

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лозовская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

<b>Рассмотрена</b>	<b>Согласована</b>	<b>Утверждена</b>
на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего образования МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	Заместитель директора МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа»  /Мягкая Г. В./ «30» августа 2021 г.	приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № 152 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа по  
учебному предмету  
**«Родной язык (русский)»**  
уровня начального общего образования  
(базовый уровень)  
1 – 4 классы  
Срок реализации: 4 года

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ; на основе авторской программы О. М. Александровой, С. И. Богдановой и др. Русский родной язык. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2019 г, с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №148 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции».

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующей цели: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

В соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 148 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции» основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания

Авторская программа рассчитана на 203 часа, учебным планом на изучение предмета «Русский (родной) язык» отводится 68 часов, поэтому в рабочую программу внесены изменения: количество часов на прохождение тем сокращено до 1, таким образом, программа будет реализована.

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой для 1,2,3, 4 класса соответственно.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма,

дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

2.3 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

## **3. Духовного и нравственного воспитания:**

3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.3 оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3.4 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.5 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

## **4. Эстетического воспитания:**

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия :**

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

### **6. Трудового воспитания :**

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

### **7. Экологического воспитания:**

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **8. Ценностей научного познания:**

8.1. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

8.2. познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

8.3. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### **Метапредметные результаты:**

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении предмета универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности:

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Учащиеся научатся:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащиеся научатся:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Русский язык: прошлое и настоящее*

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми);
- с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

#### *Язык в действии*

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

#### *Секреты речи и текста*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

## II. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Основное содержание курса за период 1 года обучения представлено следующими содержательными линиями:

### Раздел 1. Секреты речи и текста (4 часа)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### Раздел 3 Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках,

загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Основное содержание курса за период 2 года обучения представлено следующими содержательными линиями:

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев;  
повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Основное содержание курса за период 3 года обучения представлено следующими содержательными линиями:

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямищик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Основное содержание курса за период 4 года обучения представлено следующими содержательными линиями:

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

*Проектные задания.* Откуда это слово появилось в русском языке?

(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### **Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.  
 Составление плана текста, не разделённого на абзацы.  
 Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  
 Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.  
 Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  
 Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.  
 Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### **III. Тематическое планирование**

В 1-4 классах на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится 68 часов.

В неделю – 0,5 час, за год – по 17 часов (1 - 4 классы).

	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 класс</b>			
1	<b>Секреты речи и текста</b>	8	Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
2	<b>Язык в действии</b>	5	Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
3	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b>	4	Гражданское воспитание: 1.1 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное

			воспитание : 3.1,3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
<b>2 класс</b>			
4	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b>	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
5	<b>Язык в действии</b>	6	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
6	<b>Секреты речи и текста</b>	4	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
<b>3 класс</b>			
7	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b>	10	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2, 1.3 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.3 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2

			<p>Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6</p> <p>Физическое воспитание:5.1,5.2</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3</p>
8	<b>Язык в действии</b>	5	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2</p> <p>Духовно – нравственное воспитание: 3.2,3.3,3.5</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.1,4.3</p> <p>Физическое воспитание:5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.2</p> <p>Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3</p>
9	<b>Секреты речи и текста</b>	2	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1, 2.3</p> <p>Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.1-4.6</p> <p>Физическое воспитание:5.1, 5.2</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p> <p>Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3</p>
4 класс			
10	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b>	6	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.3</p> <p>Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6</p> <p>Физическое воспитание:5.1,5.2</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3</p>
11	<b>Язык в действии</b>	5	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.3</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2</p> <p>Духовно – нравственное воспитание: 3.2,3.3,3.5</p>

			<p>Эстетическое воспитание: 4.1,4.3  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3</p>
12	<b>Секреты речи и текста</b>	6	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.4  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1, 5.2  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3</p>

