов – загрузки в сообщества и личные сообщения файлов, которые могут понадобиться для проведения занятий. Этот же сервис может быть полезен и для домашних заданий – ученики смогут размещать свои работы в комментариях и быстро получать обратную связь.

Сообщество и учебные материалы: разработчики социальной сети подготовили подробную инструкцию по использованию ее сервисов для организации дистанционного обучения: <https://ok.me/8E9>

Организация опросов и проведение тестов

Google Forms Ссылка: <https://docs.google.com>

Назначение: один из сервисов google docs, предназначенный для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Сообщество и учебные материалы: сообщество Академии преподавателей Google, многочисленные сетевые сообщества «Учимся с Google» в социальных сетях – блоги, Facebook и др. В сети по поисковому запросу можно найти многочисленные методические материалы по использованию возможностей сервиса.

Microsoft Forms Ссылка: <https://forms.office.com/>

Назначение: опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц. Сервис доступен любому человеку, имеющему аккаунт в Microsoft.

Сообщество и учебные материалы: множество советов по использованию форм в образовании на сайте разработчика <https://support.office.com/>

MyQuizz Ссылка: <https://myquiz.ru/>

Назначение: создание и проведение онлайн-викторин. Викторины могут быть использованы педагогом как для проведения очного занятия, так и для дистанционного опроса школьников. Имеют широкий набор настроек при составлении заданий.

Сообщество и учебные материалы: на странице сервиса размещены материалы по его использованию в образовательных целях.

Quizizz Ссылка: <https://quizizz.com/>.

Назначение: конструктор тестов, поддерживающих ввод математических формул, интеграцию изображений и аудио-файлов, использование библиотеки уже созданных сообществом тестов.

Сообщество и учебные материалы: пользователи платформы могут использовать банки заданий, разработанных и опубликованных на платформе сообществом.

Организация совместной проектной работы

GlobalLab Ссылка: <https://globallab.org/>

Назначение: организация краудсорсинговых исследовательских проектов по социологии, биологии, химии. Встроенные в сообщества инструменты сбора, анализа и визуализации материалов позволяют собирать материалы с удаленных площадок, а потом анализировать и представлять данные.

Сообщество и учебные материалы: в самом сообществе GlobalLab разветвленная система сообществ и учебных групп.

GitHub Ссылка: <https://github.com/>

Назначение: совместная работа над проектами. Особую популярность получил в среде программистов. Обеспечивает возможность хранения разных версий разрабатываемых материалов и программ.

Сообщество и учебные материалы: в разделе <https://education.github.com/> доступны материалы о том, как использовать сервис в образовательных проектах.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

1. Министерство образования и науки РФ (<http://mon.gov.ru>).
2. Федеральное агентство по образованию (<http://ed.gov.ru/>).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (<http://standart.edu.ru>).
4. Федеральные образовательные стандарты (<http://fgos.isiorao.ru/>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>).
6. Здоровье и образование (<http://www.valeo.edu.ru>).
7. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>).
8. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).
9. Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>).
10. Издательство «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>).
11. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>).
12. Издательство «Академкнига/Учебник» (<http://www.akademkniga.ru>).
13. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>).
14. Персональный сайт учителя по истории и обществознанию (<http://lisonka.ucoz.ru>).
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>).
16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
17. Российский общеобразовательный Портал (<http://www.school.edu.ru>).
18. Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.historia.ru>).
19. Персональная страница «Учитель – учителю» (<http://notik.ucoz.ru>).
20. Проект «Сеть творческих учителей» (<http://it-n.ru>).
21. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России (<http://lants.tellur.ru/history>).
22. Расширить представления об особенностях УМК по истории помогут также Интернет-сайты: www.history.standart.edu.ru; www.history.ru.
23. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru>.
24. Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>.
25. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.schoolcollection.edu.ru>.
26. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru>.
27. Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>.
28. Газета «История», издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru>.

29. Сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов <http://vwww.som.fio.ru>
30. Электронный альманах «Россия. XX век» <http://www.idf.ru/almanah.shtml>.
31. Электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>.
32. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека.
33. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов
34. <http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина».
35. <http://www.lib-history.info> – историческая библиотека.
36. <http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС.
37. <http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России».
38. <http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения.
39. <http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России.
40. <http://www.openclass.ru> – методические рекомендации об использовании ЦОР.
41. <http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право.
42. <http://www.e-pravo.ru> – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах.
43. <http://www.e-allpravo.ru> – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики.
44. <http://www.echr-base.ru> – информационная система по правам человека и Европейскому суду.
45. <http://www.consultant.ru> – Консультант-плюс (правовая поддержка).
46. <http://ist-iv.ru> – ресурсы по истории и обществознанию (в т. ч. исторические карты).
47. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
48. http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf – Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»».
49. <http://www.ug.ru> – сайт Учительской газеты.
50. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.
51. <http://www.academia-moscow.ru/> – сайт издательского центра «Академия».

2.2.9. Материалы и ресурсы для проведения уроков русского языка и литературы

Приложение 1

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Русский язык (5–9 классы)

В связи с организацией дистанционной формы работы с обучающимися предлагаем обратить внимание на некоторые ресурсы в сети Интернет, содержащие информацию и методическое сопровождение предмета, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения русского языка в 5–9 классах.

Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/
Фонетика. Гласные и согласные звуки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/
Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/
Лингвистика, фонетика и графика	https://edu.sirius.online
Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Орфоэпические нормы. Грамматические и лексические нормы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/394/
Имя существительное как часть речи (повторение). Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью морфем. Образование существительных с помощью нулевого суффикса (бессуффиксный способ)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/
Образование имен существительных способом сложения. Разновидности сложения. Аббревиация и аббревиатуры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/943/
Имя прилагательное. Общее значение. Морфологические признаки. Разряды прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/
Правильное употребление имен прилагательных в речи. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/
Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/
Имя прилагательное как часть речи. Краткая форма и степени сравнения имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/

Синтаксическая роль глагола. Правильное употребление глаголов. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/404/
Глагол как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1079/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/6144216
Причастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия. Морфологические признаки причастий. Причастия и прилагательные. Образование причастий. Полные и краткие причастия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1031/
Понятие о причастном обороте. Правила употребления причастного оборота. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1056/
Деепричастие как особая форма глагола. Морфологические признаки деепричастия. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1081/
Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Правила употребления деепричастного оборота	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1117/
Деепричастия и причастия в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль деепричастий. Деепричастие в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1189/
Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных. Склонение количественных числительных. Правописание количественных и порядковых числительных. Употребление ь в количественных числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/
Склонение собирательных, дробных и составных количественных числительных. Образование падежных форм порядковых числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/
Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1219/
Правописание отрицательных местоимений с предлогами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1220/
Употребление местоимений в речи. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1235/
Фразеологизмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/551/
Правописание корней. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/

Чередующиеся гласные, выбор которых зависит от ударения и от последующего согласного. Чередующиеся гласные, выбор которых зависит от суффикса (включая корни с чередованием а(я) – им(ин)). Чередующиеся гласные, выбор которых зависит от значения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1293/
Различение приставок пре- и при-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1115/
Правила использования Ъ и Ь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/
Правописание о – ё (е) после шипящих и ц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1026/
Правописание гласных перед суффиксами причастий прошедшего времени. Гласные перед -НН- в причастиях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1033/
Неопределенные и отрицательные местоимения, их правописание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/
Устная и письменная речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/main/
Монолог. Диалог. Стили речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/
Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
Типы речи. Повествование. Повествование с элементами описания и рассуждения. Рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/
Описание как тип речи. Описание предмета и пейзажа. Описание портрета	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/
Типы речи. Рассуждение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/
Знаки препинания в сложном предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/main/
Синтаксический и пунктуационный разбор	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/main/
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды словосочетаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1425/
Грамматическая основа предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1077/
Предложения с обращением. Вводные слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1428/
Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/
Обращения, вводные слова и вставные конструкции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/main/
Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/main/
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/
Буквы -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/main/
Обобщение по теме «Частицы»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/main/
Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Междометия и другие части речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/
Е.И. Литневская. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya
Учебник «Грамоты»: орфография	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Русский язык (10–11 классы)

В связи с организацией дистанционной формы работы с обучающимися предлагаем обратить внимание на некоторые ресурсы в сети Интернет, содержащие информацию и методическое сопровождение предмета, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения русского языка в 10–11 классах.

Лингвистика, фонетика и графика	https://edu.sirius.online
Правильное употребление имен числительных в речи. Орфоэпические нормы. Грамматические и лексические нормы употребление имен числительных. Имя числительное в предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/
Слово в языке и речи	http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/slovo-v-yazyke-i-rechi
Современный русский язык: от диалектов до интернет-стиля	http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/sovremennyj-russkij-yazyk-ot-dialektov-do-internet-stilya
Язык рекламы: мифы, архетипы и манипуляции	http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/yazyk-reklamy-mify-arkhetipy-i-manipulyatsii
Разные «лица» языковой нормы	http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/raznye-litsa-yazykovo-j-normy
Знаки препинания при однородных членах	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1863773
Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/
Значение слова и правильность и выразительность речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/main/9620/
Фразеологизмы в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/main/106603/
Правильность и выразительность морфологических форм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5886/main/175978/
Морфология и орфография	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/main/176010/
Е.И. Литневская. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya
Учебник «Грамоты»: орфография	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho
Монолог. Диалог. Стили речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/
Речевое общение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/main/103670/
Текст и его преобразование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/

Культура публичной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/main/85645/
Выразительность художественной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/main/93581/
Официально-деловой стиль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/
Публицистический стиль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/main/270972/
Научный стиль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/main/221271/
Культура разговорной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/main/30394/
Синтаксис и выразительность речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/main/36505/
Нормы пунктуации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/main/115126/
Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/
Обращения, вводные слова и вставные конструкции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/main/
Морфемный состав слова и правильность и выразительность речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/main/175917/
Морфемика и орфография	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/main/175948/
ЕГЭ-2019. Русский язык	https://www.youtube.com/watch?v=uOsKjeZbeMI
Как создать смысловую связь между примерами в сочинении ЕГЭ	https://mogu-pisat.ru/stat/rasbor_poletov/?ELEMENT_ID=313164 6

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Литература (5–9 классы)

В связи с организацией дистанционной формы работы с обучающимися предлагаем обратить внимание на некоторые ресурсы в сети Интернет, содержащие информацию и методическое сопровождение предмета, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения литературы в 5–9 классах.

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2295/main/
«Слово о полку Игореве»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/
Былины. Теория литературы. Былина как жанр. Герои былин	https://resh.edu.ru/subject/lesson/965/
Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Недоросль»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/main/
М.В. Ломоносов. Оды. Г.Р. Державин «Река времен в своем стремленье...», «На птичку...», «Признание»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2315/main/
Фольклорное происхождение литературного жанра. Басня. Вечные сюжеты басен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/746/
А.С. Пушкин. «Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/main/
Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2152/main/
М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/start/
Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/main/
Александр Сергеевич Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/main/
М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». «Дикий помещик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/main/
Михаил Юрьевич Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/main/
М.А. Шолохов	http://www.sholokhov.ru/
Виртуальный музей литературных героев	http://www.likt590.ru/project/museum/

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Литература (10–11 классы)

В связи с организацией дистанционной формы работы с обучающимися предлагаем обратить внимание на некоторые ресурсы в сети Интернет, содержащие информацию и методическое сопровождение предмета, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения литературы в 10–11 классах.

А.Н. Островский. Этапы биографии и творчества	https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/a-n-ostrovskiy/a-n-ostrovskiy-etapy-biografii-i-tvorchestva
Пьеса А.Н. Островского «Гроза» – драма или трагедия?	https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/a-n-ostrovskiy/piesa-a-n-ostrovskogo-groza-drama-ili-tragediya
И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/i-a-goncharov/i-a-goncharov-roman-oblomov
И.С. Тургенев «Отцы и дети»	https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/i-s-turgenev/i-s-turgenev-ottsy-i-deti
Образ музы в поэзии Н.А. Некрасова	https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/n-a-nekrasov/obraz-muzy-v-poezii-n-a-nekrasova
Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/f-m-dostoevskiy/f-m-dostoevskiy-prestuplenie-i-nakazanie-navigator
А.П. Чехов «Человек в футляре»	https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/a-p-chehov/a-p-chehov-chelovek-v-futlyare
И.А. Бунин	https://www.youtube.com/watch?v=ry5cndgHTqk http://bunin.eletsmuseum.ru/
А.И. Куприн	https://www.youtube.com/watch?v=N6PWH119ya8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3762/main/115808/
Серебряный век русской культуры	https://www.slova.org.ru/
Роль гротеска и приёмы создания сатирического в «Истории одного города»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/main/35317/
А.П. Чехов	http://chehov.niv.ru/
Тема родины. Исторические судьбы России. Обращение писателей второй половины XIX века к острым проблемам современности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2665/main/
Любовь на страницах романа М.А. Булгакова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5609/start/66029/
Л.Н. Толстой	http://www.tolstoy.ru
И.А. Гончаров	http://www.goncharov.spb.ru
Н.В. Гоголь	http://www.domgogolya.ru/
Методология «читать-писать-говорить» на уроках литературы	https://www.youtube.com/watch?v=YKpI7Q_3PA4
Как работать над проектами по литературе в 10–11 классах?	https://www.youtube.com/watch?v=ZOsl7ClbZXk

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральные образовательные порталы

1. Министерство образования и науки РФ (<http://mon.gov.ru>)
2. Федеральное агентство по образованию (<http://ed.gov.ru/>)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (<http://standart.edu.ru>)
4. Федеральные образовательные стандарты (<http://fgos.isiorao.ru/>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>)
6. Здоровье и образование (<http://www.valeo.edu.ru>)
7. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
8. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
9. Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>)
10. Издательство «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>)
11. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)
12. Издательство «Академкнига/Учебник» (<http://www.akademkniga.ru>)
13. ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (school-collection.edu.ru)
14. Российское образование (<http://www.edu.ru>)
15. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru>)
16. Социально-гуманитарное и политологическое образование (<http://www.law.edu.ru>)
17. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена (<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>)
18. Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании (<http://www.ict.edu.ru>)
19. Система федеральных образовательных порталов (http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)
20. Открытый Колледж (<http://www.college.ru>)
21. Электронная библиотека статей по образованию (<http://www.libnet.ru/education/lib/>)
21. Учитель.Ру <http://new.teacher.fio.ru> СОМ <http://som.fio.ru>)
22. Школьный мир (<http://school.holm.ru>)
23. Хранилище методических материалов (<http://method.altai.rcde.ru>)
24. Новосибирская открытая образовательная сеть (<http://www.edu.nsu.ru>)
25. Все образование Интернета (<http://www.alledu.ru>)
26. Первое сентября (<http://www.1september.ru/ru/>)
27. Педагогический журнал «Учитель» (<http://www.ychitel.com>)
28. Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru>)
29. Аптечка библиомана (<http://aptechka.agava.ru>)
30. Всероссийский музей А.С. Пушкина (<http://www.pushkin.ru>)

31. Музеи России (<http://www.museum.ru>)
32. Энциклопедии, словари, справочники Рубрикон (<http://www.rubricon.com>)
33. Крупнейший информационно-энциклопедический проект российского Интернета. Сервер содержит полные электронные версии известных энциклопедий и словарей (Большая советская энциклопедия, Малая медицинская энциклопедия, Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона, Энциклопедия «Города России», Энциклопедия «Мифы народов мира», Литературный энциклопедический словарь и т. д.) – всего более 60 названий
34. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия (http://mega.km.ru/bes_98/content.asp)
Более 10 тематических энциклопедий, 75 тыс. статей, 30 тыс. иллюстраций. Разделы: «Общество, экономика и политика»; «Страны, континенты, океаны»; «Животный и растительный мир»; «История»; «Искусство и литература»; «Наука» и пр. Поиск по тематически рубрикам и ключевым словам
35. Энциклопедия «Кругосвет» (<http://krugosvet.ru>)
Сайт создан в помощь школьникам и студентам. Основные разделы: история, гуманитарные науки, культура и образование, медицина, наука и техника, науки о Земле, страны мира, спорт. Поиск ведется по тематическим рубрикам и ключевым словам, по одному или по всем разделам одновременно
36. Глоссарий.ru (<http://www.glossary.ru>)
Служба тематических толковых словарей. На сайте представлено более 6000 глоссариев на экономические, биологические, технические и смежные темы. Простая система поиска. Словари и справочники (<http://www.iu.ru/biblio/dict.aspx#find>)
37. Русский биографический словарь (<http://www.rulex.ru>)
38. Учительская газета (<http://www.ug.ru>)
39. Газета «Первое сентября» (<http://ps.1september.ru>)
40. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)
41. Персональный сайт учителя по русскому языку и литературе (<http://lisonka.ucoz.ru>)
42. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>)
43. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
44. Российский общеобразовательный Портал (<http://www.school.edu.ru>)
45. Персональная страница «Учитель – учителю» (<http://notik.ucoz.ru>)
46. Проект «Сеть творческих учителей» (<http://it-n.ru>)
47. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru>)
48. Журнал «Вестник образования» (<http://www.vestnik.edu.ru>)
49. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://www.schoolcollection.edu.ru>)

50. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (<http://www.apkpro.ru>)
51. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
52. Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»» (http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf)
53. Сайт Учительской газеты (<http://www.ug.ru>)
54. Сайт Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>)
55. Сайт издательского центра «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)

Русский язык

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru> Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
5. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>
6. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
7. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org> Мир слова русского <http://www.rusword.org>
8. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
9. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
10. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
11. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
12. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>

16. Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой <http://slovesnik-oka.narod.ru>
17. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
18. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
19. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
20. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
21. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Литература

1. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» <http://lit.1september.ru>
2. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru>
3. BiblioГид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки <http://www.bibliogid.ru>
4. Виртуальный музей литературных героев <http://www.lik590.rumuseum/>
5. В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской <http://skolakras.narod.ru>
6. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>

2.2.10. Материалы и ресурсы для проведения уроков ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуры

Приложение 1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ОРКСЭ, ОДНКНР И ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Православное образование. Синодальный отдел по религиозному образованию и катехизации Русской Православной Церкви
<https://pravobraz.ru/>

Раздел «ОРКСЭ и ОДНКНР: нормативные документы, методические рекомендации» (КСО АППО) <https://spbappo.ru/struktura/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya/>

Задачи и возможности курса ОРКСЭ в решении проблем российского общества (Т.Д. Шапошникова)
<https://www.youtube.com/watch?v=ejRgtHPoVkk>

Духовно-культурное наследие иудаизма (И.А. Мишина)
<https://www.youtube.com/watch?v=y6zw2ToXEm4>

Традиционные семейные ценности в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР (И.А. Мишина)
<https://www.youtube.com/watch?v=cyMeQ8HMBtg>

Арзамас – проект, посвященный истории культуры, гуманитарным наукам
<https://arzamas.academy>

История православной культуры (как возникло православие, на чем оно стоит, каково его место среди других христианских конфессий и что оно сделало для русской культуры). Курс включает 9 лекций, 6 материалов: «Гид по православному искусству», «15 главных богословов земли русской», «Сравнительная таблица главных христианских течений» и др.
<https://arzamas.academy/courses/43>

История исламской культуры (Как возник ислам и Арабский халифат, во что верят мусульмане и какими они бывают, о чем говорит искусство ислама и как понять шариат, а также какова судьба мусульман на территории России)
<https://arzamas.academy/courses/58>

Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма (В.П. Алёхин)
Часть 1. https://www.youtube.com/watch?v=pjg668rKJl4&feature=emb_logo
Часть 2. <https://www.youtube.com/watch?v=2DlIsUnVgE4>

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ОРКСЭ, ОДНКНР И ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

1. Министерство образования и науки РФ (<http://mon.gov.ru>)
2. Федеральное агентство по образованию (<http://ed.gov.ru/>)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (<http://standart.edu.ru>)
4. Федеральные образовательные стандарты (<http://fgos.isiorao.ru/>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>)
6. Здоровье и образование (<http://www.valeo.edu.ru>)
7. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
8. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
9. Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>)
10. Издательство «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>)
11. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)
12. Издательство «Академкнига/Учебник» (<http://www.akademkniga.ru>)
13. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)
14. Персональный сайт учителя по истории и обществознанию (<http://lisonka.ucoz.ru>)
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>)
16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
17. Российский общеобразовательный Портал (<http://www.school.edu.ru>)
18. Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.historia.ru>)
19. Персональная страница «Учитель – учителю» (<http://notik.ucoz.ru>)
20. Проект «Сеть творческих учителей» (<http://it-n.ru>)
21. Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»» (http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf)
22. Расширить представления об особенностях УМК по истории помогут также Интернет-сайты (www.history.standart.edu.ru; www.history.ru)
23. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru>)
24. Журнал «Вестник образования» (<http://www.vestnik.edu.ru>)
25. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://www.schoolcollection.edu.ru>)
26. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (<http://www.apkpro.ru>)
27. Сайт издательского центра «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)
28. Сайт «Архивы России» (<http://www.rusarchives.ru>)
29. Сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов (<http://vwww.som.fio.ru>)
30. Электронный альманах «Россия. XX век» (<http://www.idf.ru/almanah.shtml>)

31. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
32. Историческая библиотека (<http://www.historic.ru/books/index.shtml>)
33. Коллекция исторических документов (<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>)
34. Сайт журнала «Родина» (<http://www.istrodina.com>)
35. Сайт-информация о главах Российского государства, правительства с 1917 г. по 2000 г. (<http://www.praviteli.narod.ru>)
36. Консультант-плюс (правовая поддержка) (<http://www.consultant.ru>)
37. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (<http://www.vciom.ru>)
38. Сайт Учительской газеты (<http://www.ug.ru>)
39. Законы, законодательства, право (<http://www.lawdir.ru>)
40. Методические рекомендации об использовании ЦОР (<http://www.openclass.ru>)
41. Каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах (<http://www.e-pravo.ru>)
42. Электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики (<http://www.e-allpravo.ru>)
43. Информационная система по правам человека и Европейскому суду (<http://www.echr-base.ru>)

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева Т.Н. Электронный образовательный ресурс «ЯКласс» как инструмент повышения качества образования // Образование. Наука. Карьера. 2018. С. 46–50.
2. Гайдамака Е.П. Использование российской онлайн-платформы «Учи.ру» в деятельности учителя-предметника // Информация и образование: границы коммуникаций. 2018. № 10. С. 62–63.
3. Гергель Е.А. Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» как инструмент формирования мотивации младших школьников // ББК 74.204 Ц75. Печатается по решению администрации ООО «Международные Образовательные Проекты». Составитель Е.В. Литвинова. С. 64.
4. Гребенкина Н.Г. Применение образовательного интернет-ресурса федерального уровня «Учи.ру» в образовательном процессе начальной школы // ББК 74.24 (2Белг). 2018. – С. 56.
5. Зайцев А.М. «Вобильная среда обучения» «ЯКласс» – эффективный инструмент в современной школе // Информатизация непрерывного образования. 2018. С. 615–616.
6. Уваров А.Ю., Фрумин И.Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // Серия коллективных монографий: Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. 2019.
7. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с. – 200 экз. – (Современная аналитика образования. № 4 (34).

2.2.11. Материалы и ресурсы для проведения библиотечных уроков

Приложение 1

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В организации образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения школьные библиотеки выполняют большую работу.

Трансформация деятельности школьных библиотек в онлайн пространстве в дальнейшем также будет проходить в трех направлениях:

- выдача электронных книг;
- информационно-методическая поддержка;
- культурный досуг.

Сегодня в виртуальном пространстве библиотекари образовательных организаций должны объединиться, искать решения проблем, которые стоят перед участниками образовательного процесса, делиться опытом.

Формы мероприятий, проводимых библиотекарями в онлайн формате, могут быть различными. Это онлайн-встречи с писателем или интересным человеком, видеосообщения, вебинары, обзоры книг, виртуальные экскурсии, виртуальные путешествия, громкие чтения, чтение сказки под музыку, театрализованные чтения, мастер-классы, лектории (могут быть использованы для библиотечного урока), челлендж (когда несколько библиотек и читатели/блогеры снимают видео или публикуют фотографии на определенную тему с хештегом челленджа), серия видеосообщений о работе библиотекаря.

Формы для размещения электронных ресурсов на сайте или странице в соцсетях тоже многообразны: видеоролик, буктрейлер, виртуальная выставка, презентация, слайдшоу, интерактивная викторина, онлайн-игра, онлайн-анкетирование, медиакурсы по различным направлениям (например, цикл библиотечных уроков по истории книги – теория, презентации, видеоролики).

В настоящее время перед библиотекой общеобразовательной организации стоит важнейшая задача – подготовить детей к жизни в информационном обществе, научить их ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо. Решению этой задачи способствуют библиотечные уроки.

Преимущество библиотечных уроков перед другими формами в том, что они позволяют охватить одновременно большое количество учащихся, способствуют приобретению определенной системы знаний.

Основная роль в проведении библиотечных уроков принадлежит школьным библиотекарям, которые с помощью этих уроков должны воспитывать независимого библиотечного пользователя. Распространение

библиотечно-библиографических знаний, развитие культуры чтения и информационной грамотности происходит через различные формы работы школьного библиотекаря:

- индивидуальные и групповые консультации;
- внеклассные мероприятия;
- заочные экскурсии по библиотеке;
- библиотечные уроки;
- **игровые мероприятия.**

БИБЛИОТЕЧНЫЙ УРОК В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Библиотечные уроки – основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Главная задача библиотечных уроков – сделать так, чтобы у детей были знания, опыт и познание работы информационной деятельности. Следует принять во внимание, что существуют различные возрастные группы, для которых стоит различать основные этапы и задачи **библиотечного урока**.

При проведении библиотечных уроков обязательно должны соблюдаться определенные **требования**:

- принцип системного подхода; иначе, даже несмотря на большой объем сведений, предоставляемый учащимся на этих занятиях, практический результат не будет удовлетворительным, знания будут носить хаотичный и разрозненный характер;

- принцип преемственности;

- последовательное усложнение при подаче материала уроков;

- ориентирование на конкретную возрастную группу учащихся и на реальные потребности школы.

Каждый библиотечный урок должен соответствовать задачам и целям урока: образовательной, воспитательной, развивающей.

Формы проведения библиотечного урока – разнообразны. Чаще всего используется классическая форма с кратким повтором пройденного, изложением нового материала и его закреплении. Но сегодня актуальны такие активные формы занятий, как викторины, интеллектуальные турниры, библиографические и ролевые игры, конкурсы, литературные путешествия, литературные гостиные, устные журналы, информины и т. д.

Чаще всего выбирают такие формы проведения библиотечных уроков, как викторины, устные журналы, конкурсы.

Для проведения любой формы занятия необходимо его определенное технологическое проектирование. Каждый этап подготовки и проведения требует тщательности, продуманности и, конечно, творческого начала.

Подготовительный этап занятия предполагает выбор темы, места и форму проведения занятия. Желательно провести предварительный тестовый опрос учащихся с целью выявления уровня их подготовки. Необходимо подобрать и изучить нужную литературу, подготовить наглядный материал, подобрать цитаты, оформить книжную выставку по теме, по мере необходимости, стенды, плакаты. Важной частью подготовки занятия является составление плана его проведения, где обязательно рассматриваются цели и задачи урока, разрабатывается ход самого урока, его основное содержание, продумываются контрольные вопросы. Кроме этого,

необходимо продумать техническое оснащение, подготовить раздаточный материал для практической части урока.

Проведение занятия – это основной этап урока. Технология его проведения может быть разнообразной в зависимости от выбора форм, методов и приемов, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данной возрастной группы и т. п. Но, как правило, проводится краткий опрос учащихся на выявление опорных знаний, дается изложение нового материала, выполняется практическая работа учащихся на закрепление нового материала, проверяется степень усвоения знаний и дается домашнее задание. Существуют **правила библиотечного урока**:

1. Помнить о цели:

- какой цели я собираюсь достичь?
- почему я собираюсь достичь этой цели?
- какими средствами я собираюсь достичь этой цели?

Соблюдение этого правила дает возможность организовать целенаправленное обсуждение темы библиотечного урока.

2. Постоянно диагностировать состояние группы. Диагностике подлежат:

- содержание работы (оно может меняться в зависимости от ситуации входе работы группы);

- состояние группы как целого – какие процессы происходят в группе, не «выпадают» ли отдельные участники, всем ли комфортно, интересно;

- состояние каждого участника – как чувствует себя в классе каждый участник, какие изменения с ним происходят, насколько он включен в работу (если нет, то почему?);

- состояние ведущего – как вы чувствуете себя в классе (комфортно ли вам, достигаете ли вы поставленных целей, если нет, то почему), удается ли вам увлечь работой каждого участника.

3. Библиотекарь должен уметь:

- слушать и слышать;

- быть открытым;

- ровно, доброжелательно относиться ко всем мнениям;

- не упускать никого и ничего в процессе работы;

- не сталкивать мнения, а выслушивать каждого, желающего высказаться;

- не оценивать;

- быть активным, но не подавлять своей активностью инициативу участников;

- говорить четко и понятно;

- не заниматься агитацией, не выдавать свое мнение за истину.

Подведение итогов включает анализ деятельности учащихся на уроке, а также оценку результатов собственной деятельности по проектированию и реализации на практике занятия. Результативность урока зависит и от таких моментов, как умение вызвать интерес к теме, эмоциональность подачи материала, познавательная активность учащихся.

При оценке работы учащихся на библиотечном уроке учитывается:

- правильность ответа;
- оперативность ответа;
- умение выражать свои мысли кратко и четко;
- владение специальными терминами;
- логика изложения;
- умение работать в группе;
- эмоциональность, заинтересованность.

В конце года можно запланировать итоговое занятие в каждой параллели в нетрадиционной форме проведения (литературный КВН, библиографический турнир и т. д.).

Темы занятий для учащихся разных ступеней обучения могут быть одинаковыми, но объем материала меняется в динамике от простого к сложному, от краткого к подробному (приложение 3).

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ
БИБЛИОТЕЧНЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Класс	Тема занятия
1 классы	Первое посещение библиотеки. Правила и умение обращаться с книгой. Посвящение в читатели
2 классы	Знакомство с библиотекой (экскурсия). Строение книги. Элементы книги. Газеты и журналы для детей
3 классы	Структура книги. Выбор книги в библиотеке. Как читать книги
4 классы	Книга и ее создатели. Справочная литература. Правила работы с ней

В зависимости от потребностей учащихся, от их знаний каждый библиотекарь должен составлять свой план работы по проведению библиотечных занятий, должен сам выбирать форму проведения.

Вовлекая школьников в яркий книжный мир, мало владеть методическими и профессиональными знаниями, главное – ваша творческая и открытая натура. Искренность в стремлении помочь, общение на равных и открытая улыбка – вот залог вашего успеха!

ЛИТЕРАТУРА

1. Библиотечные уроки. Вып. 1. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний : методическое пособие. 1–11 классы / сост. Е. В. Илдаркина. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Глобус ; Волгоград : Панорама, 2008. – 160 с. – (Школьные уроки).
2. Антипова В. Б. Нетрадиционные модели проведения библиотечных уроков / В. Б. Антипова // Школьная библиотека. – 2006. – № 4. – С. 32–39.
3. Жук О. Н. Библиотечный урок как средство формирования информационном мировоззрения школьников / О. Н. Жук // Школьная библиотека. – 2009. – № 1. – С. 63–64.
4. Семяновская А. П. Библиотечные уроки в начальной школе / А. П. Семяновская // Школьная библиотека. – 2011. – № 4. – С. 79–88.
5. Библиотечные уроки. – URL: <http://novichokprostobiblioblog.blogspot.ru/2013/04/blog-post.html>.

2.3. Рекомендации кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

2.3.1. Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Биология»

Трапезникова И.В., заведующий кафедрой естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Биология» (далее – методические рекомендации) разработаны в целях оказания методической помощи учителям биологии образовательных организаций Белгородской области.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;

– Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 г. № 10-167.

I. Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Биология»

1.1. Обучение предмету «Биология» осуществляется в соответствии с приказом (положением) об организации дистанционного обучения, а также другими локальными актами, утвержденными образовательной организацией.

1.2. Обучение осуществляется в соответствии с расписанием занятий, составленным для каждого класса.

1.3. Информация о расписании занятий, графике проведения текущего и итогового контроля по учебному предмету «Биология», консультаций должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей.

1.4. В ходе обучения, реализуемого в дистанционной форме, должен быть обеспечен учет результатов образовательного процесса, который проводится в электронной форме, а также мониторинг фактического присутствия школьников, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

II. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Биология»

2.1. Учебные занятия (консультации, вебинары) по биологии в дистанционной форме реализуются, исходя из технических возможностей образовательной организации (на школьном портале или иной платформе).

2.2. Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут.

2.3. Педагогическим работникам рекомендуется:

– создавать и использовать простейшие, нужные для обучающихся электронные образовательные ресурсы;

– осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

2.4. При конструировании уроков биологии учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания.

Рекомендуется чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с электронными образовательными ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

2.5. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять»:

- для обучающихся 5–7 классов – не более 20 минут;
- для обучающихся 8–11 классов – 25 минут.

Особое внимание следует обратить на регламент работы с экраном монитора, суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен их переписывать с экрана в тетрадь¹.

2.6. Согласно п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классе – 2 часа;
- в 6–8 классах – 2,5 часа;
- в 9–11 классах – до 3,5 часов.

Домашнее задание должно содержать чередование работы обучающихся с учебником и электронными ресурсами.

2.7. В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и подготовки выпускников к ГИА Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рекомендует:

– учителям в полной мере реализовать комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя, освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы;

– обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовать следующие ресурсы и материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и информационном портале ЕГЭ.

2.8. Вебинар для учителей по организации обучения в дистанционной форме размещен по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=FivEsW7v3Hc>.

¹ Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1857>).

2.9. Основные ресурсы для организации обучения биологии в дистанционном режиме обучающихся 6-11 классов приведены в Приложении 1.

2.10. Проведение урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп приведено в Приложении 2.

2.11. Пример сценария дистанционного урока приведен в Приложении 3.

2.12. Примеры карт урока для организации занятий с использованием дистанционных технологий обучения в Приложении 4.

2.13. Для выбора виртуальных лабораторий для проведения лабораторных и практических работ нужно руководствоваться принципами доступности, простоты в использовании, обеспеченности решения поставленной задачи.

2.14. При организации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления (Приложение 5).

**Основные ресурсы для организации обучения биологии
в дистанционном режиме обучающихся 6–11 классов**

1. Виртуальный методический кабинет ОГАОУ ДПО «БелИРО» – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/>.
2. Moodle-учебник для начинающих. – URL: <https://rumoodler.com/?fbclid=IwAR0WAVnqJ6gruUru519L-AMQbekT97Uz7Bv1HQ0iWebmyee9jiftshy8Rhc> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Бесплатная онлайн доска. – URL: [O-whiteboard.com: https://www.facebook.com/o.whiteboard/?eid=ARAYwLp6gHcr9SodXnse518_HgQn69642BLAAi0vhS3gy81mwD6_IdU5JULW1P3KVdwoUHvj8mAQQ8RH&f=tag](https://www.facebook.com/o.whiteboard/?eid=ARAYwLp6gHcr9SodXnse518_HgQn69642BLAAi0vhS3gy81mwD6_IdU5JULW1P3KVdwoUHvj8mAQQ8RH&f=tag) (дата обращения: 20.04.2020).
4. Электронная база учебных изданий на платформе Lecta [ТАСС]. 2018. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/5467078> (дата обращения: 20.04.2020).
5. Двадцать приложений и веб-сервисов в помощь школьникам [афишаDaily]. 2016. – URL: <https://daily.afisha.ru/brain/1124-20-sajtov-i-prilozhenij-kotorye-pomogut-shkolnikam-luchshe-uchitsya/> (дата обращения: 20.04.2020).
6. Домашняя школа InternetUrok! Удобная школа у вас дома [Youtube]. 2015. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7ExpfDd5EXQ&feature=youtu.be> (дата обращения: 20.04.2020).
7. Домашняя школа и экстернат Фоксфорд [BrookesMoscow]. 2018. – URL: <http://www.schoolioneri.com/item/shkola-foxford> (дата обращения: 20.04.2020).
8. Занятия по предметам от педагогов школы. – URL: https://gym1576s.mskobr.ru/distancionnoe_i_elektronnoe_obuchenie/zanyatiya_ot_pedagogov_shkoly/?fbclid=IwAR39wWTTbN9a_rX299dE0hQsMr1Y9Og3YwBiIA0eTE_0jrG-TFQr6i0SJOg (дата обращения: 20.04.2020).
9. Когда школы недостаточно: кому подходит онлайн-образование? [EduGid]. 2020. – URL: <https://edugid.ru/news/556-kogda-shkoly-nedostatochno-komu-podhodit-onlayn-obrazovanie> (дата обращения: 20.04.2020).
10. Моя школа в online. – URL: <https://cifra.school/> (дата обращения: 20.04.2020).
11. Открытый Ковчег. – URL: https://calendar.google.com/calendar/embed?src=liveedu.ru_ml3ut5scg2h2ig1c2eabno9ftg%40group.calendar.google.com&ctz=Europe%2FMoscow&fbclid=IwAR2UKiNRhhlpIbYubzSisaeeqAMAJdIhf3_m4Ncm4MLbSOEt3sChRB75a0Q (дата обращения: 20.04.2020).
12. Портал «Доступ всем» (список лучших бесплатных сервисов и акций, которые созданы в России для дистанционного обучения). – URL: <https://доступвсем.рф/education> (дата обращения: 20.04.2020).

13. Презентации к урокам, планы и конспекты занятий с 1 по 11 класс – сервис Классная работа от ЛЕКТА. – URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork?fbclid=iwar2qznhjv6t2kdxxklmjcgxfmdaxkgzombbuw6mddmlmhvh5-cwsj4-bnqxi> (дата обращения: 20.04.2020).
14. Учи.ру. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 20.04.2020).
15. Школьная видеотека Дмитрия Разумного. – URL: <http://razumdv.ru/> (дата обращения: 20.04.2020).
16. Яндекс.Учебник. – URL: <https://education.yandex.ru/>
<https://www.youtube.com/watch?v=PXSJJa8Lv8&fbclid=IwAR0NdvfcmgM-GAqW5XB9hw5Ha9wk00nKu44F39uNVYKg-nbINutCzdKqsDo> (дата обращения: 20.04.2020).
17. Единая коллекция ЦОР. –URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 20.04.2020).
18. Биология – наука о живой природе. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/268289/> (дата обращения: 20.04.2020).
19. Методы изучения биологии. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/main/232167/> (дата обращения: 20.04.2020).
20. Увеличительные приборы. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/main/272137/> (дата обращения: 20.04.2020).
21. Разнообразие живой природы. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/main/268323/> (дата обращения: 20.04.2020).
22. Строение клетки. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/main/268457/> (дата обращения: 20.04.2020).
23. Химический состав клетки. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/main/232400/> (дата обращения: 20.04.2020).
24. Жизнедеятельность клетки. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7845/main/268490/> (дата обращения: 20.04.2020).
25. Деление и рост клеток. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7849/main/268523/> (дата обращения: 20.04.2020).
26. Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/main/268357/> (дата обращения: 20.04.2020).
27. Классификация организмов. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/main/232235/> (дата обращения: 20.04.2020).

28. Строение и многообразие бактерий. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/main/268556/> (дата обращения: 20.04.2020).
29. Строение и многообразие грибов. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7853/main/268590/> (дата обращения: 20.04.2020).
30. Характеристика царства Растения. Водоросли и лишайники. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/main/232100/> (дата обращения: 20.04.2020).
31. Высшие споровые растения. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7855/main/268623/> (дата обращения: 20.04.2020).
32. Семенные растения. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7856/main/268656/> (дата обращения: 20.04.2020).
33. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные) животные. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7857/main/268688/> (дата обращения: 20.04.2020).
34. Позвоночные животные. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7858/main/232067/> (дата обращения: 20.04.2020).
35. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7JQCRDstik&list=PLp1o4TiOetLyDCcsG4-KVsq0rWJwNjQY0> (дата обращения: 20.04.2020).
36. Ткани организмов. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/89> (дата обращения: 20.04.2020).
37. Среда обитания. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XjHmDEFwn4&list=PLp1o4TiOetLyDCcsG4-KVsq0rWJwNjQY0&index=4> (дата обращения: 20.04.2020).
38. Факторы среды обитания. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=Fr95_M3BLiY&list=PLp1o4TiOetLyDCcsG4-KVsq0rWJwNjQY0&index=5 (дата обращения: 20.04.2020).
39. Места обитания. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/48> (дата обращения: 20.04.2020).
40. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=SJOCOVu_IiE (дата обращения: 20.04.2020).
41. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/79> (дата обращения: 20.04.2020).
42. Приспособления организмов к жизни в водной среде. – URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=89&v=Jb6M5CGpAkk&feature=emb_logo (дата обращения: 20.04.2020).

43. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov> (дата обращения: 20.04.2020).

44. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov> (дата обращения: 20.04.2020).

45. Обмен веществ – главный признак жизни. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6754/main/268720/> (дата обращения: 20.04.2020).

46. Удобрения и почвенное питание растений. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/main/268751/> (дата обращения: 20.04.2020).

47. Фотосинтез. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/main/268388/> (дата обращения: 20.04.2020).

48. Питание бактерий и грибов. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6757/main/268782/> (дата обращения: 20.04.2020).

49. Классификация живых организмов. Бактерии. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

50. Царство Грибы. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

51. Высшие споровые растения. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

52. Голосеменные и покрытосеменные растения. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

53. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Жизненные формы растений. Среды обитания растений, условия обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ptGWEEDaY8&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=11> (дата обращения: 20.04.2020).

54. Семя. Строение семени. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений» <https://infourok.ru/videouroki/1066> Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CPDSV7OcsGY&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=19> (дата обращения: 20.04.2020).

55. Строение, разнообразие и значение побегов. Генеративные и вегетативные побеги. Видоизменённые побеги. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=EoVhNwSDo7I&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=22> (дата обращения: 20.04.2020).

56. Почки. Вегетативные и генеративные почки. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=EoVhNwSDo7I&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=22> (дата обращения: 20.04.2020).

57. Строение листа, листорасположение, жилкование листа. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=d5ceb0ezRXk&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=23> (дата обращения: 20.04.2020).

58. Строение и значение стебля. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/114> (дата обращения: 20.04.2020).

59. Строение и значение цветка. Соцветия. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/117> (дата обращения: 20.04.2020).

60. Опыление. Виды опыления. Оплодотворение у цветковых растений. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/125> (дата обращения: 20.04.2020).

61. Строение и значение плода. Многообразие плодов и их распространение. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/118> (дата обращения: 20.04.2020).

62. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=gW8psRHA_M&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=5 (дата обращения: 20.04.2020).

63. Микроскопическое строение стебля. – URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=207&v=RczbM4cO2II&feature=emb_logo (дата обращения: 20.04.2020).

64. Микроскопическое строение листа. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/112> (дата обращения: 20.04.2020).

65. Воздушное питание растений (фотосинтез). Космическая роль зелёных растений. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/120> (дата обращения: 20.04.2020).

66. Дыхание растений. Транспорт веществ. Удаление конечных продуктов обмена веществ. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/121> (дата обращения: 20.04.2020).

67. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/125><https://infourok.ru/videouroki/126> (дата обращения: 20.04.2020).

68. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений». – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/vegetativnoerazmnozhenie> (дата обращения: 20.04.2020).

69. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TqGJSjAy3i8&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=13> (дата обращения: 20.04.2020).

70. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NnspgixKdkY&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=14> (дата обращения: 20.04.2020).

71. Мхи, их отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа «Изучения внешнего строения мхов». – URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=I2A1Bn4uwis&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=15> (дата обращения: 20.04.2020).

72. Отдел Голосеменные, их отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений». – URL: <https://infourok.ru/videouroki/102> (дата обращения: 20.04.2020).

73. Отдел Покрытосеменные (Цветковые). Многообразие цветковых растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения цветкового растения». – URL: <https://infourok.ru/videouroki/103> (дата обращения: 20.04.2020).

74. Общее знакомство с цветковыми растениями, ткани и органы растений. Растение – целостный организм. Вегетативные и генеративные и органы растения. Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения». – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=T1avn7oLvws> (дата обращения: 20.04.2020).

75. Класс Однодольные и класс Двудольные. Лабораторная работа «Определение признаков класса в строении растений». Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovysistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy> (дата обращения: 20.04.2020).

76. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Грибы-паразиты. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GKmsW0LKF8A&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=10><https://www.youtube.com/watch?v=7DiehiWCrEA&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=8> (дата обращения: 20.04.2020).

77. Лишайники, их роль в природе и жизни человека. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=K8TMzRtEtKQ&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=12> (дата обращения: 20.04.2020).

78. Зоология как наука. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

79. Подцарство Простейшие: многообразие и значение. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

80. Черви. Общая характеристика и многообразие. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

81. Тип Моллюски. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

82. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

83. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

84. Тип Хордовые. Класс Рыбы. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

85. Класс Земноводные, или Амфибии. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
86. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
87. Класс Птицы. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
88. Класс Млекопитающие. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
89. Строение клетки животных. Ткани животных. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=EDABFhmwRPQ&list=PLvtJKssE5NrgQzIW CftCshh_hNIP62ilS&index=5 (дата обращения: 20.04.2020).
90. Органы и системы органов животных. Поведение животных. Многообразие и классификация животных. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=EDABFhmwRPQ&list=PLvtJKssE5NrgQzIW CftCshh_hNIP62ilS&index=6 (дата обращения: 20.04.2020).
91. Разнообразие отношений животных в природе. Сезонные явления в жизни животных. Значение животных в природе и жизни человека. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=wx9Ku_R-Zqo (дата обращения: 20.04.2020).
92. Тип Инфузории. Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных». – URL: https://www.youtube.com/watch?v=kdKwui70BA&list=PLvtJKssE5NrgQzIWCftCshh_hNIP62ilS&index=8 (дата обращения: 20.04.2020).
93. Многообразие и значение простейших. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/189> (дата обращения: 20.04.2020).
94. Многоклеточные животные. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=2D9Iu7SApEQ&list=PLvtJKssE5NrgQzIWCftCshh_hNIP62ilS&index=9 (дата обращения: 20.04.2020).
95. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=MPuVyRjXNWY&list=PLvtJKssE5NrgQzIWCftCshh_hNIP62ilS&index=10 (дата обращения: 20.04.2020).
96. Многообразие и значение кишечнополостных в природе и жизни человека. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnye-kishechnopolostnye/klassy-kishechnopolostnyh> (дата обращения: 20.04.2020).
97. Тип Плоские черви, общая характеристика типа. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/138><https://infourok.ru/videouroki/137> (дата обращения: 20.04.2020).
98. Тип Круглые черви, общая характеристика типа. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/139> (дата обращения: 20.04.2020).
99. Тип Кольчатые черви, общая характеристика типа. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя». – URL: <https://infourok.ru/videouroki/140> (дата обращения: 20.04.2020).

100. Внутреннее строение дождевого червя. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/140> (дата обращения: 20.04.2020).
101. Многообразие, происхождение и значение кольчатых червей. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnye-kolchatye-chervi/klassy-kolchatyhchervey> (дата обращения: 20.04.2020).
102. Паразитические плоские и круглые черви. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xSvAF1XjUGk><https://www.youtube.com/watch?v=PpwsXmRWCwk> (дата обращения: 20.04.2020).
103. Головоногие моллюски. Многообразие моллюсков и их происхождение. Значение моллюсков в природе и жизни человека. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/144> (дата обращения: 20.04.2020).
104. Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа «Изучение строения раковин моллюсков». – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kikrB7kNwUM> (дата обращения: 20.04.2020).
105. Общая характеристика типа. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/> (дата обращения: 20.04.2020).
106. Членистоногие. Охрана членистоногих. – URL: <https://klass/pzhivotnye-chlenistonogiep/tip-chlenistonogie> (дата обращения: 20.04.2020).
107. Строение и жизнедеятельность ракообразных. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/148> (дата обращения: 20.04.2020).
108. Общая характеристика класса Паукообразные. Многообразие паукообразных. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/146> (дата обращения: 20.04.2020).
109. Строение и жизнедеятельность паукообразных. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/146> (дата обращения: 20.04.2020).
110. Значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnye-chlenistonogiep/podtip-helitseryuye> (дата обращения: 20.04.2020).
111. Строение и жизнедеятельность насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/149> (дата обращения: 20.04.2020).
112. Многообразие насекомых. Лабораторная работа «Изучение типов развития насекомых». – URL: <https://infourok.ru/videouroki/151> (дата обращения: 20.04.2020).
113. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=qlNEYizIKgA&list=PLp1o4TiOetLwT_NdBtIxySr3wAReP_Ck2&index=23&t=0s (дата обращения: 20.04.2020).
114. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/152> (дата обращения: 20.04.2020).

115. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. – URL: <https://infourok.ru/videoiroki/155> (дата обращения: 20.04.2020).

116. Основные систематические группы рыб. – URL: <https://infourok.ru/videoiroki/157> (дата обращения: 20.04.2020).

117. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cTGDHbaNsL4> (дата обращения: 20.04.2020).

118. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=22H_3c23d7Q (дата обращения: 20.04.2020).

119. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. – URL: <https://infourok.ru/videoiroki/158> (дата обращения: 20.04.2020).

120. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. – URL: <https://infourok.ru/videoiroki/159> (дата обращения: 20.04.2020).

121. Места обитания и внешнее строение рыб. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб». – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0KRHTvd7K8c> (дата обращения: 20.04.2020).

122. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. – URL: <https://infourok.ru/videoiroki/160> (дата обращения: 20.04.2020).

123. Многообразие современных пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. – URL: <https://infourok.ru/videoiroki/161> (дата обращения: 20.04.2020).

124. Размножение и происхождение пресмыкающихся. Многообразие древних пресмыкающихся. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=LI7SxWz9c_8 (дата обращения: 20.04.2020).

125. Особенности внешнего строения птиц. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». – URL: <https://infourok.ru/videoiroki/162> (дата обращения: 20.04.2020).

126. Происхождение птиц. Основные систематические группы птиц. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YJo9mvCuZBE> (дата обращения: 20.04.2020).

127. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. – URL: <https://infourok.ru/videoiroki/162> (дата обращения: 20.04.2020).

128. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Охрана птиц. – URL: <https://infourok.ru/videoiroki/164> (дата обращения: 20.04.2020).

129. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ATm6e5KZjcw> (дата обращения: 20.04.2020).

130. Экологические группы птиц. Многообразие птиц города Москвы. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/163> (дата обращения: 20.04.2020).
131. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих». – URL: <https://infourok.ru/videouroki/166> (дата обращения: 20.04.2020).
132. Внутреннее строение млекопитающих. Нервная система и поведение млекопитающих. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/166> (дата обращения: 20.04.2020).
133. Размножение и развитие млекопитающих. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/184> (дата обращения: 20.04.2020).
134. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/165> (дата обращения: 20.04.2020).
135. Многообразие млекопитающих. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UuHABSFv5qc> (дата обращения: 20.04.2020).
136. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. – URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atommicobjects/5581007 (дата обращения: 20.04.2020).
137. Происхождение и многообразие млекопитающих. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/165> (дата обращения: 20.04.2020).
138. Многообразие млекопитающих города Москвы. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=K_eWVVHwJrY&list=PLEVnRqiI6qr_iVEHuWJtEFXjN1Euw2aTt&index=4 (дата обращения: 20.04.2020).
139. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Охрана млекопитающих. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/173> 8 Человек как представитель царства Животные. Эволюция человека. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
140. Расы человека. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2462/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
141. История развития знаний о строении и функциях организма человека. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
142. Клеточное строение организма. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/main/> 8 Ткани и органы. Системы органов. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
143. Строение и значение нервной системы. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
144. Строение и функции спинного мозга. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

145. Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

146. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

147. Анализаторы слуха и равновесия. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

148. Железы смешанной секреции. Регуляция функций эндокринных желез. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kQICLlwP11E&t=218s> (дата обращения: 20.04.2020).

149. Кожно-мышечное чувство. Обоняние и вкус. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

150. Кости скелета. Строение скелета. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

151. Мышцы. Работа мышц. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

152. Состав крови. Постоянство внутренней среды. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

153. Как наш организм защищается от инфекции. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

154. Органы кровообращения. Работа сердца. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

155. Движение крови по сосудам. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

156. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

157. Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

158. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

159. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. – URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/ato_mic_objects/192731 (дата обращения: 20.04.2020).

160. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. – URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/ato_mic_objects/1927314 (дата обращения: 20.04.2020).

161. Пластический и энергетический обмен. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

162. Витамины. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

163. Строение и функции выделительной системы. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
164. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
165. Половая система человека. Развитие человека. Возрастные процессы. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
166. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. – URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/ato_mic_objects/175460 (дата обращения: 20.04.2020).
167. Рефлекторная деятельность нервной системы. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
168. Бодрствование и сон. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
169. Сознание, мышление. Речь. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
170. Познавательные процессы и интеллект. Память. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
171. Внутренняя среда организма. Организм человека как биосистема. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/211> (дата обращения: 20.04.2020).
172. Опорно-двигательная система: строение и функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/206> (дата обращения: 20.04.2020).
173. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Лабораторная работа «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия». – URL: <https://infourok.ru/videouroki/210> (дата обращения: 20.04.2020).
174. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Gkui8JZi4k> (дата обращения: 20.04.2020).
175. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IatAWGUcG6w> (дата обращения: 20.04.2020).
176. Нервная система. Нейроны, нервы, нервные узлы. Центральная и периферическая нервная система. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/241> (дата обращения: 20.04.2020).
177. Большие полушария головного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/243>. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/245> (дата обращения: 20.04.2020).

178. Железы и их классификация. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Роль гормонов в обмене веществ. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/239>. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kQICLlwP11E> (дата обращения: 20.04.2020).
179. Гуморальная регуляция. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
180. Форменные элементы крови. Свертывание крови. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/213>. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/212> (дата обращения: 20.04.2020).
181. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/213> (дата обращения: 20.04.2020).
182. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/215> (дата обращения: 20.04.2020).
183. Кровеносная и лимфатическая системы: строение и функции. Строение сосудов. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/217> (дата обращения: 20.04.2020).
184. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OlmWentFls4> (дата обращения: 20.04.2020).
185. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=27qW_K1WQms (дата обращения: 20.04.2020).
186. Этапы дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema6-dyhanieb/stroenie-legkih-gazoobmen-v-legkih-itkanyah> (дата обращения: 20.04.2020).
187. Лёгочные объёмы. Регуляция дыхания. Лабораторная работа «Измерение жизненной ёмкости лёгких». Дыхательные движения. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=hXdgJBBe_DY (дата обращения: 20.04.2020).
188. Гигиена дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5-q8Ck7sVzc> (дата обращения: 20.04.2020).
189. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система строение и функции. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/223> (дата обращения: 20.04.2020).
190. Пищеварение в желудке. Вклад И.П. Павлова в изучение пищеварения. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/228>. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/226> (дата обращения: 20.04.2020).
191. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/229> (дата обращения: 20.04.2020).

192. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/238> (дата обращения: 20.04.2020).
193. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/233>. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/234> (дата обращения: 20.04.2020).
194. Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Zel46oXpzS0> (дата обращения: 20.04.2020).
195. Высшая нервная деятельность человека. Условные и безусловные рефлексы, их значение. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/251> (дата обращения: 20.04.2020).
196. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/259> (дата обращения: 20.04.2020).
197. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovygenetiki-i-selekcii/nasledstvennye-bolezni> (дата обращения: 20.04.2020).
198. Здоровье человека. Укрепление здоровья. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOIQ> (дата обращения: 20.04.2020).
199. Биология как наука. Методы биологических исследований. Значение биологии. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2115/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
200. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/265> (дата обращения: 20.04.2020).
201. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2114/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
202. Химический состав клетки. Неорганические молекулы живого вещества. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1583/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
203. Органические молекулы. Углеводы и липиды. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1584/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
204. Органические молекулы. Биологические полимеры – белки. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1585/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
205. ДНК – молекулы наследственности. РНК – структура и функции. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1586/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
206. Строение клетки. Прокариотическая клетка. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1587/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
207. Строение клетки. Эукариотическая клетка. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1588/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

208. Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1589/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

209. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2486/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

210. Фотосинтез. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1590/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

211. Биосинтез белков. Генетический код и матричный принцип биосинтеза белков. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2214/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

212. Деление клетки. Способы деления клеток. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/fiziologiya-kletki/delenie-kletkimitoz?block=player> (дата обращения: 20.04.2020).

213. Одноклеточные организмы. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=khnGqmon9uk> (дата обращения: 20.04.2020).

214. Многоклеточные организмы. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=2D9Iu7SApEQ> (дата обращения: 20.04.2020).

215. Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2483/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

216. Половое размножение. Мейоз. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2484/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

217. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Влияние факторов внешней среды на онтогенез. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2213/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

218. Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования генетики. Генотип и фенотип. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2482/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

219. Закономерности наследования. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2480/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

220. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Лабораторная работа «Выявление изменчивости». – URL: <https://infourok.ru/videouroki/283> (дата обращения: 20.04.2020).

221. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2212/main/> 9 Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2481/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

222. Комбинативная и фенотипическая изменчивость. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2478/main/> 9 Методы изучения наследственности человека. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2477/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

223. Основы селекции. Методы селекции. Биотехнология: достижения и развитие. Метод культуры тканей. Клонирование. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2211/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
224. Естественный и искусственный отбор. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/292> (дата обращения: 20.04.2020).
225. Изучение естественных экосистем на примере экосистем родного края. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy ekologii/ponyatie-o-biogeotsenoze-i-ekosisteme> (дата обращения: 20.04.2020).
226. Учение об эволюции органического мира. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2472/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
227. Вид. Критерии вида. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2479/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
228. Видообразование. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2476/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
229. Многообразие видов. – URL: <https://mosobr.tv/release/7884> 9 Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1591/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
230. Адаптация как результат естественного отбора. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1593/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
231. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2210/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
232. История развития органического мира. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2454/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
233. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Экологическая ниша. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
234. Биосфера – глобальная экосистема. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/61> (дата обращения: 20.04.2020).
235. Живое вещество биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=mInJ_6CEHIQ (дата обращения: 20.04.2020).
236. Систематика. Классификация организмов. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=fWTxKUu_ypY&list=PLqZnGEfpIRVdTA8rNnF66bqBANHB6457&index=2&t=0s (дата обращения: 20.04.2020).
237. Структура популяции. Типы взаимодействия популяций разных видов. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2659/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
238. Экосистемная организация органического мира. Компоненты экосистем. Структура экосистем. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2475/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
239. Поток энергии и пищевые цепи. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1592/main/> (дата обращения: 20.04.2020).

240. Искусственные экосистемы. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2455/main/> (дата обращения: 20.04.2020).
241. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/2649> Основные признаки живого. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/12> (дата обращения: 20.04.2020).
242. Уровни организации живой природы. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/23> (дата обращения: 20.04.2020).
243. Строение клетки: органоиды одномембранные и двумембранные. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/2699> (дата обращения: 20.04.2020).
244. Немембранные органоиды клетки. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/269> (дата обращения: 20.04.2020).
245. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/274> (дата обращения: 20.04.2020).
246. Клеточные и неклеточные формы жизни. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/270> (дата обращения: 20.04.2020).
247. Особенности химического состава организмов. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/268> (дата обращения: 20.04.2020).
248. Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/fiziologiya-kletki/obmen-veschestv-i-energii-vkletke> (дата обращения: 20.04.2020).
249. Половые клетки. Оплодотворение. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/275> (дата обращения: 20.04.2020).
250. Типы развития организмов. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/276> (дата обращения: 20.04.2020).
251. Закономерности наследственности. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/280> (дата обращения: 20.04.2020).
252. Вид как основная систематическая категория живого. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/289> (дата обращения: 20.04.2020).
253. Современное эволюционное учение. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/288> (дата обращения: 20.04.2020).
254. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой. – URL: <https://infourok.ru/videouroki/297> (дата обращения: 20.04.2020).
255. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy ekologii/bioticheskie-svyazi-v-prirode> (дата обращения: 20.04.2020).
256. Естественная экосистема (биогеоценоз). Многообразие естественных экосистем (биогеоценозов). – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy ekologii/ponyatie-o-biogeotsenoze-i-ekosisteme> (дата обращения: 20.04.2020).

257. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/11-klass/osnovy-ekologii/biosfera> (дата обращения: 20.04.2020).

258. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovyekologii/osnovnye-zakony-ustoychivosti-zhivoyprirody> (дата обращения: 20.04.2020).

259. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/uchenie-ob-evolyutsii/chelovek-kak-zhitelbiosfery-i-ego-vliyanie-na-prirodu-zemli> (дата обращения: 20.04.2020).

260. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/uchenie-ob-evolyutsii/chelovek-kak-zhitelbiosfery-i-ego-vliyanie-na-prirodu-zemli> (дата обращения: 20.04.2020).

Проведение урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

Шаг 1. Перейдите по ссылке <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>.

Шаг 2. Для создания бесплатной уникальной ссылки нажмите на кнопку «Создать бесплатное собрание» (рис. 1).

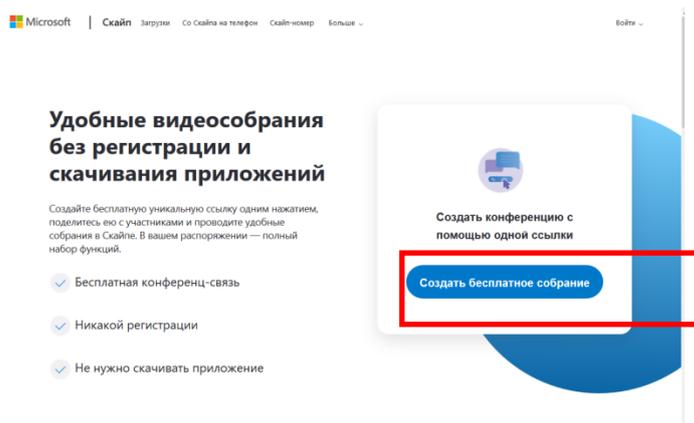


Рис. 1. Скрин-шот

Шаг 3. Скопируйте ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «Позвонить» (рис. 2).

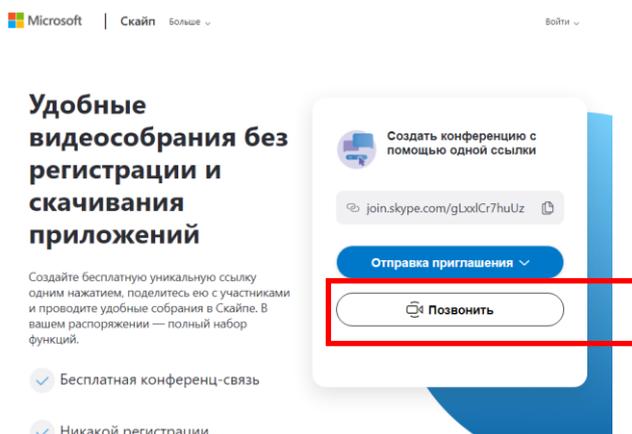


Рис. 2. Скрин-шот

Шаг 4. Нажмите кнопку «Присоединиться как гость» (рис. 3).

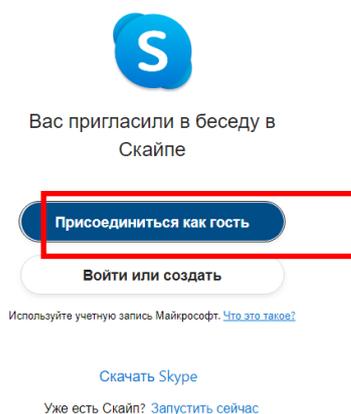


Рис. 3. Скрин-шот

Шаг 5. Введите свое имя и нажмите на кнопку «Присоединиться» (рис. 4).

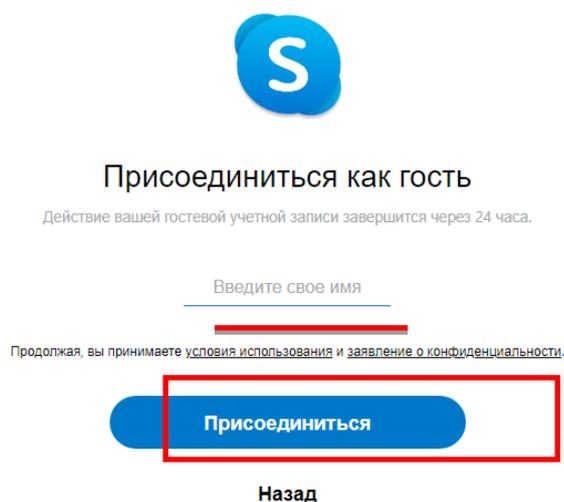


Рис. 4. Скрин-шот

Шаг 6. Нажмите на кнопку «Позвонить» и начните занятие (рис. 5).

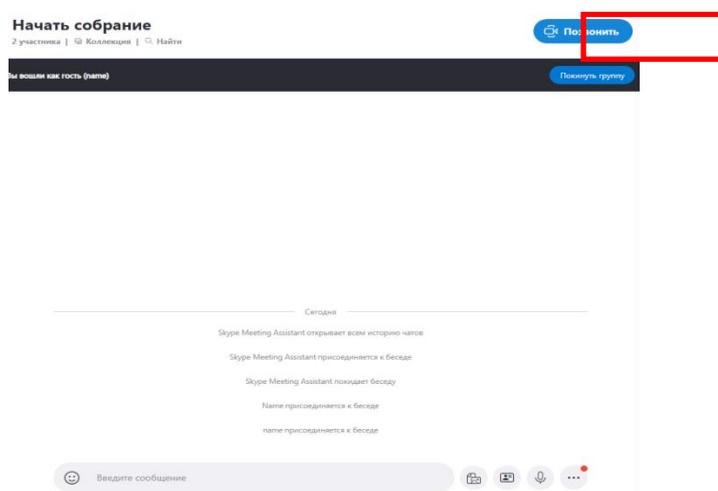


Рис. 5. Скрин-шот

Пример сценария дистанционного урока

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы.

1. **Мотивационный блок.** Мотивация – необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

2. **Инструктивный блок** (инструкции и методические рекомендации).

3. **Информационный блок** (система информационного наполнения).

4. **Контрольный блок** (система тестирования и контроля).

5. **Коммуникативный и консультативный блок** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Сценарий урока может быть представлен в форме технологической карты, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т. д.

Примеры карт урока для организации занятий с использованием дистанционных технологий обучения

Учитель: Седых Елена Викторовна

Предмет: биология

Класс: 7

Дата проведения урока: 16 апреля 2020 года

Тема урока: Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл

Цель урока: изучение особенностей размножения и развития млекопитающих

Задание:

1. Запишите в тетрадь тему и число.
2. Вспомните изученный материал, ответьте на вопрос в тетради: Объясните, какие осложнения произошли в строении и деятельности систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями? (Дополнительная информация для ответа на вопрос по ссылке <https://yadi.sk/i/bJLqwdIHd4motw>).
3. Внимательно посмотрите презентацию «Размножение и развитие млекопитающих» (ссылка <https://yadi.sk/i/F1j7esIwqOA5og>).
4. Прочтите текст параграфа № 52, используя информацию из презентации и параграфа, выпишите в тетрадь новые понятия и термины: внутриутробное развитие, матка, плацента (детское место), основные этапы годового жизненного цикла млекопитающих с их краткой характеристикой.
5. Домашнее задание: изучить п. 52, ответить устно на вопросы 1–3 к параграфу (с. 242-243).

Примечание.

1. Выполненное практическое задание в тетради необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография):

– загрузить в виртуальную школу

или

– отправить электронным письмом на адрес school50-417@yandex.ru

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например, биологияИванов7Б.doc.

2. Вопросы можно задать по адресу school50-417@yandex.ru, по Скайпу +7(920)207-22-28 16 апреля 2020 года с 09.00 до 14.00.;

16 апреля 2020 года с 14.30 до 15.00 – индивидуальные онлайн-консультации.

Огромная просьба, друзья, отправляйте работы на почту или загружайте в ВШ. Спасибо. Успехов!

Учитель: Макоедова Анна Алексеевна

Предмет: биология

Класс: 7

Дата проведения урока: 17 апреля 2020 года

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word):

– электронным письмом на адрес makoedova@mail.ru;

– в «Виртуальной школе».

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: биология, Иванов 9А.doc

Тема урока: Высшие, или плацентарные, звери: приматы

Цель урока: характеризовать общие черты строения приматов; находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека; различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об эволюции хордовых животных

Задание

1. Работа с электронным учебником <http://www.ebio.ru/index.html>, перейти на зоологию, класс млекопитающие, приматы.
2. Заполнить таблицу в тетради.

	Приматы
Представители	
Общие черты строения приматов	
Черты сходства с человеком	
Значение в природе	
Значение для человека	

3. Пройти тест <https://biouroki.ru/test/>, животные, млекопитающие.

4. Домашнее задание: изучить текст на стр. 257–259, ответить письменно на вопрос 2.

Вопросы можно задать по адресу makoedova@mail.ru или в Viber +89205950853

17 апреля 2020 года с 08.30-09.10 (*время фактического проведения урока*);

20 апреля 2020 года с 13.55 до 14.35 (*часы неаудиторной занятости, проведение индивидуальной консультации*).

Комплекс упражнений для глаз

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

(Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4–5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4–5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4–5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1–4, потом перенести взор вдаль на счет 1–6. Повторять 4–5 раз
5. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторять 1–2 раза.

В качестве примера можно предложить еще несколько вариантов проведения зрительной гимнастики:

Вариант 1

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1–4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1–4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1–6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3–4 раза.
4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

Вариант 2

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
2. Посмотреть на кончик носа на счет 1–4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1–4 вверх, на счет 1–6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1–6. Повторить 3–4 раза.

Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10–15.

2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1–4, затем налево на счет 1–4 и прямо на счет 1–6. Поднять глаза вверх на счет 1–4, опустить вниз на счет 1–4 и перевести взгляд прямо на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25–30 см, на счет 1–4, потом перевести взор вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

4. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 1–2 раза.

2.3.2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «География»

Пенченкова А.С., старший методист кафедры естественно-математического и технологического образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «География» (далее – методические рекомендации) разработаны в целях оказания методической помощи учителям географии образовательных организаций Белгородской области.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;

– Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 г. № 10-167.

I. Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «География»

1.1. Обучение предмету «География» осуществляется в соответствии с приказом (положением) об организации дистанционного обучения, а также другими локальными актами, утвержденными образовательной организацией.

1.2. Обучение осуществляется в соответствии с расписанием занятий, составленным для каждого класса.

1.3. Информация о расписании занятий, графике проведения текущего и итогового контроля по учебному предмету «География», консультаций должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей.

1.4. В ходе обучения, реализуемого в дистанционной форме, должен быть обеспечен учет результатов образовательного процесса, который проводится в электронной форме, а также мониторинг фактического присутствия школьников, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

II. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «География»

2.1. Учебные занятия (консультации, вебинары) по географии в дистанционной форме реализуются, исходя из технических возможностей образовательной организации (на школьном портале или иной платформе).

2.2. Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут.

2.3. Педагогическим работникам рекомендуется:

– создавать и использовать простейшие, нужные для обучающихся электронные образовательные ресурсы;

– осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

2.4. При конструировании уроков географии учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания. Рекомендуется чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с электронными образовательными ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

2.4. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять»:

- для обучающихся 5–7 классов – не более 20 минут;
- для обучающихся 8–11 классов – 25 минут.

Особое внимание следует обратить на регламент работы с экраном монитора, суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен их переписывать с экрана в тетрадь².

2.5. Согласно п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классе – 2 часа;
- в 6–8 классах – 2,5 часа;
- в 9–11 классах – до 3,5 часов.

Домашнее задание должно содержать чередование работы обучающихся с учебником и электронными ресурсами.

2.6. В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и подготовки выпускников к ГИА Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рекомендует:

– учителям в полной мере реализовать комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя, освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы;

² Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1857>.

– обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовать следующие ресурсы и материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Сайты в помощь учителю географии и обучающимся для подготовки к экзамену представлены в Приложении 1 (таблица 2).

2.7. Вебинар для учителей по организации обучения в дистанционной форме размещен по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=FivEsW7v3Hc>.

2.8. Основные ресурсы для организации обучения географии в дистанционном режиме приведены в Приложении 1.

2.9. Пример сценария дистанционного урока приведен в Приложении 2.

2.10. Пример авторской карты урока географии для организации занятия с использованием дистанционных технологий обучения приведен в Приложении 3.

Приложение 1

Перечень образовательных порталов и Интернет-ресурсов для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по географии

1) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по курсу географии с 5 по 11 класс.

Таблица 1

Перечень материалов для организации дистанционного обучения по географии в 5–9 классах с использованием ресурсов РЭШ

Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
5	География: древняя и современная наука	https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/
5	География в современном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/
5	География в древности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/
5	Географические знания в древней Европе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/616/
5	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/
5	Открытие Нового Света	https://resh.edu.ru/subject/lesson/618/
5	Эпоха Великих географических открытий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/
5	Открытие Австралии и Антарктиды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/
5	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/
5	Изображения земной поверхности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/
5	Масштаб	https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/
5	Условные знаки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/
5	Способы изображения неровностей земной поверхности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/
5	Стороны горизонта. Ориентирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/

5	Съёмка местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/
5	Составление плана местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/
5	Географические карты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/
5	Параллели и меридианы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/
5	Географические координаты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/
5	Географические информационные системы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/
5	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
5	Осевое вращение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/
5	Орбитальное движение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/
5	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/
5	Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/
5	Строение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/
5	Горные породы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/
5	Земная кора и литосфера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/
5	Рельеф Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/
5	Внутренние силы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
5	Внешние силы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/
5	Деятельность человека и рельеф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/
5	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/
6	Гидросфера – водная оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/
6	Мировой океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/

6	Воды Мирового океана	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/
6	Воды суши	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/
6	Реки – артерии Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/
6	Озёра, подземные воды, ледники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/
6	Человек и гидросфера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/
6	Строение и состав атмосферы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/
6	Тепло в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491/
6	Влага в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/252039/
6	Атмосферное давление и ветер в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071/
6	Погода и климат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/
6	Атмосфера и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/
6	Биосфера – земная оболочка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/
6	Биосфера и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/
6	Географическая оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/
6	Географическая оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/
6	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/
7	Материки и океаны на поверхности Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/
7	Сколько людей живет на Земле?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/
7	Народы, языки, религии мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/
7	Страны мира. Историко-культурные регионы мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/
7	Хозяйственная деятельность людей. Городская и сельская местность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/

7	Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/
7	Климатообразующие факторы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/
7	Тихий океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/
7	Атлантический океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/
7	Индийский океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/
7	Северный Ледовитый океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/
7	Мировой океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/
7	Природная зональность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/
7	Особенности природы Африки. Районирование Африки. Население Африканского континента	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/
7	Особенности природы Австралии и Океании. Население Австралии и Океании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/
7	Австралийский союз. Самоа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/
7	Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/
7	Особенности природы Южной Америки. Природные районы материка: равнинный Восток, Анды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/
7	Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/
7	Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/
7	Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: США	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/
7	Особенности природы Евразии. Районы Евразии: западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/

7	Человек на территории Евразии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/
7	Общечеловеческие проблемы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/
8	Географическое положение. Россия в мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/
8	Моря. Особенности природы морей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/
8	Границы России. Размеры территории. Часовые пояса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/
8	Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/
8	Освоение и изучение территории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/
8	Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/
8	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов и внешних процессов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/
8	Земная поверхность и климат. Воздушные массы и их циркуляция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/
8	Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение осадков и увлажнения по территории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/
8	Климатические пояса и области	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/
8	Климат и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/
8	Внутренние воды России. Реки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/
8	Озёра, водохранилища, болота	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/
8	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Вода и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/
8	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/

8	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/
8	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/
8	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/
8	Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/
8	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/
8	Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/
8	Охрана природы и особо охраняемые территории	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/
8	Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/
8	Размещение населения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/
8	Миграции населения. География миграций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/
8	Народы. Языки. Религии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/
8	Города России. Урбанизация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/
9	Особенности хозяйства России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
9	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/
9	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/
9	Лесная промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/
9	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/
9	Электроэнергетика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/

9	Чёрная металлургия. Цветная металлургия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/
9	Машиностроение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/
9	Химическая промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/
9	Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/
9	Связь. Наука и образование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/
9	Особенности хозяйства России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
9	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/
9	Хозяйство Европейского Севера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/
9	Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности природы Европейского Северо-Запада. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/
9	Географическое положение и природа Центральной России. Население Центральной России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/
9	Хозяйство Центральной России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/
9	Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/
9	Население Поволжья. Хозяйство Поволжья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/
9	Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/
9	Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/
9	Географическое положение Урала. Особенности природы Урала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/
9	Население Урала. Хозяйство Урала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/

9	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/
9	Хозяйство Дальнего Востока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/
9	Россия в современном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/163275/
9	Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/

2) Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&subject_ids=45) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков по географии.

3) Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. Корпорация «Российский учебник» проводит вебинары в помощь педагогам при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по географии. Вебинары доступны по ссылке <https://rosuchebnik.ru/online-lessons/> (раздел «география»).

4) Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/article/uroki-geografii>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования.

5) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. Однако для использования ресурса необходимо загрузить с портала и установить на своем локальном компьютере специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по географии возможно использование ресурсов Российской электронной школы, сайта СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ, ФИПИ, а также региональной системы «Репетитор онлайн», размещенной на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» (таблица 2).

**Сайты в помощь учителю географии и обучающимся
для подготовки к экзамену**

География (11 класс)		
Раздел (тема)	Ссылка на ресурс	Примечание
11 класс. Россия в современном мире	Российская электронная школа Программа для 11 класса https://resh.edu.ru/subject/4/11/ Раздел 17. Регионы России https://resh.edu.ru/subject/4/	Проверяемые элементы содержания при составлении дистанционного обучения: мировое хозяйство, хозяйство России, регионы России, природно- хозяйственное районирование России
11 класс. Глобальные проблемы человечества	Российская электронная школа Урок 18. Современный мир и глобальные проблемы человечества. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/28756/	Тренировочные задания, контрольные задания категории В1, В2, видеофильм: рациональное и нерациональное природопользова- ние, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
11 класс. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества	ФИПИ. Открытый банк заданий http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8	Задания для создания онлайн- упражнений, тестов различного уровня сложности разделов «География России», «Природа Земли и человек» для повторения «Мировое хозяй- ство», «Регионы и страны мира»

<p>11 класс. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ <u>https://sdamgia.ru/</u> <u>Мои достижения</u> <u>https://myskills.ru/</u></p>	<p>Предназначен для подготовки к ЕГЭ, ВПР, представляется возможность централизованного контроля уровня подготовки учащихся по темам: «География России», «Геоэкология и природопользование»</p>
<p>11 класс. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>ФИПИ. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА 11 классов с ОБЗ <u>http://fipi.ru/oge-i-gve-9/trensborniki-OVZ</u></p>	<p>По уровням сложности заданий отрабатывается умение выделять особенности основных отраслей хозяйства России, мирового хозяйства, проблемы рационального природопользования</p>
География (9 класс)		
Раздел (тема)	Ссылка на ресурс	Примечание
<p>9 класс. География России. Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономические районы</p>	<p>Российская электронная школа Раздел 17. Регионы России <u>https://resh.edu.ru/subject/4/</u></p>	<p>Формирование навыков смыслового чтения. Контролируемые предметные результаты ФГОС: знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России</p>

9 класс. География России. Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономические районы	Цикл образовательных фильмов «Уроки географии». Русское географическое общество https://www.rgo.ru/ru/grant/cikl-obrazovatelnyh-filmov-uroki-geografii	Научно-популярные фильмы «Уроки географии: Байкал, Хабаровск, Сахалин, Якутия»
9 класс. География России. Азиатская часть России	ФИПИ. Открытый банк заданий http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Задания для создания онлайн- упражнений, тестов различных уровней сложности разделов: «География России», для повторения «Природопользова- ние и геоэколо- гия», «Источники географической информации»
9 класс. География России. Азиатская часть России	ФИПИ. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА обучающихся с ОВЗ http://fipi.ru/oge-i-gve-9/trensborniki-OVZ	По базовому уровню сложности заданий отрабатывается умение выделять особенности основных отраслей хозяйства России, согласно демоверсии ГВЭ 2020 г. ФИПИ
9 класс. География России. Азиатская часть России	Сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ https://sdamgia.ru/Мои_достижения https://myskills.ru/	По уровням сложности заданий отрабатывается умение выделять особенности основных отраслей хозяйства России, природно- хозяйственных зон и районов
9 класс. Регионы России	Региональная платформа «Репетитор онлайн» http://moocbeliro.ru/moodle/course/view.php?id=322&section=4	Предназначен для подготовки к ЕГЭ. Видео-лекция и вопросы для самопроверки

Сценарий дистанционного урока (пример)

Учитель: _____ / ФИО

Учебный предмет: _____

Класс: _____

Дата проведения урока: _____ 2020 года

Тема урока: _____ (согласно календарно-тематическому планированию)

Цель урока: познакомится с понятием, научиться и т. д.

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word) (указывается вариант, которым владеет учитель и обучающиеся (группы обучающихся):

- электронным письмом на адрес _____ (*указать*);
- сообщением в Viber;
- сообщением WhatsApp;
- сообщением на странице в социальной сети (*указать, какой*).

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: география_Иванов5Б.doc

Организационная структура урока

№ этапа	Этап урока	Задание	Комментарий	Продолжительность
1.	Организационный момент, целеполагание	Приветствие. Сообщение темы урока, корректирует предположения учащихся. На освоение отводится	Определение цели, постановка задач, определение времени освоения материала	2 минуты
2.	Проверка домашнего задания	Сообщает о результатах проверенных работ, выявляет трудности при его выполнении.	Дискуссии в режиме видеоконференции, опрос, тестирование, выполнение заданий (устно и письменно), получение рецензий учителя на выполненное задание, чат, скайп, рекомендаций по дальнейшему изучению курса, обмен внутренними сообщениями	5 минут
3.	Актуализация знаний	Просмотрите видеурок №..., класс 7, предмет «география» на образовательном контенте «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/	Используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача. Возможна постановка вопросов, не требующих ответа, они сами собой уже подготовят ребенка к новой учебной задаче	5 минут

			проверить задания и публично/частно информировать учеников об их достижениях и допущенных ошибках	
7.	Домашнее задание	Инструкции об этапах выполнения домашнего задания, о способах и сроках его проверки	помимо индивидуальной возможна организация совместной деятельности учащихся в учебной среде (текстовый чат, обсуждения в форуме, ведение блогов, совместное заполнение таблиц, составление схем, заполнение ленты времени, совместная работа над проектом (распределение ролей, формулировка задач, координация работы)	до 20 минут
8.	Рефлексия	Перечислите основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали?	общий анализ урока, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления	3 минуты

Вопросы можно задать по адресу _____ (указать)
или в viber _____ (указать)

или в WhatsApp _____ (указать)

00 апреля 2020 года с 09.00 до 09.30 (время фактического проведения урока),

00 апреля 2020 года с 14.00 до 14.45 (часы неаудиторной занятости, проведение консультации).

Карта урока географии для организации занятия с использованием дистанционных технологий обучения

Учитель: Наталья Николаевна Шеншина

Предмет: география

Класс: 8

Дата проведения урока: 12 мая 2020 года

Тема урока: Размещение населения России

Цель урока: создание условий для формирования представлений об особенностях размещения населения

Задание:

Уважаемые восьмиклассники!

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате, который вам доступен (скан, фотография, документ MS Word):

- электронным письмом на адрес natalja.shenshina@yandex.ru;
- сообщением WhatsApp;
- сообщением на странице в социальной сети ВКонтакте.

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например, географияСухачев8.doc.

Запишите в тетрадях тему. Далее работайте по инструкции.

1. Ответьте на вопрос, актуализировав имеющиеся знания: какие миграционные процессы характерны для нашей местности, для области?

2. Теперь поработаем с порталом «Российская электронная школа». Просмотрите видео, перейдя по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/>

3. В течение просмотра выпишите в тетрадь определение «плотность населения». Если не справились, просматривая видеоурок на РЭШ, воспользуйтесь учебником, страница 259.

4. Какова плотность населения в России?

5. Рассмотрите карту плотности населения в атласе или в учебнике (рис. 228) и определите, какие регионы страны заселены наиболее плотно? Это и будет основной полосой расселения. Сопоставьте с картой на странице 261. Заполните таблицу. Сделайте вывод.

<i>Регион</i>	<i>Плотность населения</i>
Белгородская область	
Хабаровский край	
Якутия	
Московская область	

6. Рассмотрите рис. 229 и ознакомьтесь с факторами, влияющими на размещение населения.

7. Сделайте скриншот, если выполняли задание на компьютере или фото тетради и перешлите мне, чтобы получить оценку. В тетради должны быть задания 1, 3 и 5. Вопросы можно задать по адресу natalja.shenshina@yandex.ru или в WhatsApp или ВКонтакте во время фактического проведения урока с 9.00 до 9.30 или в часы неаудиторной занятости 15.15–15.50 в понедельник или четверг.

8. Домашнее задание вы можете получить, открыв свой электронный дневник. Если необходимы пояснения, задавайте вопросы.

9. Не тяните с выполнением домашнего задания, старайтесь все сделать в срок.

Желаю успеха!

2.3.3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Информатика»

Вертелецкая О.В., старший преподаватель кафедры естественно-математического и технологического образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Настоящие рекомендации разработаны на основе рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса») в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации учителю информатики необходимо **скорректировать рабочую программу** в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения. *Рекомендуется* в оставшийся период преподавание предмета «Информатика» **укрупненными блоками**, где блоком дается теоретический материал, далее обучающиеся выполняют задания в основном через «Виртуальную школу». Учитель обеспечивает дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

2. При конструировании урока информатики учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания. Рекомендуется чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради. Подробные инструкции для выполнения практических работ есть в каждом УМК.

Пример оформления унифицированной технологической карты учителя представлен в Приложении 2, пример карт для обучающихся представлен в Приложении 3 (карта разработана учителем информатики Белгородской области).

3. Согласно п. 10.8 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять»:

– для обучающихся **5–7 классов – не более 20 минут;**

– для обучающихся **8–11 классов – 25 минут.**

Особое внимание следует обратить на то, что регламентировать необходимо не только непрерывную длительность работы с экраном монитора, но и суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Согласно п. 4.2. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» **«Оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся в V–VIII классах – 2 урока, +для обучающихся в IX–XI классах – 3 урока».**

Согласно приложению 7 п. 4.7 СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» **«Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью:**

– для обучающихся в II–V классах – не более 60 мин.;

– для обучающихся в VI классах и старше – не более 90 мин.».

Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен их переписывать с экрана в тетрадь. Такая деятельность связана с постоянной сменой условий зрительной работы, а значит, будет вызывать выраженное зрительное утомление.

Использование смартфонов для онлайн-обучения должно быть полностью исключено (Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии (<https://docs.edu.gov.ru/id1857>)).

При организации дистанционного обучения после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления (Приложение 1).

В случае отсутствия условий проведения дистанционных уроков с применением Интернет-технологий образовательная организация организует доставку учебных материалов и выполненных домашних заданий с учетом минимизации личных контактов, например, с использованием школьного транспортного средства или использования информационно-коммуникационных ресурсов администраций сельских поселений.

4. Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО») разработаны «Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

(<https://docs.edu.gov.ru/id1857>) в которых указывается, что *рабочее место педагога* в кабинете дистанционного образования (ДО) оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении с учетом технических возможностей образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета должно отвечать требованиям СанПиН 2.4.2.28.21-10, СанПин 2.2.2/2.4.1340-03, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса. Все рабочие места в кабинете ДО должны быть подключены к сети Интернет без ограничения трафика по организованным каналам связи. Должны быть установлены сетевые экраны (фильтры), обеспечивающие техническую возможность исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания детей.

Если рабочее место учителя оборудовано дома, то оно должно быть выделено в отдельную рабочую зону. Учитель во время урока должен быть спокоен и сосредоточен на *содержании* занятия, а не на его технической стороне.

Связь учителя с обучаемыми через Интернет должна осуществляться без сбоев и всеми доступными способами.

5. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом требований по безопасности для здоровья рекомендуются следующие затраты времени на подготовку к занятиям дома для соответствующего возраста школьника:

- 5-й классы – 2 часа в день (примерно на каждый урок – 20–25 минут);
- 6–8-й классы – 2,5 часа в день (примерно на каждый урок – 30 минут);
- 9–11-й классы – 3,5 часа в день (п.10.30 СанПиНа) (примерно на каждый урок – 30 минут).

Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 февраля 1999 г. № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»).

Домашнее задание должно содержать чередование работы обучающихся с учебником и электронными ресурсами. Домашнее задание обязательно должно даваться с пояснениями.

6. Согласно п. 3.1. методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций) образовательная организация разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций)

и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

Учителю можно рекомендовать проведение контрольных работ в форматах:

– в онлайн формате (с помощью информационных сервисов, например, «Сдам ГИА: решу ОГЭ» (<https://oge.sdangia.ru/>), «Сдам ГИА: решу ЕГЭ» (<https://ege.sdangia.ru/>), где есть возможность автоматически составить индивидуальную контрольную работу, автоматически проверяется тестовая часть, а задания повышенного и высокого уровня сложности проверяет учитель);

– в электронном виде обучающиеся могут пройти тестирование, подготовку к ЕГЭ (<http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>);

– в традиционной формате, где учитель готовит текст контрольной работы, отправляет обучающимся, определяет временной период, когда ученики должны предоставить свое решение (в электронном виде или бумажном).

На авторском сайте К.Ю. Поляков разместил практические работы, электронные рабочие тетради (<https://www.kpolyakov.spb.ru/school/osnbook.htm>).

7. Для проведения занятий в помощь учителю могут быть полезны видеолекции (таблица 1).

Таблица 1

Сайты, где размещены видеуроки по информатике

№ п\п	Сайт	Ссылка
1.	Vidtouroki.net	https://videouroki.net/blog/informatika/2-free_video
2.	Инфоурок	https://infourok.ru/videouroki/informatika
3.	InternetUrok.ru	https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki

8. Отдельное внимание стоит уделить ещё одному вопросу в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации – организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходим дифференцированный подход и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену. Заданиями базового уровня сложности, где необходимо предоставить только правильный ответ, можно отрабатывать с обучающимися в формате тестирования (например, на сайте <http://sdangia.ru>).

Полезными должны оказаться методические рекомендации для обучающихся по организации индивидуальной подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике и открытые варианты единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2020 года, которые опубликованы (<http://fipi.ru>).

Помощь могут оказать и видеоконсультации 2020 года для участников ЕГЭ от разработчиков экзаменационных материалов <http://fipi.ru/about/news/videokonsultacii-po-podgotovke-k-ege-i-oge-2020-goda>, в которых детально разбираются особенности учебного предмета, а также предлагаются советы по подготовке и рекомендации по выполнению отдельных заданий.

Дополнительно в таблице 2 представлены сайты в помощь учителю информатики и обучающимся для подготовки к экзамену.

Таблица 2

Сайты по подготовке к государственной итоговой аттестации

№ п/п	Сайт	Ссылка
1.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
2.	Официальный информационный портал ЕГЭ и ГИА	http://www.ege.edu.ru .
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)	http://school-collection.edu.ru/
4.	Дистанционные материалы к учебнику «Информатика» К.Ю. Полякова	https://www.kpolyakov.spb.ru/index.htm
5.	Решу ОГЭ	https://inf-oge.sdangia.ru/
6.	Решу ЕГЭ	https://inf-ege.sdangia.ru
7.	Региональная система «Репетитор онлайн»	http://moocbeliro.ru/moodle/course/index.php?categoryid=35

9. Также в помощь учителю существуют уже разработанные платформы, сайты (таблица 3) с набором интерактивных видеоуроков, с дополнительным материалом к урокам.

Таблица 3

Платформы, сайты полезные учителю информатики и обучающимся

№ п/п	Сайт	Ссылка	Описание
1.	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки по информатике с 7 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую

			<p>экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ</p>
2.	УЧИ.РУ	https://uchi.ru/	<p>Российская онлайн-платформа, где обучающиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме (модуль «Программирование» для 5–6 класса, для организации внеурочной деятельности)</p>
3.	Группа компаний «Просвещение»	https://media.prosv.ru/	<p>Предоставило бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебники, так и на тренажёры для закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету</p>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	<p>Электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение</p>

	(ФЦИОР)		определенной учебной задачи. Однако для использования ресурса необходимо загрузить с портала и установить на своем локальном компьютере специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов
--	---------	--	--

10. Вся методическая помощь по преподаванию предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровне, онлайн-тестирование, практические работы, электронные приложения к учебнику, консультации учитель может найти на сайте «БИНОМ. Лаборатория знаний» (таблица 4).

При организации обучения информатики на углубленном и профильном уровне основным критерием выбора методов и средств обучения является уровень подготовленности учащихся, сформированности у них приемов учебной деятельности, общеучебных умений и навыков.

Обучающиеся разного уровня продвигаются по пути формирования приемов в разном темпе, с разной формой и мерой помощи извне. В составе профильного класса в основном обучающиеся, которые могут самостоятельно применять обобщенные приемы в стандартных ситуациях, и обучающиеся, способные переносить обобщенные приемы в незнакомые ситуации и находить новые приемы.

Так как ученику профильного класса необходимо усваивать большой объем информации, то ее целесообразно представлять в сжатой форме в виде памяток, опорных сигналов, инструкций, алгоритмов, блок-схем, таблиц.

В формате дистанционного обучения учитель информатики может теоретическую часть по теме давать блоком, далее организовать практическую часть. Уместно с такими обучающимися использовать «Смешанное обучение», сетевую модель организации профильного, углубленного обучения.

Таблица 4

Методическая помощь учителю информатики

№ п\п	Авторы	Ссылка на сайт
1.	УМК Босовой Л.Л.	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/
2.	УМК Еремин Е.А., Поляков К.Ю.	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/7/
3.	УМК Семенов И.Г.	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/
4.	Авторский сайт Полякова К.Ю.	https://www.kpolyakov.spb.ru/
5.	УМК Угринович Н.Д.	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/1/

В таблице 5 представлены ссылки на ресурсы по темам образовательных программ с 7 по 11 класс.

Таблица 5

Перечень ссылок на ресурсы по темам с 7 по 11 классы

Тема	Сайт	Ресурс	Особенности ресурса
7–9 классы			
Компьютерные сети	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»	Информатика, 9 класс: 1) урок 13 «Компьютерные сети» – https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/main/ 2) урок 14 «Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Поиск информации в сети Интернет» – https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/main/	Интерактивный урок: видеозанятие; тренировочные задания; контрольные задания
	Сайт К.П. Полякова	Информационные материалы «Компьютерные сети»: 1) http://kpolyakov.spb.ru/download/inf-2015-05b.pdf Он-лайн тесты для 7 (Глава 1) и 9 класса (Глава 1) 1) http://kpolyakov.spb.ru/school/test7a/4.htm 2) http://kpolyakov.spb.ru/school/test9a/2.htm 3) http://kpolyakov.spb.ru/school/test9a/3.htm 4) http://kpolyakov.spb.ru/school/test9a/4.htm 5) http://kpolyakov.spb.ru/school/test9a/5.htm 6) http://kpolyakov.spb.ru/school/test9a/5x.htm (к экзамену) 7) http://kpolyakov.spb.ru/school/ogetest/b18.htm 8) http://kpolyakov.spb.ru/school/ogetest/b17.htm	
	Мастерская Л.Ю. Босовой	Принципы адресации в сети Интернет 1) http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/ 2) https://www.youtube.com/watch?v=ftNDcmdYc7U&feature=youtu	Видеоразбор заданий ОГЭ Презентации Онлайн-тесты Ссылки на ресурсы ЕК

	<p>u.be (видеоразбор задания ОГЭ №7) Принципы поиска информации в Интернете 3) http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/ 4) https://www.youtube.com/watch?v=iyCuCagOw0c&feature=youtu.be (видеоразбор задания ОГЭ № 8) 5) Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса: Глава 4. Коммуникационные технологии – http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php</p>	ЦОР
Проект «Разбираем Интернет»	<p>1) http://www.razbiraeminternet.ru/ 2) Videоканал проекта – https://www.youtube.com/playlist?list=PLD70B32DF5C50A1D7</p>	<p>Методическое пособие и практикум для проведения занятий. Интерактивная часть включает в себя игру и тестирование, которые призваны оценить уровень подготовки</p>
Образовательный портал для подготовки к экзаменам	<p>Информатика, ОГЭ 1) https://inf-oge.sdangia.ru/ 2) инструкция по созданию электронного курса – https://vk.com/wall36288_24283 3) инструкция по проведению онлайн-урока – https://vk.com/wall36288_24299</p>	<p>Зарегистрированные пользователи могут создать свой электронный курс (в разделе «Школа»), сформировать тестовые варианты из банка заданий или собственных заданий, провести онлайн-урок</p>

Програм мирование	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»	<p>Информатика, 8 класс</p> <p>1) урок 14 – https://resh.edu.ru/subject/lesson/3468/main/</p> <p>2) урок 15 – https://resh.edu.ru/subject/lesson/3117/start/</p> <p>3) урок 16 – https://resh.edu.ru/subject/lesson/3062/start/</p> <p>Информатика, 9 класс</p> <p>4) урок 6 – https://resh.edu.ru/subject/lesson/3047/start/</p> <p>5) урок 7 – https://resh.edu.ru/subject/lesson/3056/start/</p>	Интерактивный урок: видеозанятие; тренировочные задания; контрольные задания
	Сайт К.П. Полякова	<p>1) Исполнители, методика: http://kpolyakov.spb.ru/school/robots/methodic.htm</p> <p>2) Кумир http://kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm</p> <p>3) Онлайн тесты http://kpolyakov.spb.ru/school/ogetest2020/b5.htm http://kpolyakov.spb.ru/school/ogetest2020/b6py.htm http://kpolyakov.spb.ru/school/ogetest2020/b6pas.htm http://kpolyakov.spb.ru/school/ogetest2020/b6cpp.htm</p> <p>4) Робототехника http://kpolyakov.spb.ru/school/robotics/robotics.htm</p>	Методика, программы, практикумы
	Мастерская Л.Ю. Босовой	<p>1) Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса: Глава 3. Начала программирования – http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</p> <p>2) Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса: Глава 2. Алгоритмизация и программирование http://www.lbz.ru/metodist/authors/</p>	Презентации, онлайн-тесты, ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

		informatika/3/eor9.php 3) Разбор заданий № 5, № 6	
	Дистанционная подготовка по информатике	1) https://informatics.mccme.ru/ 2) Инструкции для учителя – https://informatics.mccme.ru/mod/resource/view.php?id=41301	Организация по изучению языков программирования (Паскаль, С++, Python). Учитель может объединять своих учеников в <i>группы и наблюдать</i> за успехами
	Образовательный портал для подготовки к экзаменам	Информатика, ОГЭ 1) https://inf-oge.sdangia.ru/ 2) инструкция по созданию электронного курса – https://vk.com/wall36288_24283 3) инструкция по проведению онлайн-урока – https://vk.com/wall36288_24299	Зарегистрированные пользователи могут создать свой электронный курс (в разделе «Школа»), сформировать тестовые варианты из банка заданий или собственных заданий, провести онлайн-урок
Электронные таблицы	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»	Информатика, 9 класс урок 3 – https://resh.edu.ru/subject/lesson/3058/start/	Интерактивный урок: видеозанятие; тренировочные задания; контрольные задания
	Сайт К.П. Полякова	Практикумы: http://kpolyakov.spb.ru/school/osnb ook/prakt.htm Презентации http://kpolyakov.spb.ru/school/ppt.htm	
	Мастерская Л.Ю. Босовой	1) Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса: Глава 3. Начала	Презентации, онлайн-тесты, ссылки на ресурсы

		<p>программирования – http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php 2) Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса: Глава 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php</p>	ЕК ЦОР
	Образовательный портал для подготовки к экзаменам	<p>Информатика, ОГЭ 1) https://inf-oge.sdangia.ru/ 2) инструкция по созданию электронного курса – https://vk.com/wall36288_24283 3) инструкция по проведению онлайн-урока – https://vk.com/wall36288_24299</p>	Зарегистрированные пользователи могут создать свой электронный курс (в разделе «Школа»), сформировать тестовые варианты из банка заданий или собственных заданий, провести онлайн-урок
10–11 классы			
Компьютерные сети	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»	<p>Информатика, 11 класс: 1) урок 11 «Компьютерные сети» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5497/start/78858/ 2) урок 13 «Деятельность в сети Интернет» – https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start/78889/ 3) урок 18 «Информационное право и информационная безопасность» – https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/main/166783/</p>	интерактивный урок: видеозанятие; тренировочные задания; контрольные задания
	Сайт К.П. Полякова	<p>информационные материалы «Компьютерные сети»: 1) http://kpolyakov.spb.ru/download/inf-2015-05b.pdf Он-лайн тесты для 10–11 класса 2) http://kpolyakov.spb.ru/school/te</p>	

	<p>st10bu/31.htm 3) http://kpolyakov.spb.ru/school/te/st10bu/32.htm (к экзамену) 4) http://kpolyakov.spb.ru/school/te/st10bu/33x.htm (к экзамену) 5) http://kpolyakov.spb.ru/school/te/st10bu/34.htm</p>	
Мастерская Л.Ю. Босовой	<p>1) Информационный материал «Сетевые информационные технологии» http://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-11-gl4.pdf 2) Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса, Глава 4 http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php</p>	Презентации, электронные тесты
Образовательный портал для подготовки к экзаменам	<p>Информатика, ЕГЭ 1) https://inf-ege.sdangia.ru/ 2) инструкция по созданию электронного курса – https://vk.com/wall36288_24283 3) инструкция по проведению онлайн-урока – https://vk.com/wall36288_24299</p>	Зарегистрированные пользователи могут создать свой электронный курс (в разделе «Школа»), сформировать тестовые варианты из банка заданий или собственных заданий, провести онлайн-урок
Центр онлайн-обучения «Фоксфорд»	<p>Сетевые технологии: 1) Топология локальных сетей – https://www.youtube.com/watch?v=lnFeG4DOMcE&list=PL66kIi3dt8A5sa_qBur8uxmtuuwuJQGS1&index=1 2) IP-адресация – https://www.youtube.com/watch?v=0rfUDjslids&list=PL66kIi3dt8A5sa_qBur8uxmtuuwuJQGS1&index=4 2) Система доменных имён – https://www.youtube.com/watch?v=4hVSwy1IUjo&list=PL66kIi3dt8</p>	видеоуроки

		A5sa_qBur8uxmtuuwuJQGS1&index=5	
Логика и алгоритмы	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»	Информатика, 10 класс: 1) урок 11 – https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/ 2) урок 12 – https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/ 3) урок 13 – https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/start/202991/	
	Сайт К.П. Полякова	1) программа-конструктор – http://kpolyakov.spb.ru/school/mmllogic.htm 2) тренажер для изучения логических элементов – http://kpolyakov.spb.ru/prog/logic.htm 3) Он-лайн тесты для 10–11 класса http://kpolyakov.spb.ru/school/egetest/b2.htm http://kpolyakov.spb.ru/school/egetest/b17.htm http://kpolyakov.spb.ru/school/egetest/b18.htm http://kpolyakov.spb.ru/school/egetest/b23.htm	Методика, программы, практикумы
	Мастерская Л.Ю. Босовой	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса, Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php	Презентации, электронные тесты
	Образовательный портал для подготовки к экзаменам	Информатика, ЕГЭ 1) https://inf-ege.sdamgia.ru/ 2) инструкция по созданию электронного курса – https://vk.com/wall36288_24283 3) инструкция по проведению онлайн-урока – https://vk.com/wall36288_24299	Зарегистрированные пользователи могут создать свой электронный курс (в разделе «Школа»), сформировать тестовые варианты из банка

			заданий или собственных заданий, провести онлайн-урок
	Центр онлайн-обучения «Фоксфорд»	<p>Алгебра логики:</p> <p>1) Операции алгебры логики – https://www.youtube.com/watch?v=3yAEUKy68lw&list=PL66kIi3dt8A5sa_qBur8uxmtuuwuJQGS1&index=7</p> <p>2) Логические переменные и логические функции – https://www.youtube.com/watch?v=Ys8b60jCZUQ&list=PL66kIi3dt8A5sa_qBur8uxmtuuwuJQGS1&index=8</p> <p>3) Предикаты https://www.youtube.com/watch?v=fmZwi8ILVlk&list=PL66kIi3dt8A5sa_qBur8uxmtuuwuJQGS1&index=9</p> <p>4) Таблицы истинности https://www.youtube.com/watch?v=qrj6Ekwqr-c&list=PL66kIi3dt8A5sa_qBur8uxmtuuwuJQGS1&index=19</p>	Видеоуроки
Программирование	Дистанционная подготовка по информатике	<p>1) https://informatics.mccme.ru/</p> <p>2) Инструкции для учителя – https://informatics.mccme.ru/mod/resource/view.php?id=41301</p>	Организация по изучению языков программирования (Паскаль, C++, Python). Учитель может объединять своих учеников в <i>группы и наблюдать</i> за успехами
	Питонтьютор	http://pythontutor.ru/	Бесплатный онлайн-курс по программированию на Питоне с нуля
	Сайт К.П. Полякова	1) Язык C http://kpolyakov.spb.ru/school/c.htm	Методика, программы, практикумы

		<p>2) Он-лайн тесты для 10–11 класса</p> <p>http://kpolyakov.spb.ru/school/egetest/b6-1.htm</p> <p>http://kpolyakov.spb.ru/school/egetest/b6-2.htm</p> <p>http://kpolyakov.spb.ru/school/egetest/b8.htm</p> <p>http://kpolyakov.spb.ru/school/egetest/b11.htm</p> <p>http://kpolyakov.spb.ru/school/egetest/b19.htm</p> <p>http://kpolyakov.spb.ru/school/egetest/b21.htm</p> <p>http://kpolyakov.spb.ru/school/egetest/b20.htm</p> <p>http://kpolyakov.spb.ru/school/egetest/b22.htm</p>	
	Мастерская Л.Ю. Босовой	<p>1) Информационный материал</p> <p>2) Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса, Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования</p> <p>http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php</p>	Презентации, электронные тесты
	Образовательный портал для подготовки к экзаменам	<p>Информатика, ЕГЭ</p> <p>1) https://inf-ege.sdangia.ru/</p> <p>2) инструкция по созданию электронного курса – https://vk.com/wall36288_24283</p> <p>3) инструкция по проведению онлайн-урока – https://vk.com/wall36288_24299</p>	Зарегистрированные пользователи могут создать свой электронный курс (в разделе «Школа»), сформировать тестовые варианты из банка заданий или собственных заданий, провести онлайн-урок

Комплекс упражнений для глаз

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

(Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4–5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4–5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4–5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1–4, потом перенести взор вдаль на счет 1–6. Повторять 4–5 раз.
5. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторять 1–2 раза.

В качестве примера можно предложить еще несколько вариантов проведения зрительной гимнастики:

Вариант 1

1. закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1–4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1–4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1–6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3–4 раза.
4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

Вариант 2

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
2. Посмотреть на кончик носа на счет 1–4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1–4 вверх, на счет 1–6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1–6. Повторить 3–4 раза.

Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10–15.

2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1–4, затем налево на счет 1–4 и прямо на счет 1–6. Поднять глаза вверх на счет 1–4, опустить вниз на счет 1–4 и перевести взгляд прямо на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25–30 см, на счет 1–4, потом перевести взор вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

4. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 1–2 раза.

Пример сценария дистанционного урока

Учитель: _____ / ФИО

Учебный предмет: _____

Класс: _____

Дата проведения урока: _____ 2020 года

Тема урока: _____ (согласно календарно-тематическому планированию)

Цель урока: познакомится с понятием, научиться и т. д.

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word) (указывается вариант, которым владеет учитель и обучающиеся (группы обучающихся):

- электронным письмом на адрес _____ (указать);
- сообщением в Viber;
- сообщением WhatsApp;
- сообщением на странице в социальной сети (указать, какой).

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: информатика_Иванов5Б.doc

Организационная структура урока

№ этапа	Этап урока	Задание	Комментарий	Продолжительность
1.	Организационный момент, целеполагание	Приветствие. Сообщение темы урока, корректирует предположения учащихся. На освоение отводится	Определение цели, постановка задач, определение времени освоения материала	2 мин.

2.	Проверка домашнего задания	Сообщает о результатах проверенных работ, выявляет трудности при его выполнении	Дискуссии в режиме видеоконференции, опрос, тестирование, выполнение заданий (устно и письменно), получение рецензий учителя на выполненное задание, чат, скайп, рекомендаций по дальнейшему изучению курса, обмен внутренними сообщениями	5 мин.
3.	Актуализация знаний	Просмотрите видеурок №..., класс 7, предмет «Информатика» на образовательном контенте «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/	Используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача. Возможна постановка вопросов, не требующих ответа, они сами собой уже подготовят ребенка к новой учебной задаче	4 мин.
4.	Первичное усвоение новых знаний	Работа с текстом в учебнике, презентацией, созданной учителем или готовой, работа с образовательными платформами (<i>ссылка на место размещения презентации, платформы (ЯндексДиски, УЧИ.ру, РЭШ, ВШ и т. д.)</i>)	Использование ресурсов порталов или разработок учителя, размещенных на общедоступных ресурсах. Однако перед прочтением материала ученики должны четко знать, что от них требуется, необходимо указать, на что обратить особое внимание, какие знания и практические навыки будут проверяться; в общем, достаточно четко должны быть поставлены задачи непосредственно перед самостоятельным изучением нового для ученика материала	5 мин.

5.	Первичная проверка понимания и закрепление	Задания: 1. Ответить письменно на вопросы: 1) _____? 2) _____? 3) _____?	Вопросы по выполнению задания можно задавать в доступных мессенджерах	5 мин.
6.	Контроль освоения	Выполните задания из учебника (выделенные задания либо имеют полное решение, либо содержат пошаговую инструкцию к его выполнению)	Анализ допущенных ошибок и их коррекция – реализуются с помощью тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов. Не забывайте своевременно проверять задания и публично/частно информировать учеников об их достижениях и допущенных ошибках	5 мин.
7.	Домашнее задание	Инструкции об этапах выполнения домашнего задания, о способах и сроках его проверки	Помимо индивидуальной возможна организация совместной деятельности учащихся в учебной среде (текстовый чат, обсуждения в форуме, ведение блогов, совместное заполнение таблиц, составление схем, заполнение ленты времени, совместная работа над проектом (распределение ролей, формулировка задач, координация работы)	до 20 мин.
8.	Рефлексия	Перечислите основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали?	Общий анализ урока, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления	4 мин.

Вопросы можно задать по адресу _____ (указать)
или в viber _____ (указать)
или в WhatsApp _____ (указать)
00 апреля 2020 года с 09.00 до 09.30 (время фактического проведения урока),
00 апреля 2020 года с 14.00 до 14.45 (часы неаудиторной занятости, проведение консультации).

**Карта урока информатики
с использованием дистанционных технологий обучения**

Дата: 29.04.2020 г.

Учитель: Валуйко С.М.

Предмет: информатика

Класс: 9 «В»

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю.

Тема урока: «Оформление сайта»

Цели и задачи урока

- Освоить основные этапы построения веб-ресурса.
- Иметь представление об особенностях оформления информационных блоков страницы.
- Освоить требования к созданию веб-страниц.
- Познакомиться с инструментальными средствами создания сайтов.
- Научиться создавать HTML – файлы, оформлять заголовки, размещать гиперссылки и графику на веб-страницах.

Ход урока

Этап урока	Содержание
<p>Оргмомент</p>	<p>Здравствуйте! Сегодня мы создадим сайт, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, используя знания, полученные вами на прошлом уроке.</p> <p>Посмотрите видеоурок «Создание веб-сайта» – https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/.</p> <p>Выполните тренировочные задания урока</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>Создадим папку сайта «Победа» и перенесем туда главную страницу <code>index.html</code>, на которой Вы расскажете об истории ветеранов Вашей семьи или истории этого праздника в Вашей семье.</p> <p>Также мы добавим в сайт пустые страницы «Мой полк», «9 Мая» и «Анкета». Сохраним их в файлах с именами <code>polk.htm</code>, <code>9may.htm</code> и <code>anketa.htm</code> в папке сайта. Такие пустые страницы должны иметь заголовки, но могут пока не иметь содержания.</p> <pre><HTML> <HEAD> <TITLE>Заголовок страницы</TITLE> </HEAD> <BODY> </BODY> </HTML></pre>
<p>Создадим панель навигации по сайту «Победа»</p>	<p>На начальной странице сайта разместим указатели гиперссылок на страницы сайта. В качестве указателей гиперссылок удобнее всего выбрать название страниц, на которые осуществляется переход.</p> <p>Разместим указатели гиперссылок внизу страницы в новом абзаце в одну строку, разделив их пробелами (<code>&nbsp;</code>). Такое размещение гиперссылок часто называют панелью навигации.</p> <p>Созданная начальная страница Web-сайта «Победа» содержит заголовок, фотографии и изображения по теме, два абзаца текста, который вы напишите сами по заданной теме, панель навигации и ссылку на адрес электронной почты.</p> <pre><P ALIGN="center"> [Мой полк] &nbsp; 9 мая] &nbsp; Анкета] </P> <ADDRESS> E-mail: адрес личной почты@server.ru</pre>

	<p></ADDRESS> По аналогии, Вы создадите и другие страницы, добавьте свою информацию по тематике страниц и сохраните их в папку «Победа».</p>
<p>Интерактивная Web-страница «Анкета»</p>	<p>Интерактивная Web-страница «Анкета» содержит форму, которая заключается в контейнере <FORM></FORM>. В первую очередь выясним имя посетителя нашего сайта и его электронный адрес, чтобы иметь возможность ответить ему на замечания и поблагодарить за посещение сайта.</p> <pre><FORM> Пожалуйста, введите ваше имя:
 <INPUT TYPE="text" NAME="ФИО" SIZE=30>
 E-mail:
 <INPUT TYPE="text" NAME="e-mail" SIZE=30>
 </FORM></pre>  <p>Вставим в HTML-код группу переключателей, в которой устанавливается, к какой группе пользователей относится посетитель.</p> <p>Укажите, к какой группе пользователей вы себя относите:</p> <pre>
 <INPUT TYPE="radio" NAME="group" VALUE="учащийся"> учащийся
 <INPUT TYPE="radio" NAME="group" VALUE="студент"> студент
 <INPUT TYPE="radio" NAME="group" VALUE="учитель"> учитель
</pre>

Укажите, к какой группе пользователей вы себя относите:

- учащийся
- студент
- учитель

Вставим в HTML-код группу флажков, которые выявляют наиболее популярные сервисы Интернета. Какие из сервисов Интернета вы используете наиболее часто:

```
<BR>  
<INPUT TYPE="checkbox" NAME="box1" VALUE="WWW"> WWW  
<BR>  
<INPUT TYPE="checkbox" NAME="box2" VALUE="e-mail"> e-mail  
<BR>  
<INPUT TYPE="checkbox" NAME="box3" VALUE="FTP"> FTP  
<BR>
```

Какие из сервисов Интернета вы используете наиболее часто:

- WWW
- e-mail
- FTP

Вставим в HTML-код раскрывающийся список, содержащий наиболее популярные браузеры. Какой браузер вы используете наиболее часто:

```
<BR>  
<SELECT NAME="Браузер">  
<OPTION SELECTED>Internet Explorer  
<OPTION SELECTED>Google Chrome  
<OPTION SELECTED>Opera  
<OPTION SELECTED>Mozilla  
</SELECT>  
<BR>
```

Какой браузер вы используете наиболее часто:

Google Chrome
 Internet Explorer
 Google Chrome
 Опера
 Mozilla

Вставим в HTML-код текстовую область, в которой посетитель сайта может высказать свои замечания и предложения.

Какую ещё информацию вы хотели бы видеть на сайте?

<TEXTAREA NAME="Ваши предложения" ROWS=4 COLS=30>

</TEXTAREA>

Какую ещё информацию вы хотели бы видеть на сайте?

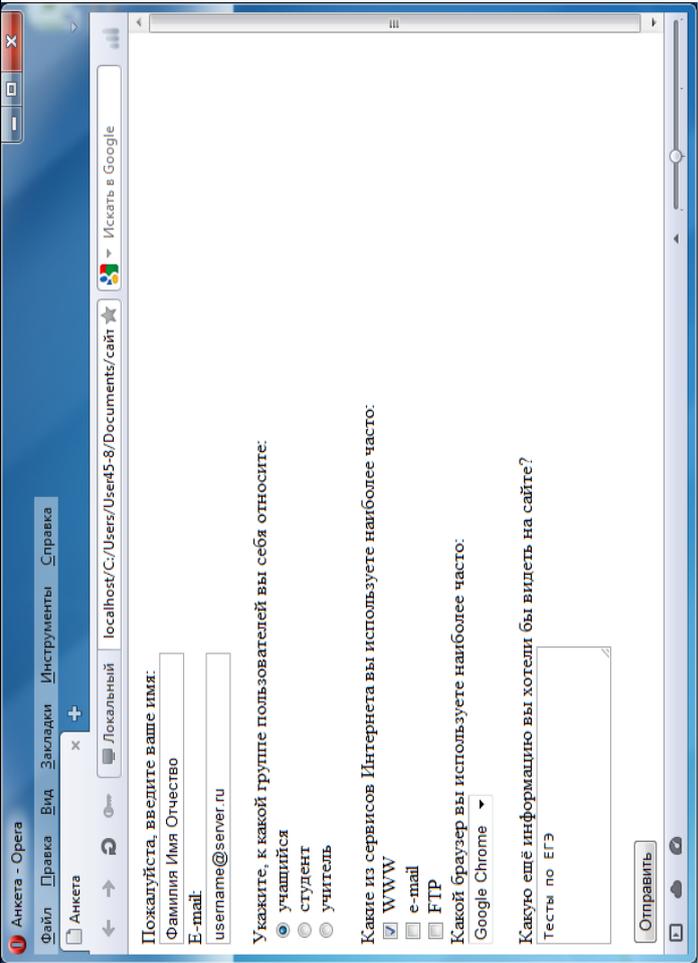
Чтобы данные из интерактивной формы были отправлены по указанному адресу электронной почты или на сервер, необходимо указать этот адрес и создать кнопку *Отправить*.

<FORM ACTION="mailto:ugrinovich@metodist.ru" METHOD="POST" ENCTYPE="text/plain">

<INPUT TYPE="submit" VALUE="Отправить">

Отправить

На данном этапе должна получиться такая страница:

	
<p>Если у вас возникли вопросы, то их можно задать, направив письмо по адресу valysm@mail.ru или написать сообщение в viber +7(910)736-81-86</p>	<p>После открытия в браузере Web-страницы «Анкета» и внесения данных в поля формы необходимо щёлкнуть на кнопке <i>Отправить</i>. Данные будут отправлены по указанному адресу электронной почты. Через несколько секунд по электронной почте придёт сообщение, в котором будут указаны имена полей формы и введённые пользователем значения.</p>
<p>Домашнее задание:</p>	<p>Заархивируйте полученную папку «Победа» и прикрепите в дневнике «Виртуальной школы», или отправьте по адресу: valysm@mail.ru</p>
	<p>Всем удачи! Жду интересных историй на ваших сайтах!</p>

2.3.4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Математика»

Вертелецкая О.В., старший преподаватель кафедры естественно-математического и технологического образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Настоящие рекомендации разработаны на основе рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019–2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса») в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации учителю математики необходимо **скорректировать рабочую программу** в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения. *Рекомендуется* в оставшийся период преподавание предмета «Математика» **укрупненными блоками**, где блоком дается теоретический материал, далее обучающиеся выполняют задания в основном через «Виртуальную школу». Учитель обеспечивает дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

2. При конструировании урока математики учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания. Рекомендуется чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

Пример оформления унифицированной технологической карты учителя представлен в Приложении 2, пример карт для обучающихся представлен в Приложениях 3 и 4 (карты разработаны учителем математики образовательной организации Белгородской области).

3. Согласно п. 10.8 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять»:

- для обучающихся **5–7 классов – не более 20 минут**,
- для обучающихся **8–11 классов – 25 минут**.

Особое внимание следует обратить на то, что регламентировать необходимо не только непрерывную длительность работы с экраном монитора, но и суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Согласно П.4.2. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» **«Оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся в V–VIII классах – 2 урока, для обучающихся в IX–XI классах – 3 урока».**

Согласно Приложению 7. п.4.7 СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» **«Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью:**

- для обучающихся в II–V классах – не более 60 мин.;
- для обучающихся в VI классах и старше – не более 90 мин».

Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен их переписывать с экрана в тетрадь. Такая деятельность связана с постоянной сменой условий зрительной работы, а значит, будет вызывать выраженное зрительное утомление.

Использование смартфонов для онлайн-обучения должно быть полностью исключено (Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<https://docs.edu.gov.ru/id1857>)).

При организации дистанционного обучения после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления (Приложение 1).

В случае отсутствия условий проведения дистанционных уроков с применением Интернет-технологий образовательная организация организует доставку учебных материалов и выполненных домашних заданий с учетом минимизации личных контактов, например, с использованием школьного транспортного средства или использования информационно-коммуникационных ресурсов администраций сельских поселений.

4. Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО») разработаны «Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (<https://docs.edu.gov.ru/id1857>) в которых указывается, что **рабочее место педагога** в кабинете дистанционного образования (ДО) оснащается

аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении с учетом технических возможностей образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета должно отвечать требованиям СанПиН 2.4.2.28.21-10, СанПин 2.2.2/2.4.1340-03, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса. Все рабочие места в кабинете ДО должны быть подключены к сети Интернет без ограничения трафика по организованным каналам связи. Должны быть установлены сетевые экраны (фильтры), обеспечивающие техническую возможность исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания детей.

Если рабочее место учителя оборудовано дома, то оно должно быть выделено в отдельную рабочую зону. Учитель во время урока должен быть спокоен и сосредоточен на *содержании* занятия, а не на его технической стороне.

Связь учителя с обучаемыми через Интернет должна осуществляться без сбоев и всеми доступными способами.

5. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом требований по безопасности для здоровья рекомендуются следующие затраты времени на подготовку к занятиям дома для соответствующего возраста школьника:

- 5-й классы – 2 часа в день (примерно на каждый урок – 20–25 минут);
- 6–8-й классы – 2,5 часа в день (примерно на каждый урок – 30 минут);
- 9–11-й классы – 3,5 часа в день (п. 10.30 СанПиН) (примерно на каждый урок – 30 минут).

Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 февраля 1999 г. № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»).

Домашнее задание должно содержать чередование работы обучающихся с учебником и электронными ресурсами. Домашнее задание обязательно должно даваться с пояснениями.

6. Согласно п. 3.1. методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций) образовательная организация разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

Учителю можно рекомендовать проведение контрольных работ в двух форматах:

– в онлайн формате (с помощью информационных сервисов, например, «Сдам ГИА: решу ОГЭ» (<https://oge.sdangia.ru/>), «Сдам ГИА: решу ЕГЭ» (<https://ege.sdangia.ru/>), где есть возможность автоматически составить индивидуальную контрольную работу, автоматически проверяется тестовая часть, а задания повышенного и высокого уровня сложности проверяет учитель);

– в традиционной формате, где учитель готовит текст контрольной работы, отправляет обучающимся, определяет временной период, когда ученики должны предоставить свое решение (в электронном виде или бумажном).

Помощь учителю может оказать «Интерактивная рабочая тетрадь для 1–11 классов» (Skysmart, Группа компании «Просвещение» <https://edu.skysmart.ru/>). Учитель математики может составить самостоятельную работу, контрольную работу для обучающихся по алгебре УМК Мерзляка А.Г. (7–11 классы), УМК Макарычева Ю.Н. (7–9 классы), по геометрии УМК Атанасяна Л.С. (7–11 классы). Подготовить тренировочные работы по подготовке к всероссийским проверочным работам для обучающихся 5–8 классов, государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, 11 классов (на базовом и профильном уровне).

7. Для проведения занятий в помощь учителю могут быть полезны видеолекции (таблица 1).

Таблица 1

Сайты, где размещены видеоуроки по математике

№ п/п	Сайт	Ссылка
1.	Образование. Обучение – Znaika TV. Знайка.ру	https://www.youtube.com/channel/UCWmEVmo5Wf-z9x8fQTVWnuw/playlists--
2.	ПРОФИЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА ЕГЭ 2020 СОТКА	https://www.youtube.com/channel/UCMAWmYP-y4HMWl0HETbQ6pA/playlists
3.	Валерий Волков ЕГЭ, ОГЭ	https://www.youtube.com/channel/UCLDpIKDTFBSwIYtAG0Wpibg/playlists
4.	TutorOnline	https://www.youtube.com/watch?v=GTwMbfmefGI&list=PLSsIYv8E1ENxIhUE_eayScddkrAQ8bnK
5.	Видеоуроки по математике	https://www.youtube.com/user/MathTutor777/playlists
6.	GetAClass – Просто математика	https://www.youtube.com/channel/UChE2sc5N7PfdV-yN2_ctvtg/playlists
7.	Школьная геометрия	https://www.youtube.com/channel/UCnda53eZLoIW090YACPJFaA/playlists
8.	ШКОЛА ОНЛАЙН	https://www.youtube.com/channel/UCDKufJOTpYlXusSrBJDccEw/playlists
9.	OnliSkill – видеоуроки с 5 по 11 класс	https://www.youtube.com/channel/UCvA8xV0we8uPAYnUie05eQw

10.	Vidtouroki.net	https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/
11.	Расписание онлайн-уроков. Корпорация «Российский учебник»	https://rosuchebnik.ru/online-lessons/

8. Отдельное внимание стоит уделить ещё одному вопросу в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации – организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходим дифференцированный подход и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену. Не нужно навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.

Заданиями базового уровня сложности, где необходимо предоставить только правильный ответ, можно отрабатывать с обучающимися в формате тестирования на таких сайтах, как, например, <http://sdamgia.ru> или <https://uchi.ru/>.

Полезными должны оказаться методические рекомендации для обучающихся по организации индивидуальной подготовки к государственной итоговой аттестации по математике и открытые варианты ЕГЭ 2020 года, которые опубликованы <http://fipi.ru>.

Помощь могут оказать и видеоконсультации 2020 года для участников единого государственного экзамена от разработчиков экзаменационных материалов <http://fipi.ru/about/news/videokonsultacii-po-podgotovke-k-ege-i-oge-2020-goda>, в которых детально разбираются особенности учебного предмета, а также предлагаются советы по подготовке и рекомендации по выполнению отдельных заданий.

Дополнительно в таблице 2 представлены сайты в помощь учителю математики и обучающимся для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Таблица 2

Сайты по подготовке к государственной итоговой аттестации

№ п/п	Сайт	Ссылка
1.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
2.	Официальный информационный портал ЕГЭ и ГИА	http://www.ege.edu.ru .
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)	http://school-collection.edu.ru/ .
4.	Методические рекомендации учителю-предметнику	http://www.center.fio.ru/som .
5.	Образовательный канал для подготовки к экзаменам	https://sdamgia.ru/

6.	«Сдам ГИА» Образовательный портал Дмитрий Гущина для подготовки к ГИА, ВПР. Видео. Решу ЕГЭ	https://www.youtube.com/channel/UCFPg3-G1tm5LJB-WnAYdTNg
7.	Региональная система «Репетитор онлайн»	http://moocbeliro.ru/moodle/course/index.php?categoryid=31

Также в помощь учителю существуют уже разработанные платформы, сайты (таблица 3) с набором интерактивных видеоуроков, дополнительным материалом к урокам.

Таблица 3

Платформы, сайты полезные учителю математики и обучающимся

№ п/п	Сайт	Ссылка	Описание
1.	«Яндекс. Учебник»	https://education.yandex.ru/home/	Содержит более 35 тысяч заданий разного уровня сложности по математике для школьников 1–5-х классов
2.	«ЯКласс»	https://www.yaklass.ru/	Сервис, который помогает учителю проверить, насколько ребёнок усвоил материал. Педагог даёт школьнику задания, и если ученик допускает ошибку, то система объясняет ему ход решения и предлагает выполнить другой вариант, а учитель получает отчёт о том, как справляются дети
3.	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки по математике с 5 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ
4.	Мобильное электронное образование	https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login	Содержит материал для онлайн уроков по математике, материал для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
5.	УЧИ.РУ	https://uchi.ru/	Российская онлайн-платформа, где обучающиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме, есть возможность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

6.	Группа компаний «Просвещение»	https://media.prosv.ru/	Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебники, так и на тренажёры для закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к Интернету
7.	Платформа Lecta	https://lecta.rosuchebnik.ru/	Бесплатный доступ к электронным учебникам издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф»
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru/	Электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. Однако для использования ресурса необходимо загрузить с портала и установить на своем локальном компьютере специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов

В таблице 4 представлены сайты по темам курса математики.

Таблица 4

Сайты по темам и классам по учебному предмету «Математика»

Класс	Тема	Ссылка
5 класс	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7758/start/233270/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/start/233921/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/main/233367/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/
6 класс	Десятичные дроби, проценты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/start/237473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/start/236773/
7 класс	Формулы сокращенного умножения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1070/ – разность квадратов https://resh.edu.ru/subject/lesson/1138/-квадрат – суммы, квадрат разности https://resh.edu.ru/subject/lesson/1141/ – куб суммы и разности
	Системы линейных уравнений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1430/ – способ подстановки https://resh.edu.ru/subject/lesson/1342/ – способ сложения https://resh.edu.ru/subject/lesson/1343/ – графический способ

	Параллельные прямые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/269603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7302/start/250435/
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7304/start/250567/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/
8 класс	Неравенства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2577/start/
	Степень с целым показателем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3116/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/
	Подобные треугольники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/start/
	Окружность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/
9 класс	Уравнения и неравенства с двумя переменными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2574/start/ – неравенства с двумя переменными https://resh.edu.ru/subject/lesson/2002/start/ – решение уравнений с двумя переменными
	Арифметическая и геометрия прогрессии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2004/start/ – арифметическая прогрессия https://resh.edu.ru/subject/lesson/1561/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2007/start/ – геометрическая прогрессия https://resh.edu.ru/subject/lesson/1562/start/
	Элементы теории вероятности и статистики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2572/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2120/start/ – перестановки https://resh.edu.ru/subject/lesson/2119/start/ – размещения https://resh.edu.ru/subject/lesson/2118/start/ – сочетания https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/
	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2039/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/start/
	Длина окружности и площадь круга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2515/start/
	Движения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3040/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3041/start/
10 класс	Логарифмические уравнения, неравенства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/start/198842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3852/start/199119/
	Тригонометрические уравнения, неравенства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/start/200020/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6318/start/200082/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/start/200420/
	Многогранник	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/start/221550/
	Вектор в пространстве	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4758/start/21648/

11 класс	Определение производной. Физический смысл производной	<i>Российская электронная школа</i> (https://resh.edu.ru/). Алгебра и начала математического анализа. Раздел 10, урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/main/200984/
	Логарифмические уравнения	<i>Российская электронная школа</i> (https://resh.edu.ru/). Алгебра и начала математического анализа. Раздел 15, урок 44 https://www.01math.com/ ЕГЭ, ЕГЭ 05 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/main/198846/ https://ege.sdangia.ru/
	Логарифмические неравенства	<i>Российская электронная школа</i> (https://resh.edu.ru/). Алгебра и начала математического анализа. Раздел 15, урок 44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3852/main/199123/ https://ege.sdangia.ru/
	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства с двумя переменными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/main/38788/ https://ege.sdangia.ru/
	Иррациональные уравнения и неравенства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/main/159267/ https://ege.sdangia.ru/
	Решение сложных задач на движение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1377/ https://ege.sdangia.ru/
	Решение сложных текстовых задач на работу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1376/ https://ege.sdangia.ru/
	Решение задач на смеси и сплавы	https://ege.sdangia.ru/
	Преобразование тригонометрических выражений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/main/199622/ https://ege.sdangia.ru/
	Призма Призма. Площадь полной поверхности призмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5443/main/21274/ https://urokimatematiki.ru/urok-prizma-942.html https://ege.sdangia.ru/ <i>Российская электронная школа</i> (https://resh.edu.ru/). Геометрия. Раздел 15, урок 14
	Объем прямоугольного параллелепипеда Объем прямой призмы	https://infourok.ru/videouroki/1470 https://infourok.ru/videouroki/1471
	Пирамида Пирамида. Площадь полной поверхности пирамиды Правильная пирамида	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/main/221580/ <i>Российская электронная школа</i> (https://resh.edu.ru/). Геометрия Раздел 15, урок 15 https://ege.sdangia.ru/ https://urokimatematiki.ru/urok-piramida-943.html https://ege.sdangia.ru/ https://urokimatematiki.ru/urok-pravilnaya-piramida-944.html https://ege.sdangia.ru/
	Объем пирамиды	https://infourok.ru/videouroki/1475 https://ege.sdangia.ru/
	Конус	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4903/main/22650/ <i>Российская электронная школа</i> (https://resh.edu.ru/).

	Геометрия. Раздел 16, урок 7 https://ege.sdangia.ru/
Площадь поверхности конуса	https://infourok.ru/videouroki/1461 https://ege.sdangia.ru/
Объем пирамиды и конуса	https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/ob-em-piramidy-i-konusa https://ege.sdangia.ru/
Понятие цилиндра Площадь поверхности цилиндра	https://infourok.ru/videouroki/1458 Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/). Геометрия. Раздел 16, урок 8 https://ege.sdangia.ru/ https://infourok.ru/videouroki/1459 https://ege.sdangia.ru/
Объем цилиндра	https://infourok.ru/videouroki/1472 https://ege.sdangia.ru/
Сфера. Площадь сферы	https://infourok.ru/videouroki/1468 Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/). Геометрия. Раздел 16, урок 7 https://ege.sdangia.ru/
Комбинации тел вращения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4906/main/84069/ https://ege.sdangia.ru/
Объем шара Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	https://infourok.ru/videouroki/1477 https://ege.sdangia.ru/ https://infourok.ru/videouroki/1479 https://ege.sdangia.ru/

9. При организации обучения по учебному предмету «Математика» на углубленном и профильном уровне основным критерием выбора методов и средств обучения является уровень подготовленности учащихся, сформированности у них приемов учебной деятельности, общеучебных умений и навыков.

Обучающиеся разного уровня продвигаются по пути формирования приемов в разном темпе, с разной формой и мерой помощи извне. В составе профильного класса в основном обучающиеся, которые могут самостоятельно применять обобщенные приемы в стандартных ситуациях, и обучающиеся, способные переносить обобщенные приемы в незнакомые ситуации и находить новые приемы.

Так как ученику профильного класса необходимо усваивать большой объем информации, то ее целесообразно представлять в сжатой форме в виде памяток, опорных сигналов, инструкций, алгоритмов, блок-схем, таблиц.

В формате дистанционного обучения учитель математики может теоретическую часть по теме давать блоком, далее организовать практическую часть. Уместно с такими обучающимися использовать «Смешанное обучение», сетевую модель организации профильного, углубленного обучения.

Платформы, сайты полезные учителю математики и обучающимся на базовом, углубленном уровне представлены выше (таблица 3).

Комплекс упражнений для глаз

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

(Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4–5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4–5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4–5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1–4, потом перенести взор вдаль на счет 1–6. Повторять 4–5 раз
5. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторять 1–2 раза.

В качестве примера можно предложить еще несколько вариантов проведения зрительной гимнастики:

Вариант 1

1. закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1–4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1–6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

Вариант 2

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
2. Посмотреть на кончик носа на счет 1–4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1–4 вверх, на счет 1–6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1–6. Повторить 3–4 раза.

Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10–15.

2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1–4, затем налево на счет 1–4 и прямо на счет 1–6. Поднять глаза вверх на счет 1–4, опустить вниз на счет 1–4 и перевести взгляд прямо на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25–30 см, на счет 1–4, потом перевести взор вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

4. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 1–2 раза.

Сценарный план урока учителя (унифицированная форма)

Учитель: _____ / ФИО

Учебный предмет: _____

Класс: _____

Дата проведения урока: _____ 2020 года

Тема урока: _____ (согласно календарно-тематическому планированию)

Цель урока: познакомиться с понятием, научиться и т. д.

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word) (указывается вариант, которым владеет учитель и обучающиеся (группы обучающихся):

- электронным письмом на адрес _____ (*указать*);

- сообщением в Viber;

- сообщением WhatsApp;

- сообщением на странице в социальной сети (*указать, какой*).

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: математика_Иванов5Б.doc.

Организационная структура урока

№ этапа	Этап урока	Задание	Комментарий	Продолжительность
1.	Организационный момент, целеполагание	Приветствие. Сообщение темы урока, корректирует предположения учащихся. На освоение отводится	Определение цели, постановка задач, определения материала	1 мин.

2.	Проверка домашнего задания	Сообщает о результатах проверенных работ, выявляет трудности при его выполнении	Дискуссии в режиме видеоконференции, опрос, тестирование, выполнение заданий (устно и письменно), получение рецензий учителя на выполненное задание, чат, скайп, рекомендации по дальнейшему изучению курса, обмен внутренними сообщениями	5 мин.
3.	Актуализация знаний	Посмотрите видеурок №..., класс 7, предмет «Математика» на образовательном контенте «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/	Используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача. Возможна постановка вопросов, не требующих ответа, они сами собой уже подготовят ребенка к новой учебной задаче	5 мин.
4.	Первичное усвоение новых знаний	Работа с текстом в учебнике, презентацией, созданной учителем или готовой, работа с образовательными платформами (<i>ссылка на место размещения презентации, платформы (ЯндексДиски, УЧИ.ру, РЭШ, ВШ и т. д.)</i>)	Использование ресурсов образовательных порталов или разработок учителя, размещенных на общедоступных ресурсах. Однако перед прочтением материала ученики должны четко знать, что от них требуется, необходимо указать, на что обратить особое внимание, какие знания и практические навыки будут проверяться; в общем, достаточно четко должны быть поставлены задачи непосредственно перед самостоятельным изучением нового для ученика материала	10 мин.
5.	Первичная проверка понимания и закрепление	Задания: 2. Ответить письменно на вопросы: 1) _____ _____? 2) _____ _____? 3) _____ _____? _____?	Вопросы по выполнению задания можно задавать в доступных мессенджерах	10 мин.

6.	Контроль освоения	Выполните задания из учебника (выделенные задания либо имеют полное решение, либо содержат пошаговую инструкцию к его выполнению)	Анализ допущенных ошибок и их коррекция – реализуются с помощью тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов. Не забывайте своевременно проверять задания и публично/частно информировать учеников об их достижениях и допущенных ошибках	5 мин.
7.	Домашнее задание	Инструкции об этапах выполнения домашнего задания, о способах и сроках его проверки.	Помимо индивидуальной возможна организация совместной деятельности учащихся в учебной среде(текстовый чат, обсуждения в форуме, ведение блогов, совместное заполнение таблиц, составление схем, заполнение ленты времени, совместная работа над проектом (распределение ролей, формулировка задач, координация работы)	до 20 мин.
8.	Рефлексия	Перечислите основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали?	Общий анализ урока, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления	5 мин.

Вопросы можно задать по адресу _____ (указать)
или в viber _____ (указать)

или в WhatsApp _____ (указать)

00 апреля 2020 года с 09.00 до 09.30 (время фактического проведения урока),

00 апреля 2020 года с 14.00 до 14.45 (часы неаудиторной занятости, проведение консультации).

Карта урока математики в 6 классе

Учитель: Щербакова Э.Н. (МОУ «Дубовская СОШ с УИОП» Белгородского района)

Учебный предмет: математика

Класс: 6 «А»

Дата проведения урока: 24 апреля 2020 года

Тема урока: «Координатная плоскость»

Цель урока: познакомиться с понятиями: оси координат, начало координат, ось абсцисс, ось ординат, прямоугольная система координат, координатная плоскость, координатная четверть, абсцисса точки, ордината точки, координаты точки; научиться строить точку по её координатам и находить координаты точки, принадлежащей координатной плоскости.

Принадлежности, которые нужно приготовить к началу урока: учебник, тетрадь, ручка, карандаш, угольник, линейка, ластик.

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word) электронным письмом на адрес scherbakova_en@mail.ru, личным сообщением на странице в социальной сети *ВКонтакте* или прикрепить в *Виртуальной школе*.

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: математика_Иванов_ба_24.04.2020.

Маршрутный лист для обучающихся

№ п/п	Задание для тех, кто имеет возможность выхода на платформу для организации аудио и видеоконференций zoom	Время выполнения задания (мин)	Задание для тех, кто имеет возможность доступа в Интернет	Время выполнения задания (мин)	Задание для тех, кто не имеет возможности доступа в Интернет	Время выполнения задания (мин)
	Выйти на платформу zoom в 9.50 по ссылке: https://zoom.us/j/9201346764 . Работа вместе с учителем (разбор теоретического материала)	5	Записать в тетрадах дату и тему урока. Просмотреть видео урок, выполнить и записать в тетради все задания с пояснениями, рассмотренные в нём: https://www.youtube.com/watch?v=cb1xbqsROq8	5	Записать в тетрадах дату и тему урока. Изучить теоретический материал § 46 учебника (выполнить необходимые записи в тетради)	5
	Выполнить задания № 1296, 1298, 1300, 1302 (письменно в тетрадах)	5	Выполнить задания № 1296, 1298, 1300, 1302 (письменно в тетрадах)	5	Выполнить задания № 1296, 1298, 1300, 1302 (письменно в тетрадах)	5
	Домашнее задание: ответить на вопросы 1–10 (устно), выполнить задания № 1297, 1299, 1301, 1303	5	Домашнее задание: ответить на вопросы 1–10 (устно), выполнить задания № 1297, 1299, 1301, 1303	5	Домашнее задание: ответить на вопросы 1–10 (устно), выполнить задания № 1297, 1299, 1301, 1303	5
	Свои работы сфотографировать или отсканировать и прикрепить вместе с вопросами, возникшими при выполнении работ до 18.00		Свои работы сфотографировать или отсканировать и прикрепить вместе с вопросами, возникшими при выполнении работ до 18.00		Свои работы сфотографировать или отсканировать и прикрепить вместе с вопросами, возникшими при выполнении работ до 18.00	

Вопросы можно задавать в социальной сети *ВКонтакте*.

24 апреля 2020 года с 09.50 до 10.20 (время проведения урока),

24 апреля 2020 года с 15.00 до 15.30 (время проведения консультации).

Карта урока математики в 11 классе

Дата: 13.05.2020 г.

Учитель: Щербакова Э.Н.

Класс: 11 класс

Тема: «Повторение. Окружность, круг и их элементы»

Задания на сегодня:

Просмотреть видео, выполнить и записать в тетради все задания, рассмотренные в нём:
<https://www.youtube.com/watch?v=qwv7gyL0dQU&t=40s>

Выполнить домашнюю работу (очень внимательно прочтите задание).

База – решить вариант № **9423780** (Ссылка для учащихся: <https://mathb-ege.sdangia.ru/test?id=9423780>) на сайте Сдам ГИА: Решу ЕГЭ (Образовательный портал для подготовки к работам. Математика базового уровня), время работы ограничено: 27 минут, если работа не будет выполнена в срок, то оценка снижается на 1 балл.

Профиль – решить вариант № **29730379** (Ссылка для учащихся: <https://math-ege.sdangia.ru/test?id=29730379>) на сайте Сдам ГИА: Решу ЕГЭ (Образовательный портал для подготовки к работам. Математика профильного уровня), время работы ограничено: 24 минуты, если работа не будет выполнена в срок, то оценка снижается на 1 балл.

Свои работы по видео и решения задач на сайте Сдам ГИА: Решу ЕГЭ сфотографировать или отсканировать и прикрепить в ЛС вместе с вопросами, возникшими при выполнении работ, файл назвать так: ФИО_класс_дата_математика.

Время уроков 10.40–11.10, 14.00–14.40.

О времени консультации будет сообщено дополнительно: выходим на платформу zoom по ссылке:
<https://zoom.us/j/9201346764>

2.3.5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебным предметам «Физика» и «Астрономия»

Пенченкова А.С., старший методист кафедры естественно-математического и технологического образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебным предметам «Физика» и «Астрономия» (далее – методические рекомендации) разработаны в целях оказания методической помощи учителям физики и астрономии образовательных организаций Белгородской области.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;

– Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 г. № 10-167.

I. Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебным предметам «Физика» и «Астрономия»

1.1. Обучение предметам «Физика» и «Астрономия» осуществляется в соответствии с приказом (положением) об организации дистанционного обучения, а также другими локальными актами, утвержденными образовательной организацией.

1.2. Обучение осуществляется в соответствии с расписанием занятий, составленным для каждого класса.

1.3. Информация о расписании занятий, графике проведения текущего и итогового контроля, консультаций по учебным предметам «Физика» и «Астрономия», должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей.

1.4. В ходе обучения, реализуемого в дистанционной форме, должен быть обеспечен учет результатов образовательного процесса, который проводится в электронной форме, а также мониторинг фактического присутствия школьников, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

II. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебным предметам «Физика» и «Астрономия»

2.1. Учебные занятия (консультации, вебинары) по физике и астрономии в дистанционной форме реализуются, исходя из технических возможностей образовательной организации (на школьном портале или иной платформе).

2.2. Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут.

2.3. Педагогическим работникам рекомендуется:

– создавать и использовать простейшие, нужные для обучающихся электронные образовательные ресурсы;

– осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

2.4. При конструировании уроков физики и астрономии учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости

подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания. Рекомендуются чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с электронными образовательными ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

2.4. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять»: для обучающихся 7 классов – не более 20 минут; для обучающихся 8–11 классов – 25 минут.

Особое внимание следует обратить на регламент работы с экраном монитора, суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен их переписывать с экрана в тетрадь³.

2.5. Согласно п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 6–8 классах – 2,5 часа;
- в 9–11 классах – до 3,5 часов.

Домашнее задание должно содержать чередование работы обучающихся с учебником и электронными ресурсами.

2.6. В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рекомендует:

– учителям в полной мере реализовать комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя, освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы;

– обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовать следующие ресурсы и материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

³ Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1857>.

2.7. Вебинар для учителей по организации обучения в дистанционной форме размещен по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=FivEsW7v3Hc>.

2.8. Основные ресурсы для организации обучения физике в дистанционном режиме обучающихся приведены в Приложении 1. Некоторые примеры ресурсов сети Интернет для самостоятельного просмотра обучающимися в режиме дистанционного взаимодействия по учебному предмету «Астрономия» приведены в приложении 2.

2.9. Пример сценария дистанционного урока приведен в Приложении 3.

2.10. Пример авторской карты урока физики для организации занятия с использованием дистанционных образовательных технологий приведен в Приложении 4.

III. Проведение лабораторной работы, эксперимента с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебным предметам «Физика» и «Астрономия»

3.1. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях. В отличие от теоретической физики, которая исследует математические модели природы, физический эксперимент призван исследовать саму природу.

3.2. Мысленный эксперимент в физике – вид познавательной деятельности, в которой ключевая для той или иной научной теории ситуация разыгрывается не в реальном эксперименте, а в воображении.

3.3. Виртуальная лаборатория – это программа, позволяющая моделировать на компьютере физические процессы, изменять условия и параметры её проведения. Для выбора виртуальных лабораторий надо руководствоваться принципами доступности, простоты в пользовании, обеспеченности решения поставленной задачи.

3.4. Вебинар для учителей физики и астрономии по проведению лабораторных работ в условиях дистанционного обучения доступен по ссылке <https://rosuchebnik.ru/material/kak-provesti-laboratornye-raboty-po-fizike-v-usloviyakh-distantsionnog/#video>.

3.5. Ресурсы для организации виртуальных лабораторных работ и экспериментов по учебным предметам «Физика» и «Астрономия» приведены в Приложении 5.

Перечень образовательных порталов и Интернет-ресурсов для организации дистанционного обучения по физике

1. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>, горячая линия методической помощи для учителей и школ vorpros@prosv.ru.

На сайте издательства «Просвещение» доступны для скачивания презентации авторов, методистов и учителей, а также открыт бесплатный доступ к использованию электронных форм учебников (<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>).

2. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по курсу физики с 7 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

3. Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) – онлайн-платформа образовательных курсов. Здесь находятся пробные варианты и тематические экспресс-тесты ЕГЭ и ОГЭ по физике, учитель получает отчет по выполнению каждого задания и общий балл.

4. Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=56&types=lesson_templates) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков по физике.

5. Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. Корпорация «Российский учебник» проводит вебинары в помощь педагогам при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по физике. Вебинары доступны по ссылке <https://rosuchebnik.ru/online-lessons/> (раздел «физика»).

6. Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/subject/physics/>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. Однако для использования ресурса необходимо загрузить с портала и установить на своем локальном

компьютере специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов.

8. Для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по физике возможно использование ресурсов РЭШ, сайта СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ, ФИПИ, а также региональной системы «Репетитор онлайн», размещенной на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

9. Коллекции виртуальных лабораторных работ, экспериментальных задач для углубленного изучения физики, а также подготовки к олимпиадам по предмету можно найти на сайтах: <http://www.virtulab.net/> (образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, как в трехмерном пространстве, так и в двухмерном), <https://mediadidaktika.ru/> (здесь размещено более 200 виртуальных лабораторных работ, экспериментальных задач и демонстраций по всем разделам физики, а также виртуальные экспериментальные задачи для подготовки к олимпиадам).

Приложение 2

Таблица 1

Сайты, где размещены видеоуроки по астрономии

№ п/п	Видео	Ресурсы
1.	https://youtu.be/LIY7RB2exX0	ВВС. Наблюдение за звёздами. Серия 1. Как устроено небо
2.	https://youtu.be/Z9VFsBnMN78	Как ориентироваться по звездам и выучить созвездия. Астрономия для начинающих
3.	https://youtu.be/-8UxZmrNtZA	Земля и другие планеты. Что нужно знать о Солнечной системе
4.	https://youtu.be/yopZSoM9qcU	Макет Солнечной системы в реальном масштабе
5.	https://youtu.be/OvpdKDPaQWU	Космический телескоп Хаббл меняет наше представление о реальности

Таблица 2

Ресурсы сети Интернет для самостоятельного просмотра обучающимися в режиме дистанционного взаимодействия по учебному предмету «Астрономия»

№ п/п	URL-адрес	Ресурс	Примечания
1.	http://spacegid.com/	Гид в мире космоса	
2.	http://spacegid.com/zemlya-so-sputnika-v-realnom-vremeni-onlayn.html		Вид на Землю со спутника в реальном времени
3.	http://spacegid.com/3d-model-solnechnoy-sistemyi.html		Модель Солнечной системы
4.	http://spacegid.com/interaktivnaya-shkala-masshtabov-vselennoy.html	Интерактивная шкала масштабов Вселенной	Что такое Столпы Творения? Сколько до них световых лет? Наблюдаемая Вселенная, ее размер
5.	https://www.krainaz.org/2016-04/154-telescope-online	Телескопы с удаленным доступом	Статья и ссылки

6.	http://www.astronet.ru/	Российская Астрономи- ческая Сеть	
7.	http://www.astrotime.ru/	Астрономия для любителей	
8.	http://stellarium.org/ru/	Свободный планетарий	Виртуальный планетарий для изучения звездного неба. Требуется установка программы
9.	http://www.astro.spbu.ru/?q=node/12	Астрономия в Санкт- Петербургском университете	Ссылки на информационные источники по рейтингу
10.	http://elementy.ru/catalog/t22/Astronomiya	Наука в Рунете	
11.	https://videouroki.net/blog/novinka-komplekt-astronomiia-11-klass.html	videouroki.net	Видеоуроки по астрономии (сайт разработчика, условия приобретения, презентации уроков, пример урока, тесты)
12.	https://www.galaxy-tv.ru/programmy	Галактика	Образовательный телеканал
13.	http://ontivi.net/galaxytv.html	Galaxy TV	Телеканал: онлайн- Трансляция по TV-программе
14.	https://www.hdlife.ru/	HDL	TV канал. HDL – это канал о нас с вами и увлекательное путешествие по миру, в котором мы живём, и далеко за его пределы. Программа передач. Видеозаписи

Пример сценария дистанционного урока

Учитель: _____ / ФИО

Учебный предмет: _____

Класс: _____

Дата проведения урока: _____ 2020 года

Тема урока: _____ (согласно календарно-тематическому планированию)

Цель урока: познакомиться с понятием, научиться и т. д.

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word) (указывается вариант, которым владеет учитель и обучающиеся (группы обучающихся)):

- электронным письмом на адрес _____ (*указать*);
- сообщением в Viber;
- сообщением WhatsApp;
- сообщением на странице в социальной сети (*указать, какой*).

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например:
физика_Иванов5Б.doc

Организационная структура урока

№ этапа	Этап урока	Задание	Комментарий	Продолжительность
1.	Организационный момент, целеполагание	Приветствие. Сообщение темы урока, корректирует предположения учащихся. На освоение отводится	Определение цели, постановка задач, определение времени освоения материала	2 минуты
2.	Проверка домашнего задания	Сообщает о результатах проверенных работ, выявляет трудности при его выполнении	Дискуссии в режиме видеоконференции, опрос, тестирование, выполнение заданий (устно и письменно), получение рецензий учителя на выполненное задание, чат, скайп, рекомендаций по дальнейшему изучению курса, обмен внутренними сообщениями	5 минут
3.	Актуализация знаний	Посмотрите видеурок №..., класс 7, учебный предмет «Физика» на образовательном контенте «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/	Используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача. Возможна постановка вопросов, не требующих ответа, они сами собой уже подготовят ребенка к новой учебной задаче	5 минут
4.	Первичное усвоение новых знаний	Работа с текстом в учебнике, презентацией, созданной учителем или готовой, работа с образовательными платформами (<i>ссылка на место размещения презентации, платформы (ЯндексДиски, УЧИ.ру, РЭШ, ВШ и т. д.)</i>)	Использование ресурсов образовательных порталов или разработок учителя, размещенных на общедоступных ресурсах. Однако перед прочтением материала ученики должны четко знать, что от них требуется, необходимо указать, на что обратить особое внимание, какие знания и практические навыки будут проверяться; в общем, достаточно четко должны быть поставлены задачи непосредственно перед самостоятельным изучением нового для ученика материала	5 минут

5.	Первичная проверка понимания и закрепление	<p>Задания: Ответить письменно на вопросы:</p> <p>1) _____? _____? 2) _____? _____? 3) _____? _____?</p>	Вопросы по выполнению задания можно задавать в доступных мессенджерах	5 минут
6.	Контроль освоения	Выполните задания из учебника (выделенные задания либо имеют полное решение, либо содержат пошаговую инструкцию к его выполнению)	Анализ допущенных ошибок и их коррекция – реализуются с помощью тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов. Не забывайте своевременно проверять задания и публично/частно информировать учеников об их достижениях и допущенных ошибках	5 минут
7.	Домашнее задание	Инструкции об этапах выполнения домашнего задания, о способах и сроках его проверки	Помимо индивидуальной возможна организация совместной деятельности учащихся в учебной среде (текстовый чат, обсуждения в форуме, ведение блогов, совместное заполнение таблиц, составление схем, заполнение ленты времени, совместная работа над проектом (распределение ролей, формулировка задач, координация работы)	до 20 минут
8.	Рефлексия	Перечислите основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолели?	Общий анализ урока, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления	3 минуты

Вопросы можно задать по адресу _____ (указать)
 или в viber _____ (указать)

или в WhatsApp _____ (указать)

00 апреля 2020 года с 09.00 до 09.30 (время фактического проведения урока),

00 апреля 2020 года с 14.00 до 14.45 (часы неаудиторной занятости, проведение консультации).

Пример авторской карты урока физики для организации занятия с использованием дистанционных образовательных технологий

Учитель: Коваленко Наталья Алексеевна, МБОУ «Гимназия № 2»
г. Белгорода

Предмет: физика

Класс: 8А

Дата проведения урока: 30 апреля 2020 года

Выполненное практическое задание необходимо из jpg и пр. перевести в pdf.

https://www.ilovepdf.com/ru/word_to_pdf (ссылка на сайт) там же pdf объединить в один документ и прикрепить в виртуальной школе – домашнее задание на своей странице (таким образом вы можете объединить все страницы в один документ). Тему изучаем сегодня 30 апреля, выполненное задание крепим 7 мая.

Тема урока: Преломление света. Закон преломления света.

Цель урока:

- сформировать понятие преломления света;
- раскрыть сущность закона преломления;
- объяснить причину этого явления, опираясь на физические понятия по данной теме.

Задачи урока:

образовательная:

- обеспечить усвоение следующих основных понятий: явление преломления света, угол падения, угол преломления, понятие сред с разной оптической плотностью, скорость распространения световой волны в разных средах, законы преломления света, абсолютный и относительный показатели преломления различных сред;

- формирование следующих общеучебных навыков и умений: решать задачи качественные и количественные по данной теме, делать выводы;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, самоконтроля;

воспитательная:

- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих идей – причинно-следственных связей явлений, практической направленности данной темы;

развивающая:

- способствовать развитию логического и аналитического мышления, умению сравнивать и обобщать факты и явления, развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся; развитие у учащихся потребностей к самообразованию.

Задание:

1. В рабочей тетради записать число, вид работы, тему, цель своего урока.

2. Внимательно прочесть и изучить презентацию «Преломление света» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba080-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_5.swf (ссылка на место размещения презентации) если ссылка не открывается, то читаете §67 «Преломление света. Закон преломления света». Пишите опорный конспект по данному параграфу объемом в одну страницу.

3. Посмотреть видеоурок «Преломление света. Закон преломления света» по ссылке <https://www.youtube.com/embed/cCLzib-V8xk> (составить 10 вопросов по фильму в рабочей тетради).

4. Прочесть и ответить устно на вопросы § 67.

5. Что нужно прикрепить в домашнем задании:

а) конспект по презентации 1 страница;

б) 10 вопросов к фильму.

б. Написать вывод урока и смайлик настроения. УДАЧИ!!!

Образец ОПОРНОГО конспекта:

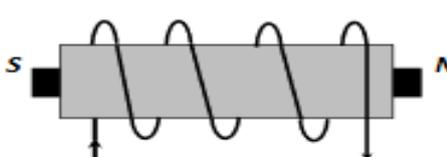
ОК – 8.3.25

ЭЛЕКТРОМАГНИТЫ

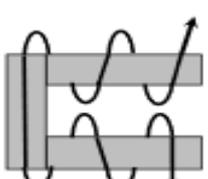
1. Магнитное поле катушки с током
Зависит от:

- а. силы тока
- б. от расстояния
- в. сердечника

2. Электромагнит – катушка + сердечник



прямой



дугообразный

$M.П_{з.м.} = M.П_{обмотки} + M.П_{сердечника}$

Работают на слабых токах

3. Применение

- электромагнитное реле
- магнитный сепаратор
- подъемный кран
- звонок
- телеграф

**Ресурсы для организации виртуальных лабораторных работ
и экспериментов по учебному предмету «Физика»**

1. Интерактивные модели учителя Вальтер Фендта из Германии: <https://www.walter-fendt.de/html5/phru/>.
2. Интерактивные лабораторные работы: http://seninvg07.narod.ru/004_fiz_lab.htm.
3. Интерактивные модели университета Колорадо: <https://phet.colorado.edu/en/simulations/category/physics>.
4. Виртуальные лабораторные работы по физике: http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=110.
5. Виртуальные лабораторные работы по физике (физический практикум): <http://mediadidaktika.ru/course/index.php?categoryid=3>.
6. Интерактивные модели учителя Владимира Вашчака из Чехии: https://www.vascak.cz/?page_id=2355#gp_newtonova_trubice.
7. Виртуальная образовательная лаборатория: <http://www.virtulab.net/>.
8. Интерактивные модели: <http://www.falstad.com/mathphysics.html>.
9. Виртуальные лабораторные работы от СПбГУ: http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/.
10. Виртуальное посещение ЦЕРН: https://artsandculture.google.com/exhibit/a-stroll-through-cern-s-underground-spaces/zgLSY3sZpJX_Jw.

Программы для построения электросхем:

1. ElectroM: <https://fazanet.ru/programma-electrom.html>
2. Electronics workbench: <https://soft.sibnet.ru/soft/25729-electronic-workbench-5-12/>

**Ресурсы для организации виртуальных лабораторных работ
и экспериментов по учебному предмету «Астрономия»**

1. WorldWide Telescope (виртуальный телескоп): <http://www.worldwidetelescope.org/home/>
2. Сайт про космос: <https://cosmos-online.ru/>
3. Российская астрономическая сеть: <http://www.astronet.ru/>
4. Новости космоса: <https://in-space.ru/>

2.3.6. Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Химия»

Немыкина Н.В., доцент кафедры естественно-математического и технологического образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Химия» (далее – методические рекомендации) разработаны в целях оказания методической помощи учителям химии образовательных организаций Белгородской области.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;

– Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 г. № 10-167.

I. Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Химия»

1.1. Обучение предмету «Химия» осуществляется в соответствии с приказом (положением) об организации дистанционного обучения, а также другими локальными актами, утвержденными образовательной организацией.

1.2. Обучение осуществляется в соответствии с расписанием занятий, составленным для каждого класса.

1.3. Информация о расписании занятий, графике проведения текущего и итогового контроля по учебному предмету «Химия», консультаций должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей.

1.4. В ходе обучения, реализуемого в дистанционной форме, должен быть обеспечен учет результатов образовательного процесса, который проводится в электронной форме, а также мониторинг фактического присутствия школьников, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

II. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Химия»

2.1. Учебные занятия (консультации, вебинары) по химии в дистанционной форме реализуются, исходя из технических возможностей образовательной организации (на школьном портале или иной платформе). Для обучающихся одного класса рекомендуется выбрать единую электронную платформу для работы по всем учебным предметам.

2.2. Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут.

2.3. Педагогическим работникам рекомендуется:

– создавать и использовать простейшие, нужные для обучающихся электронные образовательные ресурсы;

– осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

2.4. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять» для обучающихся 8–11 классов – не более 25 минут.

Особое внимание следует обратить на регламент работы с экраном монитора, суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен их переписывать с экрана в тетрадь.

2.5. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом требований по безопасности для здоровья рекомендуются следующие затраты времени на подготовку к занятиям дома для соответствующего возраста школьника:

– 7–8-й классы – 2,5 часа в день;

– 9–11-й классы – 3,5 часа в день (п. 10.30 СанПиН).

Домашнее задание должно содержать чередование работы обучающихся с учебником и электронными ресурсами.

2.6. В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и подготовки выпускников к ГИА Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рекомендует:

– учителям в полной мере реализовать комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя, освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы;

– обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовать следующие ресурсы и материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и информационном портале ЕГЭ.

2.7. Вебинар для учителей по организации обучения в дистанционной форме размещен по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=FivEsW7v3Hc>.

2.8. Основные ресурсы для организации обучения химии в дистанционном режиме обучающихся 8–11 классов приведены в Приложении 1.

2.9. Примером организации дистанционного взаимодействия с обучающимися является проведение урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (Skype, <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>) (Приложение 2).

2.10. Пример сценария дистанционного урока приведен в Приложении 3.

Примерная карта урока химии по теме «Угольная кислота и её соли» приведена в Приложении 4.

III. Проведение химического эксперимента с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Химия»

3.1. Химический эксперимент является специфическим средством обучения химии, выполняя функции источника и важнейшего метода познания, в условиях дистанционной формы обучения может реализовываться с помощью виртуальной лаборатории или мысленного эксперимента.

3.2. Мысленный эксперимент в химии – вид познавательной деятельности, в которой ключевая для той или иной научной теории ситуация разыгрывается не в реальном эксперименте, а в воображении.

3.2. Виртуальная лаборатория – это программа, позволяющая моделировать на компьютере химические процессы, изменять условия и параметры её проведения.

3.3. Для выбора виртуальных лабораторий надо руководствоваться принципами доступности, простоты в использовании, обеспеченности решения поставленной задачи.

3.4. Пример карты виртуальных практических работ приведен в Приложении 5.

Основные ресурсы для организации обучения химии в дистанционном режиме обучающихся 8–11 классов

1. Виртуальный методический кабинет ОГАОУ ДПО «БелИРО» – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/>.
2. Moodle-учебник для начинающих: <https://rumoodler.com/?fbclid=IwAR0WAVnqJ6gruUru519L-AMQbekT97Uz7Bv1HQ0iWebmyee9jiftshy8Rhc>.
3. Бесплатная онлайн доска (O-whiteboard.com): https://www.facebook.com/o.whiteboard/?eid=ARAYwLp6gHcr9SodXnse5I8_HgQn69642BLAAi0vhS3gy81mwD6_IdU5JULW1P3KVdwoUHvj8mAQQ8RH&f=tag.
4. Электронная база учебных изданий на платформе Lecta [ТАСС]. 2018. <https://tass.ru/obschestvo/5467078>.
5. Двадцать приложений и веб-сервисов в помощь школьникам [афишаDaily]. 2016. <https://daily.afisha.ru/brain/1124-20-sajtov-i-prilozhenij-kotorye-pomogut-shkolnikam-luchshe-uchitsya/>.
6. Домашняя школа InternetUrok! Удобная школа у вас дома [Youtube]. 2015. <https://www.youtube.com/watch?v=7ExpfDd5EXQ&feature=youtu.be>.
7. Домашняя школа и экстернат Фоксфорд [BrookesMoscow]. 2018. <http://www.schoolioneri.com/item/shkola-foxford>.
8. Занятия по предметам от педагогов школы: https://gym1576s.mskobr.ru/distancionnoe_i_elektronnoe_obuchenie/zanyatiya_ot_pedagogov_shkoly/?fbclid=IwAR39wWTTbN9a_rX299dE0hQsMr1Y9Og3YwBiIA0eTE_0jrG-TFQr6i0SJOg.
9. Когда школы недостаточно: кому подходит онлайн-образование? [EduGid]. 2020. <https://edugid.ru/news/556-kogda-shkoly-nedostatochno-komu-pod-hodit-onlayn-obrazovanie>.
10. Моя школа в online: <https://cifra.school/>.
11. Открытый Ковчег: https://calendar.google.com/calendar/embed?src=liveedu.ru_ml3ut5scg2h2ig1c2eabno9ftg%40group.calendar.google.com&ctz=Europe%2FMoscow&fbclid=IwAR2UKiNRhhlpIbYubzSisaeeqAMAJdIhf3_m4Ncm4MLbSOEt3sChRB75a0Q.
12. Портал «Доступ всем» (список лучших бесплатных сервисов и акций, которые созданы в России для дистанционного обучения): <https://доступвсем.рф/education>.
13. Презентации к урокам, планы и конспекты занятий с 1 по 11 класс – сервис Классная работа от ЛЕКТА: <https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork?fbclid=iwar2qznhjv6t2kdxklmjcgfxmdaxgzombbuw6mddmlmhvh5-cwsj4-bnqxi>.
14. Учи.ру: <https://uchi.ru/>.

15. Школьная видеотека Дмитрия Разумного: <http://razumdv.ru/>.
16. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>.
17. Химия. Полный курс. <https://www.youtube.com/watch?v=-BayhiIo444&list=PLai4qoTZtgwTMSEhTOMh48-wQzRCYumwW>.
18. Химия для чайников [Самоучитель] <https://himi4ka.ru/samouchitel-po-himii>.
19. подборка по химии и курс подготовки к экзаменам [видео-уроко] <https://himi4ka.ru/videouroki-po-himii>).
20. Канал «CHEMIC REALITY» <https://www.youtube.com/channel/UCws24YYi8iP8HpTYqp9thvg/playlists>).
21. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. 8–11» <https://www.youtube.com/watch?v=PXSNJa8Lv8&fbclid=IwAR0NdvfcmgM-GAqW5XB9hw5Ha9wk00nKu44F39uNVYKg-nbINutCzdKqsDo>.
22. Единая коллекция ЦОР <http://fcior.edu.ru/>.
23. Видеоуроки по химии, 7–11 кл. <http://mriya-urok.com/categories/himiya/>.
24. Сайт Национальной библиотеки для детей. Ссылка на раздел «ХИМИЯ» <http://www.chl.kiev.ua/default.aspx?id=5669>.
25. Презентации к урокам и внеклассным мероприятиям, химия <http://900igr.net/prezentatsii/khimija/khimija-v-zhizni.html>.
26. Начальный курс химии: <http://www.alhimik.ru/teleclass/glava1/gl-1-0.shtml>.
27. ВНО – 2019 на Яндексе <https://zno.yandex.ua/ru/chemistry/>.
28. Алхимик <http://www.alhimik.ru/>. Программы школьного и вузовского курса химии, методические находки, вести из мира дистанционного образования, анонсы новых книг. Интернет-класс (начальный курс химии), химическая кунсткамера, читальный зал, виртуальный консультант, электронные учебные пособия по курсу неорганической химии, задачник, практикум, химический справочник, методические статьи, химия на каждый день: в саду, на кухне, наука о чистоте, домашняя аптечка, косметика, домашний мастер, экология дома. «Химическая всячина»: полезные ссылки, ответы на вопросы. Химические новости. Веселая химия.
29. Журнал «Химия и химики»: <http://chemistry-chemists.com/>.
30. Дистанционные курсы при МГУ для подготовки абитуриентов <http://do.chem.msu.ru/rus/abitur/dl/>.
31. Виртуальная химическая школа <http://maratak.m.narod.ru/>.
32. Портал «Сеть творческих учителей» <http://it-n.ru/default.aspx>.
33. Сообщество взаимопомощи учителей. Химия <http://pedsovet.su/load/97>.
34. Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» <http://him.1september.ru/>.
35. WebElements: онлайн-справочник химических элементов <http://webelements.narod.ru/>.

36. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm/>.

37. Химический справочник <http://tehtab.ru/Guide/GuideChemistry/>.

38. Chemnet – портал фундаментального химического образования России <http://www.chemnet.ru>.

39. Химия: открытый колледж <http://college.ru/chemistry/> (Интерактивный курс химии, включающий учебник, большое количество моделей и демонстраций, справочные материалы, тестирование, обратную связь с учениками).

40. Химия для всех. Серия «Обучающие энциклопедии» <http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html> Разделы: общая химия, неорганическая химия, органическая химия, тесты, справочные материалы, стереомодели молекул.

41. Химия для всех. Электронный учебник <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/Rus/chemy.html> Иллюстрированные материалы по разделам: общая, органическая и неорганическая химия. Справочник, Тесты, видео (демо).

42. Органическая химия. Электронный учебник для средней школы. (<http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm>).

43. Нобелевские лауреаты по химии (<http://n-t.ru/nl/hm/>). Биографический электронный справочник, снабженный гиперссылками, списками литературы.

44. Этимология химических элементов (<http://www.biochem.nm.ru/science/element.htm>). Названия химических элементов – связь со свойствами, географическими и астрономическими объектами, учеными, мифологическими персонажами. В разделе история химии все великие открытия, биографические очерки о великих химиках различных времен, интерактивные ссылки, иллюстрации.

45. Элементы жизни (<http://school2.kubannet.ru/>). Сайт можно использовать как пособие для уроков химии в школе и дополнительном образовании.

46. Сайт о химии XuMuK.ru (http://www.xumuk.ru/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs4Njcw). Химические справочники, энциклопедии, статьи.

47. Химический раздел (<http://www.websib.ru/noos/chemistry/cheerful.htm>). Сайт, на котором собраны материалы для учителей и учеников. Разделы сайта: «Программы»; «Органическая химия»; «Учительская»; «ХимSoft»; «Из истории»; «Это интересно»; «Советы химикам»; «Веселые химики»; «Химия и жизнь»; «Абитуриенту»; «Книги, журналы, статьи»; «Химические ресурсы».

48. Дистанционное обучение по химии <http://chem.olymp.mioo.ru/> Сайт химического факультета Московского государственного университета. Среди материалов сайта особый интерес представляют разделы: «Консультации по химии для школьников»; «Консультации для учителей

химии». Кроме того, представлены материалы для подготовки к олимпиаде по химии. Имеются материалы для подготовки к поступлению в вузы.

49. КонТрен – Химия для всех <http://kontren.narod.ru/>. Сайт химического факультета Тюменского государственного университета. Учебно-информационный сайт, предназначенный для студентов химических факультетов, учителей химии, школьников и абитуриентов.

50. Химия. Образовательный сайт для школьников (<http://www.hemi.nsu.ru/>). Сайт по химии с подробным изложением различных ее разделов. Иллюстрации, словарь терминов, задачи, периодическая система Менделеева и т. д.

51. HimHelp.ru: химический сервер (<http://www.himhelp.ru/>). Полный курс химии: теоретические основы, неорганическая и органическая химия. Информация о великих ученых. Многофункциональная периодическая система элементов Д.И. Менделеева, химический калькулятор. Новости.

52. Школьная химия (<http://schoolchemistry.by.ru/>). Истории возникновения химии, события и хронология. Материалы для обучающихся: рефераты, химический калькулятор, сборник упражнений и задач, тесты по химии. Учебно-справочные материалы. Сборник таблиц по химии. Мультимедийные приложения. Коллекция химических опытов.

53. Химия: пособие для абитуриентов (<http://chemi.org.ru/>). Материалы по основам неорганической и органической химии. Словарь, биография ученых, каталог полезных сайтов и форум.

54. Занимательная химия: проект по методике преподавания химии. (<http://home.uic.tula.ru/~zanchem/>). Материалы сайта: интересные опыты, химические истории и курьёзы, рассказы о великих учёных-химиках и др. Электронная версия таблицы Менделеева. Большое количество материала, имеется поиск по сайту, особый интерес представляет раздел «полезные ссылки», в котором представлены адреса наиболее информативных сайтов по химии.

55. Справочник по химии для школьников. (<http://www.chemworld.narod.ru/referance.html>). Таблица атомных свойств химических элементов. Электронный вариант таблицы Д.И. Менделеева. Краткий химический словарь. Таблица растворимости кислот, щелочей и оснований. Биографии известных химиков. Тривиальные названия некоторых веществ.

56. Галерея великих химиков (<http://www.chemnet.ru/zorkii/istkhim/veliki1.htm>). Портреты и краткие биографические справки о 48 выдающихся химиках мира.

57. Всё о химии: методические и дидактические материалы (<http://www.chemistry-43school.narod.ru/>) Тренировочные и проверочные задания по химии для 8–11 классов; программа подготовки к экзаменам по химии, материалы ЕГЭ; творческие и занимательные задания; решения задач повышенной сложности. Материалы о жизни и открытиях великих ученых в области химии; тематические новости. Ссылки на образовательные ресурсы.

58. Электронная библиотека по химии и технике (<http://rushim.ru/books/books.htm>). Коллекция электронных версий учебников, учебных пособий, научных статей, задачников, журналов, справочников, нормативных документов и инструкций по всем разделам химии.

59. Учебное пособие «Краткий очерк истории химии» (http://www.physchem.chimfak.rsu.ru/Source/History/big_index.html).

Интерактивный учебник с большим количеством приложений, слайдами для презентаций и вопросами для самопроверки. Биографии и портреты известных химиков в алфавитном порядке. Приложения и дополнения (статьи, исторические факты; химические схемы и таблицы).

Основные ресурсы виртуальных лабораторий

1. Бесплатный on-line ресурс Virtulab.Net (<http://www.virtulab.net/%C2%A0>) – один из порталов, посвященных виртуальным образовательным лабораториям. На сайте предложены образовательные интерактивные работы, позволяющие учащимся проводить виртуальные эксперименты по химии, биологии, экологии, физике и другим предметам.

2. Бесплатный ресурс Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>) – интерактивные лабораторные работы по химии и другим предметам. Данным образовательным ресурсом можно пользоваться как on-line, так и off-line.

3. Бесплатный ресурс Единая коллекция ЦОР (<https://kvlar.ru/khimiya/metod-h/virtualnaya-laboratoriya>) – интерактивные лабораторные работы по химии и другим предметам.

4. Серия дисков, выпущенных издательствами: Лабораторные работы по химии для 8–11 классов.

5. Labster – международный ресурс, которые разрабатывают учёные со всего мира. Позволяет ставить более серьёзные опыты.

6. Mel Science – подробные и корректные инструкции по выполнению опытов, в том числе и на русском языке. Многие ингредиенты для этих опытов можно самостоятельно купить в аптеке или продовольственном магазине. В дополнение к опытам на Mel Science полезно смотреть видео, которые объясняют суть химических явлений. Недавно там же запустили и виртуальные уроки с использованием специальных очков

7. Photo.com – коллекция фотографий с научными экспериментами, в том числе по химии.

8. Thoisoi – ютьюб-канал с опытами по всем разделам химии. Автор не только снимает зрелищные опыты, но и подробно объясняет суть наблюдаемых явлений. Также он показывает, с какими сложностями столкнулся при проведении эксперимента и рассказывает, почему произошла неудача.

9. Канал Андрея Степенина – авторский ютьюб-канал с различными материалами по химии. В основном там представлены ролики по органической химии для подготовки к ЕГЭ. Материал изложен на хорошем уровне, поэтому также подойдёт для начальной подготовки к олимпиадам.

10. «Химия – Просто» – ютьюб-канал с большим количеством роликов, посвящённых конкретным элементам и их соединениям. Автор канала Александр Иванов рассказывает об основных химических особенностях веществ и показывает опыты с ними.

11. «Наука для тебя» – группа во «ВКонтакте» с полезными материалами для подготовки к ЕГЭ по химии. Ведёт выпускник химического факультета МГУ.

12. Простая наука – ютьюб-канал химическими опытами и физическими экспериментами.

Проведение урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

Шаг 1. Перейдите по ссылке <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>.

Шаг 2. Для создания бесплатной уникальной ссылки нажмите на кнопку «Создать бесплатное собрание» (рис. 1).

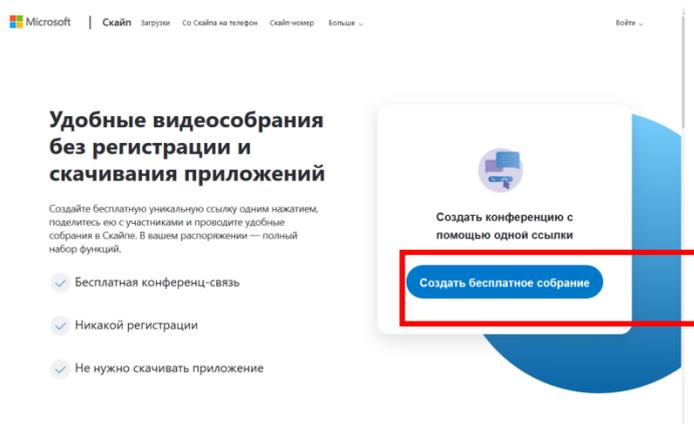


Рис. 1. Скрин-шот

Шаг 3. Скопируйте ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «Позвонить» (рис. 2).

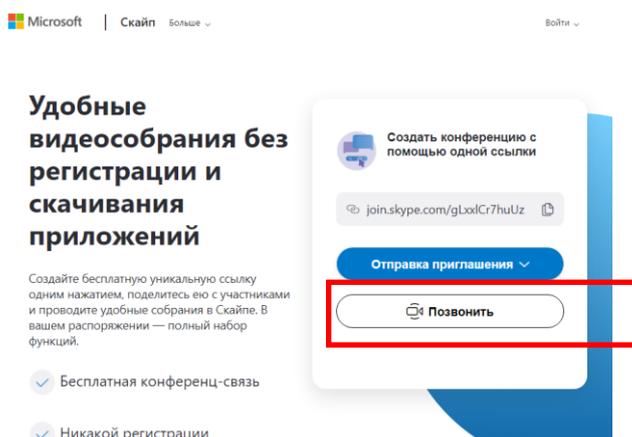


Рис. 2. Скрин-шот

Шаг 4. Нажмите кнопку «Присоединиться как гость» (рис. 3).

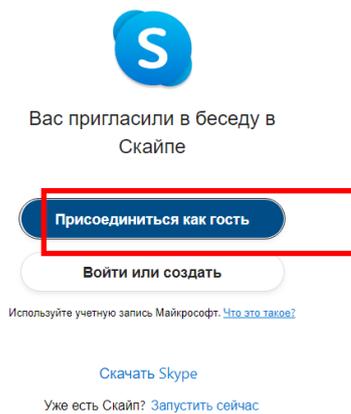


Рис. 3. Скрин-шот

Шаг 5. Введите свое имя и нажмите на кнопку «Присоединиться» (рис. 4).

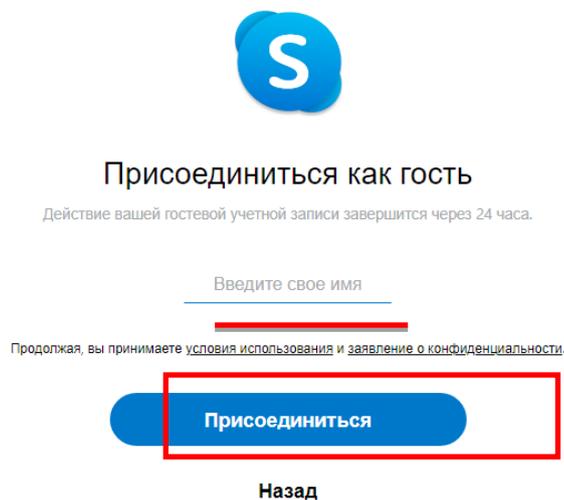


Рис. 4. Скрин-шот

Шаг 6. Нажмите на кнопку «Позвонить» и начните занятие (рис. 5).

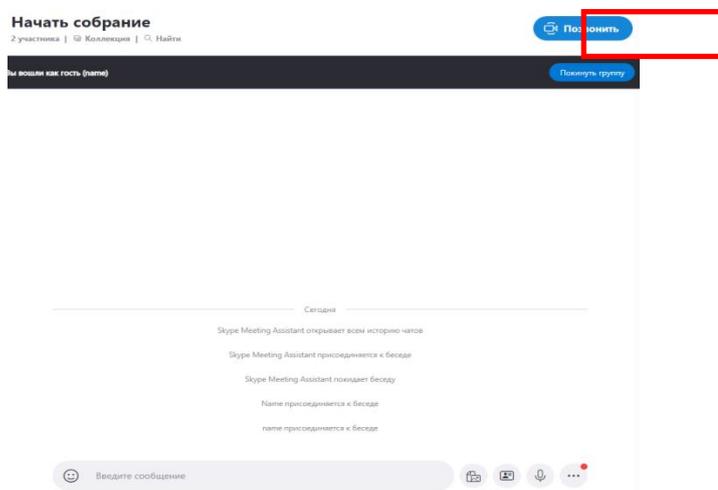


Рис. 5. Скрин-шот

Пример сценария дистанционного урока

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы.

1. **Мотивационный блок.** Мотивация – необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

2. **Инструктивный блок** (инструкции и методические рекомендации).

3. **Информационный блок** (система информационного наполнения).

4. **Контрольный блок** (система тестирования и контроля).

5. **Коммуникативный и консультативный блок** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Сценарий урока может быть представлен в форме технологической карты, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т. д.

Примерная карта урока химии по теме «Угольная кислота и её соли»

Цель: изучение, закрепление знаний, понятий, правил, законов, способов действий, алгоритмов по теме «Угольная кислота и её соли».

Алгоритм изучения темы

1. Мотивационный блок.

Решить кроссворд

1. Газ, принимающий участие в процессе фотосинтеза (углекислый)
2. Численное значение максимальной степени окисления углерода (четыре)
3. Явление поглощения газов поверхностью твёрдого вещества (адсорбция)
4. Бриллиант, с 1784 года украшающий Императорский скипетр Екатерины Великой («Орлов»)
5. Аллотропная модификация углерода (алмаз)
6. Соединения металлов с углеродом (карбиды)
7. CH₄ (метан)
8. Явление существования у одного элемента нескольких простых веществ (аллотропия)
9. Газ, образующийся при неполном сгорании угля (угарный)



2. Инструктивный блок.

1. Просмотрите учебный видео фильм по ссылке:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2070/main/>

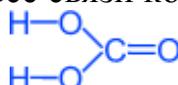
2. Познакомьтесь с содержанием параграфа 28 учебника Химии для 9 класса под редакцией Рудзитиса Г.Е. и Фельдмана Ф.Г.

3. Информационный блок.

Угольная кислота и её соли

Химическая формула – H₂CO₃

Структурная формула – все связи ковалентные полярные:



Кислота слабая, существует только в водном растворе, очень непрочная, разлагается на углекислый газ и воду:



Опыт «Разложение угольной кислоты»

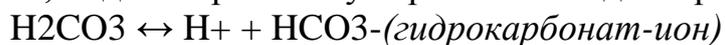
Опыт «Получение»

Опыт «Получение угольной кислоты»

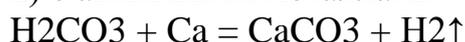
Химические свойства

Для угольной кислоты характерны все свойства кислот.

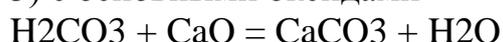
1) Диссоциация – двухосновная кислота, диссоциирует слабо в две ступени, индикатор – лакмус краснеет в водном растворе:



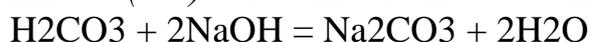
2) с активными металлами



3) с основными оксидами



4) с основаниями



5) Очень непрочная кислота – разлагается

Соли угольной кислоты – карбонаты и гидрокарбонаты

Угольная кислота образует два ряда солей:

Средние соли – карбонаты Na_2CO_3 , $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$

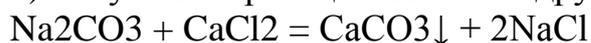
Кислые соли – бикарбонаты, гидрокарбонаты

NaHCO_3 , $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$

Химические свойства солей угольной кислоты

Общие свойства солей:

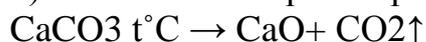
1) Вступают в реакции обмена с другими растворимыми солями



2) Разложение гидрокарбонатов при нагревании



3) Разложение нерастворимых карбонатов при нагревании



4) Карбонаты и гидрокарбонаты могут превращаться друг в друга:

Опыт "Взаимопревращение карбонатов и гидрокарбонатов"

гидрокарбонаты в карбонаты



карбонаты в гидрокарбонаты



Специфические свойства:

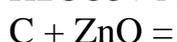
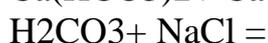
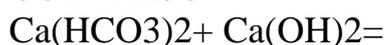
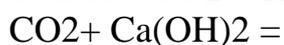
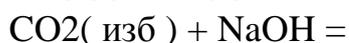
1) Качественная реакция на CO_3^{2-} - карбонат – ион "вскипание" при действии сильной кислоты:



4. Контрольный блок (система тестирования и контроля).

Решить задания и подвесить в платформе «Виртуальная школа»

№ 1. Закончите уравнения осуществимых химических реакций:



№2. Осуществите превращения по схеме:



№3. Решите задачи

1. Какой объём углекислого газа выделится при обжиге карбоната кальция массой 200 г.

5. Коммуникативный и консультативный блок.

Задайте вопросы учителю, которые у Вас возникли в режиме онлайн, используя платформу Zoom.

6. Домашнее задание: Решить задания и подвесить в платформе «Виртуальная школа».

Осуществите превращения по схеме:



Решите задачу:

Сколько угольной кислоты можно получить при взаимодействии 2 л углекислого газа (н.у.) с водой, если выход кислоты составил 90% по сравнению с теоретическим.

Примерные карты виртуальных практических работ

Виртуальная практическая работа «Химические свойства классов неорганических веществ»

Цель: изучить химические свойства классов неорганических веществ.

Оборудование и реактивы: выписать самостоятельно из виртуальной лабораторной работы.

Ход работы

1. Скачайте шаблон практической работы:
<https://docs.google.com/document/d/1arcLoJN8mVYnpbY8dpQm-rsc2S0Lwm98sMPFemlep10/edit>
2. Перейдите по ссылкам к практическим работам:
- ПП№1» Растворение железа и цинка в соляной кислоте»
или посмотрите видеоролик №1
(<https://www.youtube.com/watch?v=sMyIsHqUEg0&feature=youtu.be>)
- №ПП2 Вытеснение одного металла другим из раствора соли
или посмотрите видеоролик №2
(<https://www.youtube.com/watch?v=gESMDR9gTXM&feature=youtu.be>)
3. Выполните практические работы и заполните шаблон.
(<https://docs.google.com/document/d/1arcLoJN8mVYnpbY8dpQm-rsc2S0Lwm98sMPFemlep10/edit>)
4. Отправьте шаблон учителю на проверку с помощью **ФОРМЫ**
(<https://simpoll.ru/run/survey/cb10947a>)

Домашнее задание.

1. Повторить параграфы: 37–42, дистанционные уроки 1–6.

Виртуальная практическая работа «Идентификация органических соединений»

Инструкция:

1. Выполните интерактивную практическую работу по ссылке (ссылка с сайта Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, ссылка безопасна):

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d779464b-8cff-11db-b606-0800200c9a66/ch10_lab_01.swf

2. Оформите в тетради отчет по работе в виде таблицы:

	Температура	Признаки химической реакции	Вывод (в пробирке находится вещество...)
Пробирка № 1	Комнатная температура		
	Нагревание		
Пробирка № 2	Комнатная температура		
	Нагревание		
Пробирка № 3	Комнатная температура		
	Нагревание		

Виртуальная практическая работа
«Решение экспериментальных задач по теме
«Металлы и неметаллы»

Инструкция: Выполните указанные ниже задачи-опыты (варианты опытов учитель может выбрать по своему усмотрению) в интерактивной лабораторной работе по ссылке: (<https://kvlar.ru/swf/virtulab/hi-11.swf>, ссылка безопасна) и оформите отчет.

Задача 1. Получение из простого вещества железа ионов Fe^{2+}
(Подсказка: начните опыт с пинцета)

Что делали	Признаки	Уравнения реакции (молекулярное, полное и сокращенное ионные)	Вывод

Задача 4. Осуществление превращения $Al^0 \rightarrow Al^{3+}$
(Подсказка: начните опыт с пинцета)

Название вещества (из предложенных в задаче), необходимое для превращения $Al^0 \rightarrow Al^{3+}$ _____.

Наблюдение:

Молекулярное уравнение реакции:

Полное ионное уравнение реакции:

Сокращенное ионное уравнение реакции:

Задача 2. Распознавание растворов нитрата калия и нитрата свинца (II)

(Подсказка: начните опыт со склянок, затем используйте пинцет)

	Наблюдения (взаимодействие с цинком)	Название распознаваемого вещества	Уравнения реакции (молекулярное, полное и сокращенное ионные)
Раствор № 1			
Раствор № 2			

Задача 6. Распознавание растворов хлорида натрия и сульфида калия

(Подсказка: начните опыт со склянок)

	Выбранный реактив (формула, название)	Наблюдения	Уравнения реакции (молекулярное, полное и сокращенное ионные)	Вывод (формула, название распозн-го вещества)
Раствор № 1				
Раствор № 2				

Задача 7. Распознавание растворов соляной кислоты, серной кислоты и гидроксида натрия

(Подсказка: начните опыт с пронумерованных склянок; когда определите одно вещество, вновь прилейте в пробирки два оставшихся и используйте новый реактив для распознавания)

	Выбранный реактив (формула, название)	Наблюдения	Уравнения реакции (молекулярное, полное и сокращенное ионные)	Вывод (формула, название распозн-го вещества)
Раствор № 1				
Раствор № 2				
Раствор № 3				

2.3.7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Технология»

Кравцова Е.Н., старший методист кафедры естественно-математического и технологического образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Настоящие рекомендации разработаны на основе рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Конструирование урока технологии в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции

При конструировании урока технологии учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания. Рекомендуется чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

Учитель обеспечивает дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Для реализации теоретических занятий можно использовать авторские видеолекции (минимум текста, фото, видеоматериалы), анимированные презентации, вопросы на усвоение материала, организованные видеоконференции (например, малых группах при обсуждении проектов). Можно использовать ресурсы других педагогов (сайты, видеолекции, фильмы).

Практические материалы могут содержать: мастер-классы, демонстрацию техники выполнения того или иного задания, тренировочные задания, упражнения с примерами выполнения; описание практических действий (инструкции в виде текстового файла), которые обучающиеся могут выполнить самостоятельно в домашних условиях; творческие задания с подробной технологией выполнения.

Конструируя урок, учителю необходимо обращать внимание на следующие критерии:

- правильность формулировки учебных целей, отсутствие ошибок в изложении учебных материалов;
- актуальность материалов, приводимых в качестве примеров;
- точность формулировок, адекватность принятым нормам, стандартам; современность практических заданий и упражнений;
- пояснения и ответы к упражнениям, задачам, тестам;
- посильность и доступность излагаемого материала для обучающегося;
- наличие наглядности (таблицы, графики, иллюстрации) в доступных формах;
- соответствие содержания теоретической и практической части курса учебным целям.

Отличительные особенности программы дистанционного курса

Принципиальным отличием программы дистанционного курса от программы очного обучения является внутреннее распределение часов по типам занятий вместо лекций в очной форме – работа по e-mail, видеоконференция, форум, онлайн-консультация, работа в виртуальном классе.

На основе рабочей программы курса в календарно-тематическое планирование на изучение каждой темы необходимо внести изменения с указанием видов дистанционной деятельности для проведения занятий (таблица).

Таблица

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Виды дистанционной деятельности	Дата проведения		Домашнее задание
					По плану	Фактически	
ПРИМЕР 5 класс УМК В.М. Казакевича							
1	Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека	2	Получать представление о животных организмах как об объектах технологий и о классификации животных организмов. Определять, в чём заключаются потребности человека, которые	РЭШ, УРОК №33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/start/256747/			

			удовлетворяют животные.				
			Собирать дополнительную информацию о животных организмах				

Организация образовательной деятельности по технологии

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом требований по безопасности для здоровья рекомендуются следующие затраты времени на подготовку к занятиям дома для соответствующего возраста школьника:

- 5-й классы – 2 часа в день (примерно на каждый урок – 20–25 минут);
- 6–8-й классы – 2,5 часа в день (примерно на каждый урок – 30 минут);
- 9–11-й классы – 3,5 часа в день (п. 10.30 СанПиН) (примерно на каждый урок – 30 минут).

Для проведения занятий в помощь учителю могут быть полезны видеолекции.

При изучении нового материала и закреплении возможно использование различных вариантов организации сетевого взаимодействия. Один из вариантов – учитель предлагает заполнить пропуски в опорном электронном конспекте. При этом, изучая новый материал и выполняя задания, обучающиеся могут находить, анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных форматах и на разных типах медиаоборудования, свободно общаться, обмениваться, обсуждать варианты решений в сети, просматривать конспекты друг друга.

Учитель выбирает наиболее оптимальную по техническим и технологическим особенностям модель дистанционного урока.

Специфичной особенностью изучения учебного предмета «Технология», является следующее: Соотношение времени на теоретические и практические занятия, определяющееся учебными программами, во всех классах примерно в таком варианте: на теоретическую часть отводится 25–30% учебного времени, на практические работы – 70–75% учебного времени.

Так как, практические занятия по технологии выполняются под руководством учителя, в соответствии с правилами безопасной работы, учитывая нормативы СанПиН, в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий практические задания не выполняются в домашних условиях. Обучающимся предлагаются **видеофильм, презентация, карты, технологические последовательности и т. д.**

Одним из основных методов обучения является метод проектов, который основан на самостоятельном выполнении работ, в ходе которых осваиваются необходимые технологические знания и умения, развиваются личностные качества, решаются технологические проблемы, реализуются идеи на практике. Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и побудительным началом для их освоения. Использование метода проектов в обучении позволяет реализовать деятельностный подход, способствовать применению знаний и умений, полученных при изучении различных школьных дисциплин.

Метод проектов – это проблемная учебная ситуация. Проблемная ситуация по возможности должна быть связана с интересами и предшествующим опытом обучающихся. Проектная деятельность в каждом классе должна соответствовать уровню подготовки обучающихся, индивидуальным и возрастным особенностям.

Для обучающихся 5–8-х классов рекомендуется обратить внимание на определение проектной деятельности, целей, задач, этапов проектирования. Предлагается материал о технологиях в различных сферах деятельности человека, где объектами труда являются конструкционные, строительные и текстильные материалы, пищевые продукты, сельскохозяйственные животные и растения, энергия и информация. Приводится информация о мире профессий в различных сферах производства.

В помощь учителю технологии существуют уже разработанные платформы, сайты с набором интерактивных видеуроков, презентаций, тестов, обучающих и развивающих приложений (Приложение 1).

Учет результатов освоения программ

При использовании дистанционных образовательных технологий педагоги осуществляют текущий контроль и учет знаний обучающихся с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения учебного материала. Следует обратить особое внимание на необходимость вовлечения в образовательный процесс тех обучающихся, у которых по различным объективным причинам отсутствует доступ к сети Интернет, используя телефонную связь, передачу материалов для самостоятельного изучения учебного материала, материалов для самопроверки и др.

Контроль может быть представлен в виде комментариев, оценочных суждений, выражающих отношение к работе обучающихся (текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций и диалогов), анализа деятельности, фото изготовленных обучающимися изделий или выполненных работ, письменных ответов на вопрос в файл на компьютере с помощью текстового редактора с отправкой результатов по e-mail или на электронном носителе, результатов тестирования, и т. д.

Необходимо организовать ежедневный мониторинг участия обучающихся в образовательном процессе и тех, кто по уважительным

причинам временно в нем не участвует (например, заболевшие обучающиеся).

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий предпочтительными являются формы текущего контроля, использующие компьютерные технологии не только для проведения контрольного мероприятия, но и для обработки его результатов.

Для уменьшения нагрузки обучающихся во время обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Технология» **не рекомендовано задавать обязательные домашние задания** (заявление вице-губернатора по здравоохранению и образованию Н. Зубаревой от 27.04.2020 г.).

В помощь учителю технологии предлагаются примерная технологическая карта урока (Приложение 3), технологические карты уроков, разработанные с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение 4).

Список литературы

1. Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации образовательного процесса в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции: <https://ovzrf.ru/novosti/rekomendatsii-ministerstva-prosveshheniya-po-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-v-usloviyah-predotvrashheniya-rasprostraneniya-novoj-koronavirusnoj-infektsii/>

2. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М. : Просвещение, 2020. – 64 с.

Основные дистанционные ресурсы для организации обучения по технологии

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.

Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>, горячая линия методической помощи для учителей и школ vopros@prosv.ru.

На сайте издательства «Просвещение» доступны для скачивания презентации авторов, методистов и учителей, а также открыт бесплатный доступ к использованию электронных форм учебников (<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>).

Rosuchebnik (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/) интерактивные уроки по технологии.

Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=56&types=lesson_templates) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков по технологии.

Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. Корпорация «Российский учебник» проводит вебинары в помощь педагогам.

Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/subject/physics/>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

LearningApps <https://learningapps.org/> сайт для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>). Сервис, позволяющий самостоятельно создавать учебные курсы.

Основные определения и понятия

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Образовательный контент – это структурированное предметное содержание по дисциплине, являющееся основой электронного образовательного ресурса, представленного в электронно-цифровой форме и включающее в себя учебную информацию, используемую в образовательном процессе и изложенную в удобной для изучения и преподавания форме.

Методические средства обучения с применением дистанционных образовательных технологий – учебно-методические материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности при условии интерактивного общения с преподавателем.

Система дистанционного обучения (СДО) – система, в которой реализация основных образовательных программ осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это доступная в цифровом виде совокупность данных, используемая в учебном процессе как единое целое.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – программно-техническая система, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим средствам и обеспечивающая освоение обучающимися основных образовательных программ независимо от их места нахождения.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – учебно-методические материалы, содержащие систему обязательных для усвоения обучающимся базовых знаний по основным образовательным программам и являющиеся составляющими электронных учебно-методических комплексов, размещенных в ЭИОС.

Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР) – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему обязательных базовых знаний, умений и навыков по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС.

Off-line – режим работы, подразумевающий подключение к сети только на время отправки запроса или получения информации по запросу. Подготовка запроса и обработка информации происходит в режиме отключения от сети.

On-line – режим работы, означающий непосредственное подключение к сети на все время запроса, поиска, обработки, получения и просмотра информации.

Примерная технологическая карта урока технологии, разработанная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Технология»

Учитель: Ф.И.О

Предмет: технология

Класс: _____

Дата проведения урока: _____ 2020 года

Тема урока: _____

Цель урока:

- познакомиться _____

- понять _____

Задание:

1. Если у вас есть учебник, то прочтите материал на стр. _____

- если у вас нет учебника, найдите материал в электронном учебнике

2. Просмотрите видео урок по ссылке

3. _____

4. _____

Выполненное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word): в Виртуальной школе.

Если нет возможности прикрепить ответы в дневнике Виртуальной школы, **тогда присылайте** на электронную почту: _____

(Изображения должны быть читаемые).

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: технология Петрова, 7 А класс.

Технологические карты уроков технологии, разработанные с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Технология»

Учитель: Московченко Николай Николаевич

Предмет: технология

Класс: 5

Дата проведения урока: 30 апреля 2020 года

Тема урока: Социальные технологии. Человек как объект технологии

Цель урока:

- познакомиться с понятием социальные технологии;
- понять, как свойства личности человека влияют на его поступки.

Задание:

1. Если у вас есть учебник, то прочтите материал на стр. 165–167.

- если у вас нет учебника, читайте этот материал в электронном учебнике по ссылке <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321622/&pageFrom=165&pageTo=167>

2. Также вы можете посмотреть видео урок «Человек как объект технологии» по ссылке <https://youtu.be/I5KDaVY0V98>

3. Тем, кто успешно прочитал текст и посмотрел видеофильм, предлагаю сыграть в игру «Кто хочет стать миллионером» по ссылке <https://learningapps.org/11442070> или используя

QR-Code



4. Пришлите скриншот финала игры, подтверждающий вашу победу.

Выполненное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word): в Виртуальной школе.

Если нет возможности прикрепить ответы в дневнике Виртуальной школы, **тогда присылайте** мне на электронную почту trudovik45@yandex.ru (Изображения должны быть читаемые).

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: технология Иванов, 5 А класс.

Учитель: Цепилова Любовь Григорьевна

Предмет: технология

Класс: 5 класс

Тема урока № 1. Животный мир в техносфере

Тема урока № 2. Технологии животноводства. Практическая работа № 25
«Сбор информации о видах сельскохозяйственных животных региона»

Перечень вопросов, рассматриваемых на уроке:

1. История одомашнивания животных.
2. Технологии животноводства.
3. Сельскохозяйственные животные.

Тезаурус:

Дикие животные – объекты животного мира, к которым относят животных, естественной средой обитания которых является дикая природа, а также находящиеся в состоянии естественной свободы, содержащиеся в полусвободных условиях или в неволе.

Домашние животные – животные, которые живут с человеком и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу.

Сельское хозяйство – отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продуктами питания и сырьём для ряда отраслей промышленности.

Животноводство – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов.

Кинология – наука о собаках, выведении пород собак, дрессировке собак, истории происхождения собак. В кинологии выделяют три направления – служебное, охотничье, декоративное собаководство.

Основная и дополнительная литература по теме урока:

1. Технология. 5 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.] ; под ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение, 2017.

2. Дроздов Н. В мире животных. – М. : Дрофа. – 2002. – 75 с.

3. Дроздов Н., Макеев А. Домашние животные. – М. : Мнемозина, 2014. – 48 с.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Домашние животные являются частью техносферы.

Приручение и одомашнивание диких животных было первым технологическим воздействием на них со стороны человека.

Для одомашнивания необходимо, чтобы животное принесло потомство в неволе. Затем отбирают молодых животных с необходимыми для человека качествами. Спустя длительный период времени, через несколько поколений животных, выросших в неволе, людям удастся получить настоящее домашнее животное.

Считается, что первым домашним животным стала собака, которая произошла от прирученных 10–15 тысяч лет назад волков. Почти в это же время были одомашнены овцы и козы.

Большинство технологий, связанных с использованием животных, направлены на получение таких материальных благ как продукты питания, сырьё для изготовления одежды, обуви. Это технологии сельскохозяйственного производства – животноводства.

Животноводство обеспечивает людей продуктами питания – мясом, молоком, яйцами, рыбой.

Животные дают сырьё (кожу, мех, шерсть) для производства одежды и обуви. Таких животных называют сельскохозяйственными.

Основные виды: коровы, овцы, ослы, верблюды, лошади, козы, кролики, куры, утки, пчёлы.

В животноводстве выделяют много направлений. Их названия происходят от названий тех видов животных, разведением и выращиванием которых занимается соответствующее направление.

Одной из отраслей животноводства является птицеводство, имеющее множество направлений, соответствующих видам домашней птицы. Домашнюю птицу выращивают для получения яиц, мяса, пера и пуха.

Направления скотоводства классифицируются по видам животных и по их продукции.

Некоторые животные используются для перевозки грузов и людей, их называют тягловые. Это лошади, ослы, верблюды, буйволы.

В естественных и искусственных водоёмах выращивают различные водные организмы: рыбу, моллюсков, ракообразных.

Под выращиванием понимают технологии, регулирующие процесс роста, например: постоянный присмотр, кормление, защиту от хищников.

Рыбу выращивают и пресноводную (каarp, карась, сом) и морскую (сёмга, форель).

Мидий выращивают, привязывая к специальным плотам шнуры, на которые оседают личинки мидий. Мидии быстро растут, затем их собирают для продажи.

Устриц выращивают в специальных садках, где они растут достаточно долго – до двух лет.

Специальные технологии дрессировки позволяют использовать собак на службе по охране людей, поиску взрывчатых и наркотических веществ.

Дрессировкой собак занимаются специалисты по собаководству – «кинологи».

Кроме собак на службе у человека используют хищных птиц для отпугивания от аэропортов.

Животные могут обеспечивать не только удовлетворение материальных, но и духовных потребностей. К таким потребностям относятся занятия спортом, в которых необходимо участие животных: конный спорт, гонки на собачьих упряжках. Для этих видов спорта

необходимы специально подготовленные животные и разработаны технологии их разведения и тренировки.

Охота с использованием охотничьих собак и ловчих птиц, где специально обученные животные помогают в ловле добычи. Технологии обучения ловчих птиц – соколов, орлов, коршунов, очень сложны и требуют от охотника большой подготовки.

Особого терпения и творческого подхода требует технология дрессировки животных для выступления в цирке, дельфинарии.

Для проведения научных исследований роль животных также важна. Опыты с участием собак, обезьян, мышей и крыс позволили изучить многие заболевания, испытать лекарства для лечения людей.

популяризации науки, сохранения и исследования животных во многих странах мира созданы зоопарки.

Из всего разнообразия животного мира только небольшая его часть является объектом технологического воздействия человека, но они участвуют в разнообразных технологических процессах, необходимых для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека.

Ответьте на вопросы:

Задание 1. Подчеркните прямой линией домашних животных используемых для получения продуктов питания, Подчеркните волнистой линией домашних животных, используемых для спорта.

Варианты ответа:

1. Собака
2. Корова
3. Овца
4. Коза
5. Конь
6. Верблюд

Задание 2. Восстановите последовательность схемы «Приручение диких животных».

Варианты ответа:

Отбор потомства с нужными признаками

Дальнейшее получение потомства и отбор лучших особей для разведения

Получение потомства

Приручение диких животных

Отлов диких животных

Пояснение: Чтобы приручить дикое животное, его нужно поймать в дикой природе, приручить, чтобы оно привыкло к человеку получить потомство, которое уже будет домашним. Затем, отбирая животных с нужными признаками, выводить породы домашних животных.

Задание 3. Почему считают, что кошки, куры, собаки, коровы, свиньи, овцы – домашние животные?

Практическая работа

«Сбор информации о видах сельскохозяйственных животных региона»

1. Соберите информацию о том, какие виды сельскохозяйственных животных разводят в личных подсобных хозяйствах нашего посёлка, и какую от них получают продукцию. Оформите материал в виде таблицы.

Сельскохозяйственные животные в личных подсобных хозяйствах

Животные	Получаемая продукция
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Соберите информацию о направлениях животноводства, которые развиваются в нашем регионе. Систематизируйте эту информацию в виде таблицы.

Направление животноводства	Виды животных	Продукция
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Учитель: Бочарова Ирина Евгеньевна

Предмет: технология

Тема урока: Кулинария. Основы рационального питания

Класс: 5 Г

Дата проведения урока: 15 апреля 2020 года

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word)

- электронным письмом на адрес bocharovai@mail.ru; (Можно завести почтовый ящик специально для этого);

- сообщением в Viber;

- сообщением WhatsApp;

- сообщением на странице в социальной сети (указать, какой)

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: технология Петров А.doc

Цель урока:

- познакомиться с понятиями: рациональное питание, пищевой рацион;

- научиться соблюдать режим питания.

Задание:

1. Внимательно посмотреть видео по теме: «Основы рационального питания».

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=564906372898933719&parent-reqid=1586793047775374-1415348210190012591800264-production-app-host-man-web-yp-15&path=wizard&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

2. Работа с учебником. Прочитать пар. № 8.1.

3. Письменно (в рабочей тетради) ответить на вопросы:

- Почему люди должны заботиться о правильном питании?

- Какие вещества, необходимые человеку, должны поступать с пищей?

- Почему при составлении рациона питания продукты расположили, используя фигуру пирамиды?

- Попробуйте составить свой рацион питания на один день.

4. В тетради написать ответ, сфотографировать и прислать фото в группу в ВайберViber или WhatsApp, в день занятия до 18:00 ч. Также фото ответов можно прикрепить в виртуальной школе в ДЗ, скрепка 22.04.20.

5. Вопросы по теме урока можно задать в группе сообщением в Viber или WhatsApp, в день занятия до 18:00 ч.

**Рекомендуется формулировать цель урока с описанием деятельности обучающихся, что будет способствовать формированию регулятивных УУД в части умения формулировать цели своей деятельности.*

Учитель: Саркисян Ирина Васильевна

Предмет: технология

Тема урока: Вязание крючком

Класс: 6 Б

Дата проведения урока: 07 апреля 2020 года

Выполненное задание должно быть записано от руки в тетради. Выполненное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография) – электронным письмом на адрес irina.sarkisyan.76@mail.ru – сообщением в Viber;

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: технология Иванова А.6Б

Цель урока*:

- Ознакомиться с инструментами и материалами, необходимыми для вязания крючком; с условными обозначениями

Задание:

6. Внимательно прочитайте §29 (страницы 151–156 учебника) – 10 мин.

7. Просмотрите презентацию <https://yadi.sk/i/c-BnV0ny8JFAoQ> – 10 мин.

8. В Vaber вы сможете задать вопросы, услышать комментарии учителя, поделиться интересной информацией – 10 мин.

9. Перемена – 10 мин.

10. Прочитайте диалог – 10 мин.

- Здравствуй бабушка!

- Здравствуй внученька!

- Бабушка, нам на урок технологии нужно принести крючок и нитки для вязания. А мне это занятие кажется скучным и неинтересным.

- Я думаю, ты напрасно делаешь поспешные выводы. Вязание крючком не только интересное, но и очень полезное занятие. Ведь развитие пальцев и кистей рук благотворно влияет на развитие мозга и функции речевого аппарата. Называется это мелкая моторика. Связь была установлена еще во II веке до н. э. В разных странах проводились исследования, и они показали большую связь рук с развитием мозга. В свое время связь руки с развитием мозга изучал Бехтерев Владимир Михайлович. Он посвятил этому много работ, которые доказали влияние движения кисти рук и пальцев на развитие нервной системы и развитие речи. Мелкая моторика способна улучшить произношение ребенка, а, следовательно, и развить речь. Что не будет лишним для тебя и твоих одноклассниц.

А еще, вязание крючком развивает внимание, аккуратность, усидчивость.

- Бабушка, но от вязания у меня устают руки, спина, «режут» глаза.

- Вязание должно приносить человеку только пользу, поэтому запомни несколько правил:

1. **Клубок или моток ниток всегда должен находиться слева. Для того, чтобы он не укатился, положите его в банку или коробку.**

2. **Не вяжи лежа! Это очень вредно для зрения.**

3. **Не вяжи часами напролет без перерыва.**

4. **Делайте все без спешки, так, чтобы движения были равномерными и плавными.**

5. **Не вяжи при плохом освещении. Свет должен падать слева.**

6. **Лучше учиться на светлых не тонких нитках, крючком подходящего размера. На светлых нитках легче считать петли и разбираться в провязанном.**

- Бабушка, но изделия, связанные крючком, кажутся мне старомодными и ненужными.

- А мне кажется, что ты ошибаешься.

Сегодня, как никогда популярны вязанные мотивы в одежде. знаменитые Дома моды широко используют в своих коллекциях вязанную одежду. Ведь как гласит пословица: «Новое – это хорошо забытое старое».

Ты только посмотри вокруг. Скатерть на кухонном столе, прихватки связаны крючком, брошь, декоративные элементы на одежде – тоже крючком, эта техника очень интересна и многогранна.

- Спасибо тебе, бабуля, у тебя есть крючок и нитки?

- Конечно внученька!

11. **Ответьте письменно на вопросы и пришлите мне в личные сообщения до конца второго урока: 20 мин.**

- Какие инструменты и материалы необходимы для вязания крючком?

- Какие правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования во время вязания крючком вы знаете?

Вопросы можно задать по адресу irina.sarkisyan.76@mail.ru – сообщением в Viber до 10.10 (время фактического проведения урока) или до 10 апреля 2020 года с 14.00 до 14.45 (*часы неаудиторной занятости, проведение индивидуальной консультации*).

2.4. Рекомендации кафедры дополнительного образования и воспитательных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО»

2.4.1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Мкртчян Е.Р., старший методист кафедры дополнительного образования и воспитательных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Алгоритм действий общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий:

Шаг 1. Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомство с расписанием занятий, графиком проведения контрольных работ, консультаций.

Шаг 2. Разработка и утверждение локального акта (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, определяющий, в том числе, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведение текущего контроля и итогового контроля по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (результаты текущего контроля и итогового контроля вносятся в электронный журнал/электронный дневник ученика).

Шаг 3. Формирование расписания занятий осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (далее КТП). В расписании необходимо предусмотреть дифференциацию по классам (время непрерывной работы за компьютером не должно превышать установленные нормы: в 5–6 классах – 30 минут; в 7–11 классах – 35 минут) и сокращение времени проведения урока **до 30 мин.**

Шаг 4. Внесение корректировок в технологические карты рабочих программ (при наличии) в части форм обучения (лекция, онлайн консультация и. т. д.), технических средств обучения.

Шаг 5. В соответствии с техническими возможностями организация проведения учебных занятий, консультаций с использованием различных электронных образовательных ресурсов, групповых скайп-уроков, вебинаров посредством использования бесплатных программ.

Шаг 6. Обеспечение обязательного ведения учета результатов образовательного процесса в электронном дневнике каждого ученика.

Рекомендации для учителя:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- учитель взаимодействует с родителями учащихся – это приведет к положительной динамике результатов, открытости информирования, удовлетворенности родителей образовательным процессом;
- учитель выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Рекомендации по взаимодействию с родителями обучающихся

Родителям сложно понять, как будет проходить дистанционное обучение. Для того, чтобы минимизировать недовольство и вовремя реагировать на трудности, учителям необходимо взаимодействовать с родителями обучающихся, а именно:

- провести установочную беседу с родителями на предмет создания условий в доступной форме для дистанционного обучения;
- выяснить у родителей методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка в дистанционной форме (интернета, компьютера/планшета);
- наладить дистанционную связь-контакт с родителями учеников для установления дистанционного общения (WhatsApp, Viber, Skype для оперативной связи);
- довести до сведения родителей задания для обучающихся;
- дать рекомендации родителям по использованию эффективных способов обучения детей в случаях трудностей объяснения материала.

Рекомендации по соблюдению здоровьесберегающих технологий для учащихся

При организации учебного процесса в дистанционном режиме важно помнить о том, что значительную часть ребенок проводит, сидя за рабочим столом перед монитором компьютера. Малоподвижное положение отражается на функционировании многих систем организма школьника, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной. При длительном сидении дыхание становится менее глубоким, обмен веществ понижается, происходит застой крови в нижних конечностях, что ведёт к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций. Поэтому, при работе в дистанционном режиме, необходимо уделить особое внимание на рабочее место учащегося, а именно:

- рабочее место школьника рекомендуется располагать у окна для достаточного естественного освещения (для ребенка-правши стол необходимо расположить слева от окна, а для ребенка-левши – справа). Даже

при наличии хорошего верхнего освещения и естественного источника света (окна), на столе необходима настольная лампа, чтобы тени не мешали (лампу для ребенка-правши нужно поставить на столе слева, а для ребенка-левши – справа);

- если на рабочем столе школьника установлен компьютер, то монитор должен находиться прямо перед глазами, чтобы ребенку не приходилось поворачиваться к нему. Экран видеомонитора должен находиться от глаз пользователя на расстоянии 600–700 мм;

- книги желательно ставить на подставку на расстоянии вытянутой руки от глаз – это позволяет ребёнку держать голову прямо (снимает нагрузку на шейный отдел) и предотвращает развитие близорукости;

- необходимо сохранять во время учебных занятий правильную рабочую позу, которая наименее утомительна: сидеть глубоко на стуле, ровно держать корпус и голову; ноги должны быть согнуты в тазобедренном и коленном суставах, ступни опираться на пол, предплечья свободно лежать на столе;

- стул задвигается под стол так, чтобы при опоре на спинку между грудью ребенка и столом было расстояние равное ширине его ладони;

- нельзя опираться грудью о край парты (стола); расстояние от глаз до книги или тетради должно равняться длине предплечья от локтя до конца пальцев. Руки лежат свободно, не прижимаясь к столу, на тетради лежит правая рука и пальцы левой. Обе ноги всей ступней опираются на пол;

- если ребенок пишет, то опирается о спинку стула поясницей, при чтении материала сидит более свободно, опирается о спинку стула не только крестцово-поясничной, но и подлопаточной частью спины;

- мебель должна соответствовать росту ребёнка.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 учебные занятия, сочетающие в себе психическую, статическую, динамическую нагрузки на отдельные органы и системы и на весь организм в целом, требуют проведения физкультурных минуток для снятия локального утомления и общего воздействия.

Рекомендации организации работы с обучающимися с ОВЗ

Институтом коррекционной педагогики РАО разработаны методические рекомендации по вопросам дистанционного обучения детей с ОВЗ (<https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Zakrepina-Metod-rekomend-25.3.20.pdf>).

Перед началом работы с детьми с ОВЗ необходимо выяснить возможности семьи по организации рабочего места ребенка: имеются ли письменный стол и стул, компьютер или планшет, принтер. Родители контролируют начало занятий, поэтому учителю необходимо будет согласовать с родителями учащегося время дистанционных занятий и организовать обучение с учетом имеющихся условий. Присутствие родителя на самом уроке организуют при необходимости – рекомендацию

дает учитель. Например, если у ребенка достаточная саморегуляция, то присутствие родителя не нужно.

Сообщите родителям детей с ОВЗ основные правила организации дистанционного обучения:

- на рабочем столе и рядом с ним не должно быть посторонних предметов, которые будут отвлекать внимание;
- для занятий выберите время, когда ребенок максимально активен, выдерживайте строгий распорядок дня;
- заранее изучайте материалы к занятиям (которые присылает учитель), строго следуйте инструкциям по их выполнению;
- сообщайте обо всех изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка школьному педагогу-психологу.

Педагог-психолог сопровождает дистанционное обучение детей с ОВЗ. Специалисты Института коррекционной педагогики РАО не рекомендуют приступать к обучению, пока педагог-психолог не проведет мероприятия по адаптации учеников с ОВЗ к новым условиям обучения.

Расписание онлайн-уроков составляется с учетом времени пользования ребенком компьютера. Урок должен длиться **до 20 минут**. Нужно предусмотреть чередование видов деятельности. В день можно проводить все уроки по учебному плану, если чередовать классическое и электронное дистанционное обучение. Проведение онлайн-уроков допускается **не больше 3-х в день**. Обязательно нужно устраивать перерыв между занятиями 10–15 минут, а также, между занятиями необходимо проводить зрительную гимнастику для снятия напряжения.

Используйте единую платформу для проведения занятий. Заранее размещайте материалы, необходимые для занятия, в файлообменниках или в электронном журнале. К каждому заданию необходимо дать подробную инструкцию по его выполнению, обозначить дату проверки и форму обратной связи (ребенок сможет самостоятельно выбрать время и темп выполнения задания).

Рекомендации по проведению урока по ОБЖ

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

I. Мотивационный блок. Мотивация – необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки ученика.

II. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).

III. Информационный блок (система информационного наполнения).

IV. Контрольный блок (система тестирования и контроля).

V. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Темы уроков прописываются в «Виртуальной школе» четко в соответствии с КТП. Как и обычный, дистанционный урок начинается с модуля «Основы знаний». Ученикам предоставляется небольшой текстовый файл, либо видеоматериал для самостоятельного изучения или изучения с учителем в виде общения в социальных сетях или на других интернет-платформах – **по временным рамкам не более 5 минут.**

Рекомендуемые платформы для проведения учебных занятий, консультаций. Для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ будут полезны следующие онлайн-сервисы (с электронными ссылками), которые доступны для организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий:

1) Министерство просвещения (<https://edu.gov.ru>)

Минпросвещения разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации:

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

Все возникающие вопросы в ежедневном режиме отслеживает созданная Минпросвещения России и Рособнадзором рабочая группа по взаимодействию и координации с региональными органами управления образованием.

Горячая линия методической поддержки учителей и родителей: +7 (800) 200-91-85 (круглосуточно в режиме 24/7).

2) Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения:

2.1) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>)

«Российская электронная школа» создана в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребенка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности – <https://resh.edu.ru/subject/23/>

2.2) «InternetUrok.ru» (<https://home-school.interneturok.ru>)

InternetUrok.ru предоставляет платформу для дистанционного обучения: расписание, тысячи видеоуроков и видеоконсультаций по темам школьной программы, интерактивные тренажеры для закрепления материала и тесты для проверки усвоения, домашние задания, возможность задать вопрос и получить ответ от учителя. Выверенная методистами и соответствующая ФГОС, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

3) **Группа компаний «Просвещение»** предоставляет образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, на время сложившейся эпидемиологической ситуации. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. В ближайшие дни в открытом доступе окажутся учебники и образовательные ресурсы для всех школ страны.

Список электронных учебников можно увидеть на сайте <https://digital.prosv.ru/>.

4) **Lecta** (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.

Выполнение общеразвивающих упражнений, приближенных к теме урока (выполняются по материалу, подготовленному учителем (набранный в Word, по ссылке в интернете), главное, чтобы задание было доступно возрастному порогу обучающегося – **по времени 5 минут**.

Также, нужно не забывать о проведении зрительной гимнастики, время которой учитель выбирает сам (после большой зрительной нагрузки).

Во время проведения основной части рекомендуем использовать **практическую составляющую урока**. Подбирать или составлять задания для выполнения нужно с учетом возраста обучающихся. Рекомендуется записывать или скачивать обучающие видео, которые приближены к теме урока, в Disk учетной записи в электронной почте или в другие ресурсы. Учитель рассылает эту ссылку обучающимся (можно делать и индивидуальные задания), во время урока ученики переходят по ссылке и выполняют задания. Можно использовать конференцсвязь, и учитель в процессе урока может корректировать каждого обучающегося – **по времени 10–15 минут**.

Рекомендуемые бесплатные программы для проведения вебинаров:

1) **Zoom**

Благодаря бесплатному плану пользователи могут принимать до 100 участников в течение 40 минут за один раз с неограниченными встречами «один на один».

Бесплатный вариант доступен для: Windows, Mac, iOS и Android

Характеристики:

- Одновременная трансляция экрана
- Показ активного спикера
- Возможность присоединения по телефону
- Совместная аннотация на общем экране

2) **UberConference**

UberConference предлагает простые функции и может принимать до 10 человек с бесплатным пакетом. Это отличный вариант, если вы хотите разместить вебинар без видео и только с медиа-материалами, такими как PowerPoint или Google Slides.

Бесплатный вариант доступен для: Windows, Mac, iOS и Android

Характеристики

- Неограниченное количество конференций
- Совместное использование экрана
- Обмен документами
- Запись

3) **Skype**

Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяют одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре. Учитывая популярность Skype, ваша аудитория, вероятно, уже имеет установленное приложение.

Бесплатный вариант доступен для: Windows, Mac, iOS и Android

Характеристики

- Обмен файлами
- Групповой чат
- Совместное использование экрана

4) **InstaWebinar**

InstaWebinar – это совершенно бесплатный сервис с уникальной функциональностью. Он позволяет проводить вебинары до 100 участников без ограничений по длительности.

Бесплатный вариант доступен для: Windows, Mac, iOS и Android

Характеристики

- Совместное использование PowerPoint и веб-камеры
- Создает списки имен и адресов электронной почты участников

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей также может стать, например, социальная сеть «ВКонтакте». Это возможность создания групповых чатов, видео- и прямых трансляций, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио- и видеоматериалов.

В заключительной части урока необходимо провести восстановительные мероприятия – **5 минут**.

Домашнее задание по предмету ОБЖ задается (не задается) на усмотрение руководства образовательной организации.

В условиях дистанционного обучения учителям следует минимизировать количество заданий для текущего контроля успеваемости. Внимание должно быть сфокусировано на оценке базовых знаний, умений и компетенций учащихся. Имеет смысл задавать домашнее задание на неделю, а не ежедневно, – родители и ученики смогут рационально спланировать работу дома с учетом сложности учебного предмета и объема заданий. Проводить проверку выполненных заданий можно выборочно. Предмет ОБЖ в 5–8 классах может оцениваться по системе зачет/незачет – это право остается за руководством образовательной организации.

Рекомендуемая карта урока по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учитывая возрастные особенности обучающихся и необходимость максимального разнообразия их работы во время урока, для организации работы с обучающимися рекомендуется использовать все формы реализации программы. При разработке учебного дистанционного обучения важно помнить о том, что значительную часть ребенок проводит, сидя за монитором компьютера и основная задача учителя компенсировать недостаток двигательной активности.

Формирование расписания занятий осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (далее КТП). В расписании необходимо предусмотреть дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока **до 30 мин.**

В начале карты урока для организации занятий с использованием дистанционных технологий обучения прописывается:

Учитель: (ФИО учителя)

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: _____

Дата проведения урока: _____

Тема урока: (прописывается четко в соответствии с КТП).

Цель урока: (должна быть максимально конкретной, чтобы при подведении итога урока ученики могли обоснованно ответить на вопрос «Достиг ли урок поставленной цели?»).

Мотивация – необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки ученика.

Выделяют общие, тематические и поурочные цели:

- общие цели являются долгосрочными, описывающими вклад данного предмета в формирования мировоззрения учащихся. Они остаются актуальными на протяжении всего курса обучения;

- тематические цели являются более конкретными и выражают требования к учебным достижениям учащихся по каждой теме курса. Такие цели рассчитаны на несколько уроков, составляют одну тему;

- поурочные цели – это цели каждого конкретного урока. Они выражают определенные шаги в достижении в достижении тематических целей и определяют учебную деятельность на уроке.

Задание:

1. Как и обычный урок, дистанционный начинается с модуля КТП «Основы знаний». Ученикам предоставляется небольшой текстовый файл, либо видеоматериал для самостоятельного изучения или изучения с учителем в виде общения в социальных сетях или на других интернет-платформах – **по временным рамкам не более 5 минут.**

2. Выполнение общеразвивающих упражнений, приближенных к теме урока (выполняется по материалу, подготовленному учителем (набранный в Word, по ссылке в интернете), главное, чтобы задание было доступно возрастному порогу обучающегося – **по времени 5 минут.**

Также, нужно не забывать о проведении зрительной гимнастики, время которой учитель выбирает сам (после большой зрительной нагрузки).

3. Во время проведения основной части рекомендуем использовать **практическую составляющую урока.** Подбирать или составлять задания для выполнения нужно с учетом возраста обучающихся. Рекомендуется записывать или скачивать обучающие видео, которые приближены к теме урока, в Disk учетной записи в электронной почте или в другие ресурсы. Учитель рассылает эту ссылку обучающимся (можно делать и индивидуальные задания), во время урока ученики переходят по ссылке и выполняют задания. Можно использовать конференцсвязь, и учитель в процессе урока может корректировать каждого обучающегося – **по времени 10–15 минут.**

4. В заключительной части необходимо подвести итоги урока и провести восстановительные мероприятия – **5 минут.**

Д/з подготовить к _____. Спасибо!

Выполненное дистанционное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ, видеоролик) (указывается вариант, которым владеет учитель и учащиеся (группы учащихся)):

- электронным письмом на адрес: _____
- сообщением в Viber;
- сообщением WhatsApp;
- сообщением на странице в социальной сети _____

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: ОБЖ_Иванов_9а

Если домашнее задание по данному предмету не задается (на усмотрение образовательной организации), то оценка ученикам ставится за выполненную работу на уроке.

Вопросы можно задать по адресу:

_____ во время фактического проведения урока или ***учитель указывает дни и время консультаций.***

2.4.2. Методические рекомендации по реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предметной области «Искусство»

Доронина И.А., старший методист кафедры
дополнительного образования
и воспитательных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Белгородский институт развития образования» подготовил для педагогов методические рекомендации по реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В онлайн-режиме через форум «Дистанционный педагог» на сайте moosbeliro.ru сотрудники кафедры дополнительного образования и воспитательных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО» готовы отвечать на ваши вопросы и вместе обсуждать профессиональные проблемы.

Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предметной области «Искусство» (далее – методические рекомендации) разработаны в целях оказания методической помощи учителям предметной области «Искусство» образовательных организаций Белгородской области.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 г. № 10-167.

I. Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предметной области «Искусство»

Урок предметной области «Искусство» – неотъемлемая часть общей системы обучения: он призван развивать детей эмоционально, творчески, обогащать их художественные впечатления.

Каждый урок предметной области «Искусство» – не просто урок, а очередная ступенька познания себя и мира через Искусство.

На время отмены занятий в школе вводится обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это занятия с изучением нового материала, проверочными работами, тестами на ресурсах, определенных учителем, только в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Использование Интернет-ресурсов, содержащих справочники, хрестоматии и журналы, материалы которых направлены на расширение, углубление знаний по предмету, видеозаписи мастер-классов, виртуальные экскурсии и другие формы организации дистанционного обучения на основе нестандартного взаимодействия учителя и ученика являются важнейшей составляющей современного школьного образования.

1.1. Обучение по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» осуществляется в соответствии с приказом (положением) об организации дистанционного обучения, а также другими локальными актами, утвержденными образовательной организацией.

1.2. Обучение осуществляется в соответствии с расписанием занятий, составленным для каждого класса.

1.3. Информация о расписании занятий, графике проведения текущего и итогового контроля по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», консультаций должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей.

1.4. В ходе обучения, реализуемого в дистанционной форме, должен быть обеспечен учет результатов образовательного процесса, который проводится в электронной форме, а также мониторинг фактического

присутствия школьников, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

II. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура»

2.1. Учебные занятия (консультации, вебинары) по музыке, изобразительному искусству, мировой художественной культуре в дистанционной форме реализуются, исходя из технических возможностей образовательной организации (на школьном портале или иной платформе).

2.2. Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут.

2.3. Педагогическим работникам рекомендуется:

– создавать и использовать простейшие, нужные для обучающихся электронные образовательные ресурсы;

– осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

2.4. При конструировании уроков учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания. Рекомендуется чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с электронными образовательными ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

2.5. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять»:

– для обучающихся 1–4 классов – не более 15 минут;

– для обучающихся 5–7 классов – не более 20 минут;

– для обучающихся 8–11 классов – не более 25 минут.

Особое внимание следует обратить на регламент работы с экраном монитора, суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен их переписывать с экрана в тетрадь.

Домашнее задание должно содержать чередование работы обучающихся с учебником и электронными ресурсами.

При работе за компьютером школьник длительное время находится в малоподвижном состоянии. При организации образовательного процесса

педагог должен использовать здоровьесберегающие технологии, направленные на снижение нагрузки школьников. Должна быть продумана смена деятельности во время проведения урока, а также, время, необходимое на выполнение классного и домашнего задания.

Немаловажную роль в организации дистанционного обучения играет способ взаимодействия «учитель-ученик-родитель». Необходимо чётко договориться: как, когда, каким способом будут высылаться инструкции по выполнению работы. И, соответственно, когда, куда, в каком виде будет сдана работа.

Реализация уроков предметной области «Искусство» возможна через систему дистанционного обучения по следующему сценарию: сценарий электронного урока, ссылка на учебный материал согласно учебнику, выполнение практической работы для освоения материала, домашнее задание, тестирование обучающегося.

В последние годы в педагогических кругах нередко обсуждается проблема необходимости домашних заданий по предметной области «Искусство».

Урок предметной области «Искусство» – неотъемлемая часть общей системы обучения: он призван развивать детей эмоционально, творчески, обогащать их художественные впечатления.

Важнейшая задача домашних заданий – пробудить у школьников интерес к самостоятельному «добыванию» знаний, развивать самостоятельность и творческое мышление в той степени, в которой ему позволяют его индивидуальные психические возможности, художественные и музыкальные способности.

Решение о домашнем задании по предметной области «Искусство» принимается на уровне образовательного учреждения в соответствии с его нормативно-правовыми актами.

Учитель должен учитывать возрастные и психологические особенности его учеников, помнить, что не всякое задание бывает интересным, а его доза – посильной для ребенка.

Важно помнить, что задание только тогда будет интересным, когда оно понятно ученикам, когда учитель дал точные указания на способы его выполнения. Получив его, ученик должен понимать, что это не требование учителя, а его «подсказка», что делать дальше.

Какие же цели должны учитываться учителями при отборе материала для работы, чтобы как можно успешнее организовать усвоение знаний и умений всеми учащимися? В соответствии с этим, задания могут быть различных типов:

- на самостоятельное освоение нового материала;
- на применение изученного;
- на систематизацию знаний;
- на запоминание и тренировку.

Музыкальный и художественный опыт учащихся может быть весьма невелик. Поэтому в каждом конкретном классе в процессе наблюдений надо находить такие задания, которые максимально смогли бы заинтересовать для

детей. Спектр таких заданий в предметах эстетического цикла достаточно широк. Также, необходимо учитывать степень овладения «изобразительными» и «музыкальными» навыками учащихся.

По мере развития учащихся задания должны усложняться. Цель заданий становится иной – отобразить то, каким увидел ученик изображенные события, явления, героев произведений, выявить особенности музыкального, художественного восприятия каждого ученика.

Одаренность в изобразительной деятельности, как и в любом виде творчества, явление редкое. Многие дети умеют хорошо копировать, повторять. У некоторых же задача изобразить что-то вызывает большие трудности. В связи с этим, целесообразно учитывать это при планировании урока и использовать разнообразные творческие задания: виртуальная экскурсия, составление кроссворда, описание картины, изображение декоративного натюрморта (пейзажа) и т. д. Конечно, не стоит исключать и классические задания. Но в этом случае, следует вариативно подходить к оцениванию выполненных работ, обращать внимание на передачу в рисунке характера, образа, эмоциональной окраски, выражения отношения «художника» к содержанию.

Ученики могут изобразить любой фрагмент сюжета, который больше всего запомнился, поразил, портрет того или иного героя, макет сцены, где, по их мнению, могло бы происходить действие.

Наиболее распространенными видами изобразительной деятельности учащихся в комплексе с предметом «Музыка» являются тематическое рисование и иллюстрирование.

Тематическое рисование развивает образное мышление, слуховую память, помогает увидеть наиболее характерное в явлениях, изображенных средствами музыки.

Уроки музыки также позволяют включать в учебную деятельность различные по форме и содержанию задания. Например, в качестве задания можно рекомендовать школьникам слушание различных музыкальных произведений, музыкальных сказок в аудио- или видеозаписи. Это задание пробуждает у детей интерес к искусству, приучает к восприятию произведений.

Музыкальный и художественный опыт учащихся может быть весьма невелик. Поэтому в каждом конкретном классе в процессе наблюдений надо находить такие задания, которые максимально смогли бы заинтересовать для детей. Спектр таких заданий в предметах эстетического цикла достаточно широк. Также, необходимо учитывать степень овладения «изобразительными» и «музыкальными» навыками учащихся.

Таким образом, уже в младших классах школьники знакомятся с литературно-музыкальными композициями по балетам «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Золушка», «Конек-Горбунок». С большим интересом дети слушают дома литературно-музыкальные композиции на основе классических опер-сказок «Руслан и Людмила» М. Глинки, «Сказка о царе Салтане» Римского-Корсакова. Слушая эту музыку, дети не только приобщаются к шедеврам мирового искусства,

но и нравственно воспитываются: у них вырабатывается определенное отношение к добру и злу, формируется уважение к национальной культуре.

А также в процессе дистанционного обучения учителя могут использовать онлайн-контент электронных образовательных площадок и издательств. В таком случае объем аудиторной работы учителя сокращается. Высвободившееся время учитель может использовать на методическую и организационную работу, проведение онлайн – уроков. На сегодняшний день многие разработчики электронных образовательных платформ и издательств открыли свободный доступ к своему онлайн-контенту.

Если же Вы хотите построить урок с использованием собственных материалов, то наиболее удобным инструментом для размещения заданий ученикам в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. Вам необходимо разместить материалы (или ссылки на них) на диске ([Google Диск](#), [Яндекс.Диск](#), [Облако Mail.ru](#) и др.) и разместить в электронном журнале на них ссылку.

Одно из условий эффективной удаленной работы – это частая смена заданий и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Создайте урок из нескольких видов заданий, например, 5–10 минут на просмотр видео, 10 минут на выполнение заданий и 10 минут на прослушивание произведений и вокальные упражнения, выполнить практическое задание.

Большое значение для учителя приобретают задания, позволяющие установить круг интересов учащихся, их музыкальную, художественную среду, определить уровень знаний в области музыкального или художественного искусства.

При дистанционном обучении совершенно не обязательно требовать от учащихся выполнять домашнее задание, сидя за экраном компьютера; ученики могут выполнять задания в обычном режиме (в тетради), потом сфотографировать результат своей работы и прислать фотографию Вам.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст. 28 осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения входит в компетенцию образовательной организации. Таким образом, каждая образовательная организация самостоятельно устанавливает формы и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые закрепляются в её учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте.

Мы понимаем, что дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения. Только важно правильно подобрать материал и поддерживать связь со своими учениками, постоянно давая понять, что Вы рядом с ними, и учение является Вашей общей важной задачей.

Рекомендуемая карта урока предметной области «Искусство»

Учитывая возрастные особенности обучающихся и необходимость максимального разнообразия их работы во время урока, для организации работы с обучающимися рекомендуется использовать все формы реализации программы.

Целесообразны активные занятия, связанные с движением детей под музыку, созданием художественных образов через движение.

При работе с учащимися необходимо учитывать использование:

- аудио, видео материалов;
- физкультурные минутки;
- видеоряд «ритмических упражнений»
- использование и размещение научно-популярных фильмов об истории происхождения искусства;
- различных видов искусства;
- размещение научно-популярных фильмов о великих композиторах, художниках, исполнителях.

Учитель: ФИО учителя

Предмет: _____ (ИЗО, МХК, музыка)

Класс: _____

Дата проведения урока: _____

Выполненное дистанционное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ, видеоролик) (указывается вариант, которым владеет учитель и учащиеся (группы учащихся)):

- электронным письмом на адрес: _____
- сообщением в Viber;
- сообщением WhatsApp;
- сообщением на странице в социальной сети _____

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: музыка_Иванова_1а

Тема урока: *(прописывается четко, соблюдая календарно-тематическое планирование)*

Задание:

Теоретическое задание берется из КТП: «Основы знаний». (Небольшой текстовый файл для самостоятельного изучения или изучения с учителем в виде общения в социальных сетях или на других интернет – платформах) – по временным рамкам не более 5 минут.

Например: Урок включает в себя различные виды музыкальной деятельности учащихся: пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах, слушание музыки, выполнение

заданий, приближенных к теме урока (выполняется по подготовленному учителем материалу (набранный в Word, по ссылке в интернете), определяется учителем не более 10–15мин.

Важно помнить, что задание только тогда будет интересным, когда оно понятно ученикам, когда учитель дал точные указания на способы его выполнения.

Получив его, ученик должен понимать, что это не требование учителя, а его «подсказка», что делать дальше.

Например, игровые задания на звукоподражание. Их цель заключается в развитии у детей способности ориентироваться в различных свойствах музыкального звука (высоте, длительности, окраске, силе и т. д.).

Практическая составляющая урока: использование приемов пластического интонирования, движений, инсценировок сюжетов песен и инструментальных сочинений программного характера, «разыгрывания» фольклорных образцов музыки совершенствует координацию простых движений детей под музыку (маршировка, применение элементов танцев), улучшает осанку младших школьников, пластичность и образность движений, ориентацию детей в пространстве в процессе движений под музыку.

В домашнее задание рекомендуем добавить творческие задания:

– в начальной школе на уроках предметной области «Искусство» (с учетом возрастных особенностей) используются как зафиксированные, так и свободные музыкально-ритмические движения.

Например: физические упражнения (ходьба, бег, подскоки, перестроения, движения с предметами). Музыкально-ритмическая деятельность включает сюжетно-образные движения (имитация повадок животных, движения транспорта, состояния природы).

– в средней школе расширение представлений о взаимосвязи музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр) и развитие на этой основе ассоциативно-образного мышления; совершенствование умений и навыков творческой музыкально-эстетической деятельности.

Свободные движения чаще всего используются в процессе слушания музыки, освоения музыкальной грамоты или в ходе музыкальных игр (инсценировки, пластические этюды и сюжетные движения, характерные для персонажа). Расширяется круг интересов учащихся в области искусства. В процессе поиска решения можно использовать приём «творческое комбинирование».

Например: прослушать отрывок музыкального произведения, изобразить графически ритмический рисунок; повторить его с помощью простейших движений (притопы, прихлопы, щелчки); на предложенный ритмический рисунок сочинить стихи или ритмизированный рассказ; и т. д.

Домашнее задание подготовить к _____ с кратким видеоотчетом или фотоотчетом. Спасибо!

Вопросы можно задать по эл. адресу: _____
во время фактического проведения урока или в любое доступное для Вас время с 14.00 до 16.00.

Также для простоты и удобства составления технологической карты урока можно воспользоваться электронным конструктором технологической карты урока на сайте Белгородского института развития образования: <http://tku.beliro.ru/>

Виртуальный методический кабинет

Регламент подготовки и размещения методических материалов

Электронный конструктор технологической карты урока

Нормативно-правовые документы

Методическая работа в образовательной организации

Дополнительное образование детей и организация внеурочной деятельности

Молодому специалисту

Министерство просвещения Российской Федерации

Департамент образования Белгородской области

Вестник Белгородского института развития образования

Региональная система «Репозиторий онлайн»

Бел ИРО
Белгородский институт развития образования

Технологическая карта урока

Вернуться назад

Основные сведения

Уровень образования:

Учебный предмет: Уровень изучения предмета: Класс: 12.12.2019

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

1. Содержательная:

2. Деятельная:

Планируемые результаты урока:

**Перечень образовательных порталов и Интернет-ресурсов
для организации дистанционного обучения
по предметной области «Искусство»**

**Перечень материалов для организации дистанционного обучения
учебному предмету «Музыка» с использованием ресурсов РЭШ**

- 1) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по учебному предмету «Музыка» с 1 по 8 класс.

Класс	Программы	Ссылка на учебные материалы
1	Программа и интерактивные уроки для 1 класса	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
2	Программа и интерактивные уроки для 2 класса	https://resh.edu.ru/subject/6/2/
3	Программа и интерактивные уроки для 3 класса	https://resh.edu.ru/subject/6/3/
4	Программа и интерактивные уроки для 4 класса	https://resh.edu.ru/subject/6/4/
5	Программа и интерактивные уроки для 5 класса	https://resh.edu.ru/subject/6/5/
6	Программа и интерактивные уроки для 6 класса	https://resh.edu.ru/subject/6/6/
7	Программа и интерактивные уроки для 7 класса	https://resh.edu.ru/subject/6/7/
8	Программа и интерактивные уроки для 8 класса	https://resh.edu.ru/subject/6/8/

**Перечень материалов для организации дистанционного обучения
по учебному предмету «Изобразительное искусство»
с использованием ресурсов РЭШ**

- 1) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по учебному предмету «Изобразительное искусство» с 1 по 7 класс.

Класс	Программы	Ссылка на учебные материалы
1	Программа и интерактивные уроки для 1 класса	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
2	Программа и интерактивные уроки для 2 класса	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
3	Программа и интерактивные уроки для 3 класса	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
4	Программа и интерактивные уроки для 4 класса	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
5	Программа и интерактивные уроки для 5 класса	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
6	Программа и интерактивные уроки для 6 класса	https://resh.edu.ru/subject/7/6/
7	Программа и интерактивные уроки для 7 класса	https://resh.edu.ru/subject/7/7/

**Перечень материалов для организации дистанционного обучения
по учебному предмету «Мировая художественная культура»
с использованием ресурсов РЭШ**

- 1) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по учебному предмету «Мировая художественная культура» 10, 11 класс.

Класс	Программы	Ссылка на учебные материалы
10	Программа и интерактивные уроки для 10 класса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5857/control/101647/
11	Программа и интерактивные уроки для 11 класса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5857/conspect/111647/

Системы, форматы и инструменты дистанционного обучения

1) Библиотека МЭШ

(https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&subject) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков по географии.

2) Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/article/uroki-geografii>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования.

3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. Однако для использования ресурса необходимо загрузить с портала и установить на своем локальном компьютере специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов.

Бесплатные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения:

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

«Московская электронная школа» (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

«Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>) – сервис для учителей, рассчитанный на 1–5 классы. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для обучающихся 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. В числе возможностей «Яндекс. Учебник» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>) – направлен на проверку усвоенного материала. Педагог даёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает

ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) – крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете;

платформа новой школы (<http://www.pcb1.ru/>) – созданная Сбербанком платформа с целью формирования персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы;

издательство «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>) – предоставляет доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

«Мособртв» (<https://mosobr.tv/>) – телеканал, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира;

«Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>) – про ориентационный портал с видеоуроками для средней и старшей школы;

«Маркетплейс образовательных услуг» (<https://education.ru/>) – каталог интерактивных образовательных материалов, учебной литературы, электронных книг, обучающим видео и курсам;

«Мои достижения» (<https://myskills.ru/>) – онлайн-платформа с широким выбором диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам;

«Олимпиад» (<https://olimpium.ru/>) – платформа для проведения олимпиад и курсов;

«Урок цифры» (<https://урокцифры.рф/>) – Всероссийский образовательный проект, позволяющий школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования;

«Мобильное электронное образование» <https://edu.mob-edu.ru/> (далее – МЭО) (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты – «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».

Платформа «ФИЗИКОН» (<https://physicon.ru/>) работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ – участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять

домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны – «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.

Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» (<http://russlo-edu.ru/>) – это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.

ЛЕСТА – (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>) образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся версии различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.

Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» (<https://1sept.ru>) содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) – это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

На учительском портале содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс.

Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя – пообщаться с коллегами.

«Страна мастеров». На этом ресурсе содержатся различные техники рисования, лепки и конструирования, информация о различных выставках, конкурсах, мастер-классах и онлайн-мероприятиях.

Федеральный портал «Российское образование» содержит подборку материалов для организации занятий по природоведению.

Авторская графика LENAGOLD – ресурс для учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.

Интернет-ресурсы для образовательных организаций и учащихся сферы культуры и искусства

Архив концертов, спектаклей, экскурсий, фильмов и книг с бесплатным доступом на портале культурного наследия России «Культура.РФ»

Каталог лекций ведущих ученых и деятелей культуры:

<https://www.culture.ru/lectures>

Каталог концертов: <https://www.culture.ru/music/concerts>

Каталог спектаклей: <https://www.culture.ru/theaters/performances>

Каталог фильмов: <https://www.culture.ru/cinema/movies/>

Прямые трансляции концертов, спектаклей, экскурсий, архив проведенных трансляций: <https://www.culture.ru/live>

Трансляции в рамках национального проекта «Культура»:

<https://www.culture.ru/s/nacionalnyj-proekt-kultura/#schedule>

Единая афиша онлайн-событий российских учреждений культуры на портале «Культура.РФ» <https://www.culture.ru/afisha/russia?tags=kultura-onlain>

Образовательные ресурсы

Более 1000 лекций ведущих ученых и деятелей культуры на портале культурного наследия России «Культура.РФ» <https://www.culture.ru/lectures>

Российская электронная школа: видео-уроки, тренировочные упражнения и задания, проверочные работы

Раздел «Музыка» <https://resh.edu.ru/subject/6/>

Раздел «Изобразительное искусство» <https://resh.edu.ru/subject/7/>

Курсы лекций о музыке на портале «Muzium» <http://muzium.org/courses>

Аудиолекции об искусстве, музыке, литературе, истории и философии на портале «Magisteria» <https://magisteria.ru/>

Лекции об искусстве на портале «Arzamas»

<https://arzamas.academy/courses#arts>

«Орнамика» – крупнейший цифровой архив орнаментов России <https://ornamika.com/>

Уроки и упражнения для домашних занятий по классической хореографии от профессора Академии Русского балета имени А.Я. Вагановой И.Л. Кузнецова

<https://www.youtube.com/channel/UCWpjKglD29XizsdYQCCEJRg/playlists>

«Энциклопедия балета»: цикл коротких видео о классическом балете и современной хореографии от телеканала «Культура»

[https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/63322/episode_id/1956051/video ...](https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/63322/episode_id/1956051/video...)

Видео-уроки от English National Ballet (прямые трансляции домашних занятий, архив записей прошедших уроков)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLvOYhHfLGWWNfJ-pk8TIYePHhPG9xhr54>

Уроки преподавателей Детской театральной студии Малого театра (пластическое воспитание) и Высшего театрального училища имени М.С. Щепкина <http://www.maly.ru/pages/uroki>

Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (доступ к онлайн-курсам, разработанным вузами на разных платформах онлайн-обучения) <https://online.edu.ru/promo>

Музеи

Бесплатные онлайн-экскурсии крупнейших музеев мира
<https://www.culture.ru/news/255559/krupneishie-muzei-mira-predstavili-be...>

Музеи и театры мира, работающие онлайн
<https://www.culture.ru/news/255561/10-krupneishikh-teatrov-i-muzeev-koto...>

Онлайн-собрание экспонатов из более чем 1200 ведущих музеев и архивов мира в проекте «Google Arts & Culture»
<https://artsandculture.google.com/explore>

Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж и его филиалы
<https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama!/ut/p/z1/0...>

Пятичасовое видео-путешествие по Эрмитажу:
<https://www.youtube.com/watch?v=MU73rsL9qE>

Виртуальный Русский музей (виртуальные туры по постоянной экспозиции и выставкам, онлайн-лекторий) <https://rusmuseumvr.ru/>

Виртуальные экспозиции Государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина <https://virtual.arts-museum.ru/>

Онлайн-коллекции музеев Москвы (лекции, документальные фильмы, экскурсии и др.) <https://union.catalog.mos.ru/>

Обзор интернет-ресурсов музеев Москвы
<https://www.mos.ru/news/item/71608073/>

Концерты, спектакли

Интернет-трансляции концертов и спектаклей на портале Культура.РФ, архив трансляций: <https://www.culture.ru/live>

Расписание прямых интернет-трансляций из лучших концертных залов России на портале радио «Орфей» <http://concert.orphusradio.ru/>

Онлайн трансляции концертов без публики и видеоархив концертов Московской филармонии <https://meloman.ru/>

Фестиваль Московской консерватории «Московская консерватория – онлайн» http://www.moscons.ru/ru/event_p.aspx?id=166178

Онлайн-трансляции и видеоархив Мариинского театра
<https://mariinsky.tv/>

Официальный канал Большого театра в YouTube (записи прямых трансляций доступны в течение 24 часов)
<https://www.youtube.com/user/bolshoi/videos>

Театры мира, открывшие онлайн-доступ к своим постановкам (подборка ссылок)
<https://www.culture.ru/news/255562/rossiiskie-teatry-otkryli-onlain-dost...>

Расписание бесплатных онлайн-концертов зала «Зарядье»

<https://zaryadyehall.com/zaryadyehallonline/>

Бесплатные онлайн-трансляции спектаклей Метрополитен опера

<https://www.metopera.org/about/press-releases/met-to-launch-nightly-met-...>

Бесплатные онлайн-трансляции Венской оперы

<https://staatsoperlive.com/live>

Бесплатные онлайн-трансляции спектаклей Новой оперы

<https://novayaopera.ru/pryamaya-translyacziya/>

Рекомендуемая карта урока предметной области «Искусство»

Учитывая возрастные особенности обучающихся и необходимость максимального разнообразия их работы во время урока, для организации работы с обучающимися рекомендуется использовать все формы реализации программы.

Целесообразны активные занятия, связанные с движением детей под музыку, созданием художественных образов через движение.

При работе с учащимися необходимо учитывать использование:

- аудио, видео материалов;
- физкультурные минутки;
- видеоряд «ритмических упражнений»
- использование и размещение научно-популярных фильмов об истории происхождения искусства;
- различных видов искусства;
- размещение научно-популярных фильмов о великих композиторах, художниках, исполнителях.

Учитель: ФИО учителя

Предмет: _____ (ИЗО, МХК, музыка)

Класс: _____

Дата проведения урока: _____

Выполненное дистанционное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ, видеоролик) (указывается вариант, которым владеет учитель и учащиеся (группы учащихся)):

- электронным письмом на адрес: _____
- сообщением в Viber;
- сообщением WhatsApp;
- сообщением на странице в социальной сети _____

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: музыка_Иванова_1а

Тема урока: *(прописывается четко, соблюдая календарно-тематическое планирование)*

Задание:

Теоретическое задание берется из КТП: «Основы знаний». (Небольшой текстовый файл для самостоятельного изучения или изучения с учителем в виде общения в социальных сетях или на других интернет-платформах) – по временным рамкам не более 5 минут.

Например: Урок включает в себя различные виды музыкальной деятельности учащихся: пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах, слушание музыки, выполнение

заданий, приближенных к теме урока (выполняется по подготовленному учителем материалу (набранный в Word, по ссылке в интернете), определяется учителем не более 10–15 мин.

Важно помнить, что задание только тогда будет интересным, когда оно понятно ученикам, когда учитель дал точные указания на способы его выполнения.

Получив его, ученик должен понимать, что это не требование учителя, а его «подсказка», что делать дальше.

Например, игровые задания на звукоподражание. Их цель заключается в развитии у детей способности ориентироваться в различных свойствах музыкального звука (высоте, длительности, окраске, силе и т. д.).

Практическая составляющая урока: использование приемов пластического интонирования, движений, инсценировок сюжетов песен и инструментальных сочинений программного характера, «разыгрывания» фольклорных образцов музыки совершенствует координацию простых движений детей под музыку (маршировка, применение элементов танцев), улучшает осанку младших школьников, пластичность и образность движений, ориентацию детей в пространстве в процессе движений под музыку.

В домашнее задание рекомендуем добавить творческие задания:

– в начальной школе на уроках предметной области «Искусство» (с учетом возрастных особенностей) используются как зафиксированные, так и свободные музыкально-ритмические движения.

Например: физические упражнения (ходьба, бег, подскоки, перестроения, движения с предметами). Музыкально-ритмическая деятельность включает сюжетно-образные движения (имитация повадок животных, движения транспорта, состояния природы).

– в средней школе расширение представлений о взаимосвязи музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр) и развитие на этой основе ассоциативно-образного мышления; совершенствование умений и навыков творческой музыкально-эстетической деятельности.

Свободные движения чаще всего используются в процессе слушания музыки, освоения музыкальной грамоты или в ходе музыкальных игр (инсценировки, пластические этюды и сюжетные движения, характерные для персонажа). Расширяется круг интересов учащихся в области искусства. В процессе поиска решения можно использовать приём «творческое комбинирование».

Например: прослушать отрывок музыкального произведения, изобразить графически ритмический рисунок; повторить его с помощью простейших движений (притопы, прихлопы, щелчки); на предложенный ритмический рисунок сочинить стихи или ритмизированный рассказ; и т. д.

Домашнее задание подготовить к _____ с кратким видеоотчетом или фотоотчетом. Спасибо!

Вопросы можно задать по эл. адресу: _____ во время фактического проведения урока или в любое доступное для Вас время с 14.00 до 16.00.

Также для простоты и удобства составления технологической карты урока можно воспользоваться электронным конструктором технологической карты урока на сайте Белгородского института развития образования: <http://tku.beliro.ru/>

The screenshot displays the website 'new.beliro.ru' with the title 'Виртуальный методический кабинет — БелИРО — Белгородский институт развития образования'. The main content area is titled 'Виртуальный методический кабинет' and features a navigation menu on the left with items: 'Об институте', 'Структура', 'Деятельность', 'Слушателям', 'Расписание', and 'РУМО'. The central part of the page is titled 'Регламент подготовки и размещения методических материалов' and contains a red banner for 'Электронный конструктор технологической карты урока'. Below this banner are four colored boxes: 'Нормативно-правовые документы' (blue), 'Методическая работа в образовательной организации' (green), 'Дополнительное образование детей и организация внеурочной деятельности' (yellow), and 'Молодому специалисту' (dark blue). On the right side, there are logos for the Ministry of Education of the Russian Federation, the Department of Education of the Belgorod Region, the Bulletin of the Institute, and the Regional System 'Repertory of Sources'. Below the main content is a section titled 'Технологическая карта урока' with a form for 'Основные сведения'. The form includes dropdown menus for 'Уровень образования', 'Учебный предмет', 'Уровень изучения предмета', and 'Класс', along with a date field set to '12.12.2019'. There are also text input fields for 'Тема урока', 'Тип урока', and 'Цели урока' (with sub-fields for 'Содержательная' and 'Деятельная'), and a field for 'Планируемые результаты урока'.

2.4.3. Методические рекомендации по реализации образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура»

Шиловских К.В., методист кафедры дополнительного образования
и воспитательных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» подготовило для педагогов методические рекомендации по реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В онлайн-режиме через форум «Дистанционный педагог» на сайте moosbeliro.ru сотрудники кафедры дополнительного образования и воспитательных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО» готовы отвечать на ваши вопросы и вместе обсуждать профессиональные проблемы.

В соответствии со сложившейся эпидемиологической ситуацией следует внести изменения в календарно-тематическое планирование, исключить темы уроков (перенести на другие сроки), которые невозможно изучить в полном объеме в режиме дистанционного обучения и самоизоляции. Исходя из этого, рекомендуем готовить календарно-тематическое планирование в двух вариантах: очного (на полный учебный год) и дистанционного обучения (по четвертям).

Рекомендации по проведению урока «Физическая культура».

Важно помнить о том, что значительную часть учебного дистанционного обучения ребенок проводит, сидя за монитором компьютера и Ваша основная задача компенсировать недостаток двигательной активности.

Также обращаем Ваше внимание на постоянном акцентировании внимания на правилах техники безопасности при выполнении практических заданий не только обучающемуся, но и его представителям.

Необходимо учитывать группы здоровья обучающихся, их текущее самочувствие. Обязательно в течении урока отслеживать ЧСС.

В случае, если ребенок отнесен к специальной медицинской группе или имеет противопоказания по выполнению Ваших заданий, необходимо давать индивидуальные задания.

I. Тема урока прописывается в «Виртуальной школе» четко в соответствии с календарно-тематическим планированием. Как и обычный, дистанционный урок начинается с модуля «Основы знаний». Небольшой текстовый файл для самостоятельного изучения или изучения с учителем в виде общения в социальных сетях или на других интернет-платформах, а также в форме аудио- или видеозаписей) – **по временным рамкам не более 5 минут.**

Для учителей физической культуры будут полезны следующие онлайн-сервисы (с электронными ссылками), которые доступны для организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, однако, **не просто копирование ссылки в карту урока, необходимо выделять части урока для изучения темы, отсекая теоретические задания в уроке, зачастую не имеющие отношения, как к теме, так и к самой физической культуре в целом:**

1) Министерство просвещения (<https://edu.gov.ru>)

Минпросвещения разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации:

(<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>)

Все возникающие вопросы в ежедневном режиме отслеживает созданная Минпросвещения России и Рособнадзором рабочая группа по взаимодействию и координации с региональными органами управления образованием.

Горячая линия методической поддержки учителей и родителей: +7 (800) 200-91-85 (круглосуточно в режиме 24/7).

2) Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения:

2.1) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>)

«Российская электронная школа» создана в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Физическая культура – (<https://resh.edu.ru/subject/9/>)

2.2) «InternetUrok.ru» (<https://home-school.interneturok.ru>)

InternetUrok.ru предоставляет платформу для дистанционного обучения: расписание, тысячи видеоуроков и видеоконсультаций по темам школьной программы, интерактивные тренажеры для закрепления материала и тесты для проверки усвоения, домашние задания, возможность задать вопрос и получить ответ от учителя. Выверенная методистами и соответствующая ФГОС, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков

по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

2.3) Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

Сервис для учителей с большим количеством уникальных заданий по физкультуре. На сайте представлены рекомендации по работе с Яндекс.Учебником при дистанционном обучении, также возможны видеотрансляции, демонстрация экрана и чат для дистанционной работы.

3) Группа компаний «Просвещение» предоставляет образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, на время сложившейся эпидемиологической ситуации. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. В ближайшие дни в открытом доступе окажутся учебники и образовательные ресурсы для всех школ страны.

Список электронных учебников можно увидеть на сайте (<https://digital.prosv.ru/>). Здесь же можно найти инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс.

II. Выполнение общеразвивающих упражнений, приближенных к теме урока (выполняется по подготовленному учителем материалу), главное, чтобы задание было доступно возрастному порогу обучающегося – **по времени 5 минут.**

III. Во время проведения основной части рекомендуем использовать **практическую составляющую урока. Подбирать или составлять комплексы упражнений с учетом возраста обучающихся, учитывая условия дистанционного обучения и изоляции, а также соблюдая нормы СанПиН при подготовке мест для занятий.**

При оценивании двигательных умений обучающегося на дистанционном уроке, необходимо следовать принципу: «обучение – закрепление – совершенствование».

Записывать или скачивать обучающие видео, которые приближены к теме урока, в Disk учетной записи в электронной почте или в другие ресурсы. Учитель рассылает эту ссылку обучающимся (можно делать и индивидуальные задания), во время урока ученики переходят по ссылке и выполняют задания. Можно использовать конференцсвязь, и учитель в процессе урока может корректировать каждого обучающегося.

(Понимаем, что в примерной программе по «Физической культуре» в четвертях проходят изучение различного учебного материала, поэтому подбираем комплексы упражнений для выполнения в домашних условиях, которые бы работали на те же группы мышц, что и заданиях в КТП очного обучения) – **10–15 минут.**

Для проведения основной части урока также рекомендуем Вам пользоваться сервисами **Zoom и 1 С.**

Пример:

Как работает 1С:

Учитель выбирает ролик на YouTube с уроком физкультуры (если не нашел готовый ролик – записывает себя, выкладывает ролик на YouTube);

Учитель копирует адрес ролика с YouTube, и вставляет эту ссылку в физкультурный сервис;

Сервис выдает в ответ ссылку на готовый урок;

Учитель рассылает эту ссылку и время начала урока целому классу (или тем ученикам, кто должен заниматься);

В назначенное учителем время все переходят по ссылке. Каждый включает себе видео, причем, даже если кто-то опоздал и включил позже, он увидит не с начала, т.к. все видят одновременно одно и то же место видео. По умолчанию микрофоны выключены, но их можно по желанию включать и выключать по ходу урока, учитель может смотреть на учеников по ходу ролика и давать комментарии.

Главное отличие, например, от Zoom или Skype, где учитель может собрать своих учеников и сам делать вместе с ними упражнения – учитель свободен во время урока и может контролировать, и корректировать процесс, не допускать, чтобы ребята делали упражнения неправильно или ограничивать нагрузку в случае необходимости.

Как подключиться к сервису:

Пришлите запрос на адрес sko@1c.ru с темой «Хочу уроки физкультуры»;

В теме письма укажите название организации, город и регион, должность и фамилию с инициалами;

В ответ на письмо вы получите ссылки и подробные инструкции и уже на следующий день можно проводить уроки физкультуры!

В начальной школе рекомендуем использовать ресурсы интернет-платформ для проведения подвижных игр в домашних условиях или же самостоятельно записывать видео для их проведения, также учитывая условия дистанционного обучения и изоляции, соблюдения норм СанПиН при подготовке места для занятий.

IV. В заключительной части давать упражнения на осанку, восстановительные мероприятия, упражнения для профилактики общего утомления – **5 минут.**

V. Решение о домашнем задании по предмету «Физическая культура» принимается на уровне образовательного учреждения в соответствии с его нормативно-правовыми актами (Положение о домашнем задании).

В домашнее задание **рекомендуем:**

- **в НОО:** подвижные игры (учитывая условия домашнего обучения и изоляции), при крайней необходимости с привлечением членов семьи, дыхательную и зрительную гимнастики, упражнения для закаливания;

- **в ООО:** упражнения на развитие физических качеств, дыхательную и зрительную гимнастики, упражнения для закаливания;

- **в СОО:** комплексы упражнений из фитнеса, йоги, калланетики (использование данных видов подразумевает тот факт, что учитель владеет фитнес-технологиями, если же нет, то использует упражнения на развитие физических качеств), дыхательной и зрительной гимнастик, упражнений для закаливания.

На всех уровнях обучения также важно учитывать тот факт, что теоретические задания (работа с учебником), также необходимы для изучения в рамках домашнего задания, учитывая возрастные особенности обучающихся, но, минимизировав при этом такие виды обучения, как письменные работы и работу с тестами.

Рекомендуем находить альтернативные подходы к изучению теоретической части, такие как, личное общение по сети интернет; просмотр с последующим анализом спортивных соревнований (не более 5 минут) и т. д.

Рекомендуемая карта урока по «Физической культуре»

Важнейшей стороной дистанционного обучения является акцент на развитие сотрудничества самой главной составляющей учебно-воспитательного процесса – «Учитель – Ученик – Родитель». Успешность дистанционного обучения во многом зависит от того, как сложится сотрудничество, где можно с уверенностью сказать, что это зависит от уровня реализации функции учителя и ученика.

Учитель: ФИО учителя

Предмет: физическая культура

Класс: _____

Дата проведения урока: _____

Выполненное дистанционное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ, видеоролик) (указывается вариант, которым владеет учитель и учащиеся (группы учащихся)):

- электронным письмом на адрес: _____
- сообщением в Viber;
- сообщением WhatsApp;
- сообщением на странице в социальной сети _____

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: физическая культура_Денисова_10а

Тема урока: (прописывается четко, соблюдая календарно-тематическое планирование)

Ход урока:

1. Теоретическое задание (берется из КТП: «Основы знаний») – по временным рамкам **не более 5 минут**.
2. Выполнение общеразвивающих упражнений, приближенных к теме урока, главное, чтобы задание было доступно возрастному порогу обучающегося – **по времени 5 минут**.
3. Основная часть – **10–15 минут**.
4. Заключительная часть – **5 минут**.
5. Домашнее задания с учетом требований СанПиН.

Д/з подготовить к _____ с кратким видео- или фотоотчетом по возможности. Спасибо

Вопросы можно задать по электронной почте, сообщением в Viber или WhatsApp, сообщением на странице в социальной сети или по телефону _____ во время фактического проведения урока или в любое доступное для Вас время с 14.00 до 16.00.

В процессе такой работы, обучающиеся приобретают вкус самостоятельного обучения, и у них появляется мотивация, в результате чего эффективность дистанционного обучения возрастает многократно.

Внедрение дистанционного обучения создает комфортную образовательную среду в школе без стрессов и насилия, в школе сотрудничества ученика с учителем, когда тезис «Я сам!» становится определяющим фактором развития и самоопределения личности ребенка.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Фатнева Е.А., заведующий центром координации деятельности региональной методической службы;
Володченко Н.В., заведующий информационно-библиотечным центром

Каждой образовательной организации целесообразно выбрать основной информационный ресурс для обеспечения дистанционного обучения.

Сайт образовательной организации как средство организации взаимодействия всех участников образовательного процесса: объявления, расписание и прочее. Не требует наличия личного кабинета. Возможно создание отдельных страниц для каждого педагога, на которых будут выкладываться учебные материалы, либо ссылки на них (в этом случае возможно использование такого ресурса как «облачное хранилище»). Материалы могут выкладываться в соответствии с расписанием каждым педагогом самостоятельно в свою папку с обязательной ссылкой на источники; либо отправляет всю информацию назначенному «техническому специалисту», который в свою очередь оформляет список заданий для группы студентов и выкладывает материалы.

Использование ресурсов систем дистанционного взаимодействия Mirapolis, iSpring и пр.

Использование почтовых серверов. Организуется централизованный сбор почтовых адресов обучающихся, создается их база, выдается педагогам, которые в свою очередь организуют рассылку учебных материалов в электронном виде и получают на свою почту выполненные задания.

Использование облачных хранилищ как средство рассылки учебного материала. В этом случае необходима электронная почта, а также можно использовать группы социальных сетей, чаты приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp), которые позволяют отправлять сообщения, передавать информацию любого типа через Интернет.

Группы социальных сетей. Существует большое количество бесплатных дистанционных платформ, которые работают в режиме on-line, не требуют специального внедрения, на которых любой преподаватель может зарегистрироваться на сайте и создать «рабочую область» – персональное пространство, в котором будут размещаться учебные материалы и задания для обучающихся.

При выборе синхронного формата проведения занятий в целях удержания внимания обучающихся педагогу рекомендуется:

– заранее познакомить детей с платформой, выбранной им для проведения занятий, рассказать, как с ней работать (рекомендуется посвятить этому отдельное занятие);

– минимизировать отвлекающие внимание ребенка факторы: по возможности подобрать для проведения занятий однотонный или размытый фон, попросить родителей организовать рабочее место ребенка таким образом, чтобы на письменном столе не было лишних предметов, установить правило – во время онлайн-занятий должны быть закрыты все социальные сети, мессенджеры и вкладки в браузере, не касающиеся учебы;

– установить веб-камеру на уровень глаз или немного выше, что позволяет обучающимся видеть глаза педагога и тем самым создает эффект присутствия;

– во время занятия комментировать все свои действия, которые обучающиеся не видят («Включаю демонстрацию экрана» и т. д.);

– начинать занятие с его краткого анонса: озвучить тему занятия, его цели и продолжительность, планируемые к выполнению задания;

– во время занятия чаще подводить промежуточные итоги и обсуждать результаты группы, подчеркивать успехи отдельных обучающихся. В конце каждого занятия резюмировать выполнение его плана;

– привлекать непроизвольное внимание ребенка, например, за счет использования жестикуляции, эмоциональности речи, смены темпа и громкости речи др.;

– делать занятия разнообразными, включая в него иллюстрации, короткие видеоматериалы, обучающие квесты и дидактические онлайн-игры, инфографику, чередуя работу с монитором и выполнением заданий на бумаге и др.;

– по возможности делать запись занятия, чтобы оно было доступно для тех детей, которые по различным причинам не смогли подключиться онлайн;

– проводить занятия в соответствии с установленным расписанием, с которым должны быть ознакомлены все обучающиеся, «не опаздывать» на занятия;

– делать короткие перерывы и проводить гимнастику;

– выдавать задания дозированно.

Важно постараться организовать онлайн-взаимодействие обучающихся в формате совместной деятельности. Например, через решение интересной групповой задачи, «которая требует поиска информации и алгоритмов, анализа данных, принятия решений, распределения ролей, обсуждения и представления финального продукта».

Для проведения онлайн-занятий могут быть использованы следующие онлайн-сервисы:

– ZOOM (<https://zoom.us/>);

– Skype (<https://www.skype.com/ru/>);

– Google Hangouts Meet (<https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet/>);

– TrueConf (<https://trueconf.ru/>);

- Distord (<https://discordapp.com/>);
- Microsoft Teams (<https://www.microsoft.com/ra/>);
- YouTube Live (<https://www.youtube.com/>);
- VK Live (https://vk.com/vklive_app) и др.

При подготовке материалов для проведения занятий в асинхронном формате рекомендуется:

- создавать короткие и дидактически продуманные видеоролики. Два таких видеоролика будут просмотрены обучающимися с гораздо большей вероятностью и полезностью, чем одно длинное видео;

- создавать интерактивные видеоролики, для чего могут быть использованы следующие сервисы: Microsoft PowerPoint, YouTube, TED-Ed, PlayPosit, H5P, Edpuzzle, EamingApps, Timeliness и др.;

- использовать режим демонстрации экрана и осуществлять запись показа слайдов с устными комментариями педагога (например, используя программу OBS Studio). При этом рекомендуется обеспечить динамичность слайдов (можно добавить больше переходов и анимаций, использовать курсор мыши или режим рисования, чтобы выделить, подчеркнуть что-то важное на слайде);

- создавать интерактивные, игровые задания. Примеры сервисов, позволяющих решить эту задачу:

- Google Формы;

- Learnis (<https://www.learnis.ru/>) – образовательная платформа для создания квестов, игр, викторин, интеллектуальных онлайн-игр;

- генератор ребусов (http://rebusl.com/index.php?item=rebus_generator);

- cTreniki (<https://etreniki.m/>) – онлайн-конструктор учебных тренажеров;

- использовать готовые решения для отдельных элементов программы, воспользовавшись, например, реестрами дистанционных ресурсов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной и социально-педагогической направленностей, сформированным ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (<http://vcht.center/metodika/03042020/>).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может быть применена модель курса дистанционного обучения. В этом случае рекомендуется использовать Портал дистанционного цифрового дополнительного образования Белгородской области (<https://kursidet31.online/>).

С помощью специального конструктора ресурс позволяет педагогам Белгородской области оформить свои наработки в виде курса и организовать образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Во время такого обучения через свой личный кабинет ребенок просматривает подготовленные

педагогом видео- и иные материалы, выполняет задания, консультируется с педагогом в онлайн-чате и периодически отправляет ему на проверку свои работы.

Для регистрации на портале педагогу необходимо подать заявку на электронный адрес kursideti31.online@yandex.ru. В заявке указывается: муниципалитет, Ф.И.О. (полностью), должность и место работы (полностью в соответствии с уставом), дата рождения, контактные данные (обязательно – личный e-mail) педагога, его цветная фотография (формат JPG, размер не менее 1840x3264 пикс.).

Министерство просвещения РФ рекомендует к использованию следующие федеральные образовательные онлайн-платформы для организации досуга дошкольников и школьников:

Культура.РФ (Просветительский проект, посвященный культуре России) – <https://www.culture.ru/>.

Проект «Россия – Моя история» – <https://myhistorypark.ru/poster/edinoe-raspisanie-nashikh-aktivnostey-online/?city=msk>.

Ключ на старт (Космос для детей) – <http://space4kids.ru/>.

Школа программирования «Алгоритмика» – <https://free.algoritmika.org/>.

Mail.ru Group для образования – <https://vk.com/mrgforedu><https://урокцифры.рф/>.

Просветительский проект «Лекториум» – <https://www.lektorium.tv/>.

Открытое образование – <https://openedu.ru/>.

Кодвардс – <https://www.vseonline.online/services/kodwards>.

Яндекс.Учебник – <https://education.yandex.ru/home/>.

Культурный марафон – <https://education.yandex.ru/culture/>.

Единый национальный портал дополнительного образования детей – <http://dop.edu.ru/home/93>.

ПостНаука – <https://free.algoritmika.org/>.

Онлайн-университет Skillbox – https://live.skillbox.ru/?utm_source=pr&utm_medium=pr&utm_campaign=all_pr_articles_all_pr_skillbox_mail-ru.

Музейная Москва онлайн – <https://union.catalog.mos.ru/>.

РуЛит.РФ – <https://www.rulit.online/>.

КУЛЬТУРНЫЙ КОД: ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ:

фильмы, спектакли, книги и архитектурные памятники – <https://www.culture.ru/s/kulturnyj-kod/>.

Читать – <https://www.culture.ru/read>.

Онлайн-туры по российским городам, музеям, выставкам – <https://www.culture.ru/read>.

Смотреть – <https://www.culture.ru/watch>.

Виртуальный визит в Эрмитаж –

https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama!/ut/p/z1/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi_R0dzQyNnQ28LMJMzA0cLR09XLwCDUyd3Mz0w8EKDHAARwP9KGL041EQhd_4cP0oVCv8Pb2BJviHmHr4-4c5GzmbQBXgMaMgNzTCINNREQAJ272H/dz/d5/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/?lng=ru.

Музеи Московского Кремля –

<https://collectiononline.kreml.ru/iss2?group-by=fund>.

Музей-панорама «Бородинская битва» –

<http://1812panorama.ru/exhibitions/virtual>.

Музей-заповедник «Сталинградская битва» – <https://stalingrad-battle.ru/projects/v-tours/>.

Проект «Мы в музей» – <https://museum.ok.ru/#projects>

Московский зоопарк – <https://www.moscowzoo.ru/>

Музей космонавтики – <https://www.moscowzoo.ru/>

РОСКОСМОС – <https://www.roscosmos.ru/203/>

Московский планетарий – <http://www.planetarium-moscow.ru/about/news/moskovskiy-planetariy-v-rezhime-onlayn/>

Московская филармония – https://meloman.ru/videos/playlist/skazki-s-orkestrom/?fbclid=IwAR2kzCaUiCCp8u8DqArkd9ep8en6jCJcSiETjZ6IDmr2-93Z8oFnZcMtYI&from_begin=true&page=0.

Большой театр – <https://www.youtube.com/user/bolshoi>.

Детский журнал «Мурзилка» – <https://murzilka.org/>.

Фиксики – <http://www.fixiki.ru/>.

Детское радио – <https://www.deti.fm/>.

Интерактивный сайт о государственном устройстве «Детям» – <http://kids.kremlin.ru/>.

«Спорт – норма жизни» – <https://norma.sport/about/>.

Зрительные иллюзии от МГУ М.В. Ломоносова – <http://www.psy.msu.ru/illusion/>.

Мариинский театр – <https://mariinsky.tv/>.

Александринский театр – <https://alexandrinsky.ru/>.

ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Харченко К.В., доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Никулина Е.В., заведующий кафедрой менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

В период карантина ведущие образовательные порталы активизировали деятельность по методическому обеспечению использования дистанционных образовательных технологий. Ниже предлагаем обзор ведущих Интернет-ресурсов по организации дистанционного обучения.

Ассоциация руководителей образовательных организаций

<https://www.educationmanagers.ru/main/>

Ассоциация руководителей образовательных организаций (АРОО) – это всероссийское профессиональное сообщество представителей управляющего сегмента образовательных организаций всех уровней. Миссия АРОО – становление и поддержка системы эффективного менеджмента и администрирования в образовательных организациях регионов России. Цель АРОО – разобраться в насыщенном функционале современного руководителя образовательной организации и помочь ему одинаково эффективно справляться с задачами по всем направлениям деятельности.

Данный веб-сайт содержит доступ к базе знаний в т. ч. по организации дистанционного обучения для обучающихся, дает возможность участия в вебинарах, онлайн-семинарах и конференциях, знакомит с практикой управления лучших образовательных организаций по всем направлениям деятельности. Членство в АРОО платное (250 руб./мес.). Выдается индивидуальное свидетельство члена АРОО.

Веб-сайт группы компаний «Просвещение»

Режим доступа: без регистрации.

<https://prosv.ru/pages/vse-dlya-organizacii-onlajn-zanyatij.html>

Веб-сайт содержит раздел «Пока мы дома: Все для организации онлайн-занятий». Данный раздел включает ценные методические материалы:

- опыт реализации воспитательной работы в онлайн-режиме от классных руководителей Москвы;
- планирование учебного времени в режиме дистанционного обучения: составление расписания, определение продолжительности занятий и общей структуры учебного процесса;

- особенности создания контента для дистанционного обучения;
- советы для родителей по организации обучения в домашних условиях;
- технологии разработки презентаций, записи подкастов (контента в формате цифрового аудио);
- руководство по созданию личного сайта педагога;
- руководство по проведению онлайн урока.

Портал «Классный руководитель онлайн»

<http://class.mosmetod.ru/>,

Режим доступа: без регистрации.

На портале предлагаются современные решения для организации классных часов и образовательных активностей в цифровой среде города:

- проведение классных часов онлайн;
- организация встреч с родителями онлайн;
- организация дистанционных посещений музеев, театров, кинотеатров.

Проект «Мобильное электронное образование (МЭО). Школам России»

<https://mob-edu.ru/projects/meo-shkolam-rossii/>

Режим доступа: коммерческий продукт

Внедрение в Белгородской области системы «Мобильное электронное образование» направлено на формирование единой информационно-образовательной среды региона.

Мобильное электронное образование обеспечивает функционирование множества сервисов, как например электронный журнал и дневник, портфолио учителя и учащегося, доступ к интерактивным образовательным ресурсам и т. д. При этом такие сервисы, как проведение ГИА и ЕГЭ, доступ к методическим материалам, работа с отдельными категориями учащихся по индивидуальным планам, дистанционное обучение и повышение квалификации реализованы в МЭО, но при этом отсутствуют в более распространенной системе «Виртуальная школа». Раздел «Библиотека курсов» предполагает доступ к электронным учебникам.

Портал «ЯКласс»

<https://www.yaclass.ru/info/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-kanikulah>

Режим доступа: требуется регистрация.

Раздел «Дистанционное обучение в период каникул» содержит:

- контент по основным школьным предметам, включая алгоритмы решения сложных задач;
- возможность учителю размещать собственные задания, в том числе метапредметные;

- возможность взаимодействовать с учащимися и родителями;
- возможность контролировать выполнение заданий обучающимися и составлять автоматические отчеты для руководства образовательных организаций;
- вебинары для педагогов, обмен опытом организации дистанционного обучения.

Портал «Первое сентября»

<https://video.1sept.ru/>

Режим доступа: платные (порядка 100 рублей) и бесплатные вебинары.

Раздел «Вебинары» содержит записи вебинаров для учителей, методистов, классных руководителей, администрации школы, школьных психологов, библиотекарей, вожатых.

В частности, вебинары для администрации школы:

- инструкция по пользованию Skype для дистанционного обучения;
- организация проектной и исследовательской деятельности детей в дистанционном режиме на платформе ГлобалЛаб;
- использование интерактивной доски Padlet в дистанционном обучении;
- организация групповой совместной работы обучающихся в дистанционном режиме.

Портал издательства «Русское слово»

Режим доступа: без регистрации

www.русское-слово.рф

<http://russkoe-slovo.ru>

Портал содержит коллекцию вебинаров, адресованных педагогам дошкольного образования, учителям начальной школы, педагогам-предметникам, методистам, руководителям образовательных организаций.

Доступ к вебинарам, в том числе архивным, открыт в рамках акции «Самое время».

По итогам просмотра вебинаров имеется возможность получения именного сертификата.

Учебное издание

Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Подписано в печать ____ .08.2020. Формат 60×84/16.
Гарнитура Times New Roman. Усл. п. л. 18,84. Тираж 100 экз. Заказ № ____.
Оригинал-макет подготовлен и тиражирован
в издательско-полиграфическом центре БелИРО.
308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корп. 4, к. 811