

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лозовская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

<b>Рассмотрена</b> на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего образования МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	<b>Согласована</b> Заместитель директора МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа»  /Мягкая Г. В./ «30» августа 2021 г.	<b>Утверждена</b> приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № 152 от «31» августа 2021 г.
---	---	---

Рабочая программа по  
учебному предмету  
**«Окружающий мир»**  
уровня начального общего образования  
(базовый уровень)  
1 – 4 классы  
Срок реализации: 4 года

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; на основе учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», рабочей программы по окружающему миру для общеобразовательной школы «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Плешакова. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/– М.: Просвещение, 2014»; с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №148 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 148 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции» основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Авторская программа рассчитана на 270 ч. В 1 классе на изучение отводится 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе). Учебным планом на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 270 часов В 1 классе на изучение отводится 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе), поэтому в рабочую программу изменения не вносятся.

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова и др. для 1,2,3, 4 класса соответственно.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

### **2. Патриотического воспитания:**

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и

памятникам Отечества;

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

### **4. Эстетического воспитания:**

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия :**

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

### **6. Трудового воспитания :**

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

### **7. Экологического воспитания:**

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **8. Ценности научного познания:**

8.1. формирование мировоззренческих представлений современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

8.2. развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

8.3. способствовать к приобщению познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

8.4. воспитание интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### **Метапредметные результаты:**

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» Человек и природа

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. **Природные объекты** и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода,** её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства,** их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения**, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы**, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные**, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России**: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек** — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие**. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья



окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

**Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

**Друзья,** взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика,** её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства и труд людей** — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

**Средства массовой информации:** радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина — Россия,** Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

**Праздник** в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия** на карте, государственная граница России.

**Москва** — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край — частица России.** Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся

люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня школьника,** чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, **правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме** в разное время года. **Правила противопожарной безопасности,** основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье и безопасности окружающих людей** — нравственный долг каждого человека.

### **III. Тематическое планирование**

	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>1 класс</b>		
1	Задавайте вопросы!	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6

			Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
2	Что и кто?	20	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3
	Как, откуда и куда?	12	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3
	Где и когда?	11	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3
	Почему и зачем?	22	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Духовно –нравственное

			<p>воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
<b>2 класс</b>			
3	Где мы живём	4	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.4  Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
4	Природа	20	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
5	Жизнь города и села	10	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно –нравственное: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
6	Здоровье и безопасность	9	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,</p>

			2.2,2.4 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3
7	Общение	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания: 8.1-8.3
8	Путешествия	18	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания: 8.1-8.3
<b>3 класс</b>			
10	Как устроен мир.	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное: 3.1,3.2 Эстетическое: 4.1-4.6 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3
11	Эта удивительная природа.	19	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное

			<p>воспитание : 3.1,3.2,3.3</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.1-4.6</p> <p>Экологическое воспитание: 7.1</p> <p>Физическое воспитание:5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p> <p>Экологическое воспитание: 7.1</p> <p>Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
12	Мы и наше здоровье	10	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1</p> <p>Духовно –нравственное: 3.1,3.2</p> <p>Эстетическое: 4.1-4.6</p> <p>Экологическое воспитание: 7.1</p> <p>Физическое воспитание:5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p> <p>Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
13	Наша безопасность.	8	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4</p> <p>Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.1-4.6</p> <p>Экологическое воспитание: 7.1</p> <p>Физическое воспитание:5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p> <p>Экологическое воспитание: 7.1</p> <p>Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
14	Чему учит экономика.	12	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4</p> <p>Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.1-4.6</p> <p>Физическое воспитание:5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p> <p>Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
15	Путешествие по городам и странам.	12	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4</p>

			<p>Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.1-4.6</p> <p>Экологическое воспитание: 7.1</p> <p>Физическое воспитание:5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p> <p>Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
	<b>4 класс</b>		
17	Земля и человечество	9	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1</p> <p>Духовно –нравственное: 3.1,3.2</p> <p>Эстетическое: 4.1-4.6</p> <p>Экологическое воспитание: 7.1</p> <p>Физическое воспитание:5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p> <p>Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
18	Природа России	10	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1</p> <p>Духовно –нравственное: 3.1,3.2</p> <p>Эстетическое: 4.1-4.6</p> <p>Экологическое воспитание: 7.1</p> <p>Физическое воспитание:5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p> <p>Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
19	Родной край – часть большой страны	14	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4</p> <p>Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.1-4.6</p> <p>Экологическое воспитание: 7.1</p> <p>Физическое воспитание:5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p> <p>Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
20	Страницы Всемирной истории	5	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4</p> <p>Духовно –нравственное</p>



			<p>воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1</p> <p>Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
21	Страницы истории России	20	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>
22	Современная Россия	10	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-8.3</p>