

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего образования МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	Заместитель директора МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа»  /Мягкая Г. В./ «30» августа 2021 г.	приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № 152 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа по
учебному предмету
«Технология»
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
1 – 4 классы
Срок реализации: 4 года

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; на основе учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», рабочей программы по технологии для общеобразовательной школы «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций/ Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой. – 2-е изд. - М.: Издательство «Просвещение», 2014»; с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №148 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции».

Цели предмета:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления

в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
 - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
 - формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
 - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
 - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

В соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 148 от 30.08.2021 года «Об утверждении

основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции» основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания

Авторская программа рассчитана на 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа — во II —IV классах), учебным планом школы на изучение предмета «Технология» также отводится 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа — во II —IV классах) часов, поэтому в рабочую программу изменения не вносятся.

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных организаций «Технология» под редакцией Е. А. Лутцевой для 1,2,3, 4 класса соответственно.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2. Патриотического воспитания:

2.1. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;

2.2. развитие уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1 понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности, предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

3.2 развития у детей самостоятельности ответственности за свои поступки

3.3 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

4. Эстетического воспитания:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.3. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.4. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.5. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

4.6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. осознание необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологического воспитания:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания:

8.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

8.3. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

8.4. познавательной и информационной культуры, в том числе навыков

самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

8.5. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и

видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования: получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов

материальной культуры; получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами; получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

II. Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративноприкладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность

человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы. Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы; уход за инструментами и их хранение. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы — соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность, гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона).

Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приёмов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразии технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приёмов их обработки.

Приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

Конструирование и моделирование

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги

складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, PowerPoint.

В приведённом ниже тематическом планировании представлена последовательность изучения тем курса и примерное количество часов на каждую тему. Окончательное распределение часов зависит от конкретного планирования учителя (школы).

III. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
	1 класс		
1	Природная мастерская	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5

2	Пластилиновая мастерская	4	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p>
3	Бумажная мастерская	16	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p>
4	Текстильная мастерская	6	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p>

	Всего	33	
	2 класс		
1	Художественная мастерская	10	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
2	Чертёжная мастерская	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
3	Конструкторская мастерская	9	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2

			Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
4	Рукодельная мастерская	8	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
	Всего	34	
	3 класс		
1	Информационная мастерская	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5
2	Мастерская скульптора	5	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1

			Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
3	Мастерская рукодельницы	9	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
4	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	12	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
5	Мастерская кукольника	5	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3

			<p>Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p>
	Всего	34	
	4 класс		
1	Информационный центр	4	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2- 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5</p>
2	Проект «Дружный класс»	3	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p>
3	Студия «Реклама»	4	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание: 5.1</p>

			Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
4	Студия «Декор интерьера»	5	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
5	Новогодняя студия	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
6	Студия «Мода»	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3

			<p>Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p>
7	Студия «Подарки»	3	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p>
8	Студия «Игрушки»	5	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p>
	Всего	34	