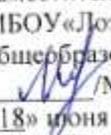


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего (основного) общего образования МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № 5 от «18» июня 2021 г.	Заместитель директора МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа»  /Мягкая Г.В./ «18» июня 2021 г.	приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № 152 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа по
учебному предмету
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
1 – 4 класс
Срок реализации: 5 лет

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» 1-4 классы(ФГОС НОО), с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №152 от 31.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции».

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 152 от 31.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции» основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания

Авторская программа рассчитана на 135 часов, учебным планом на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится 67 часов, поэтому в рабочую программу внесены изменения: количество часов на прохождение тем сокращено, таким образом программа будет реализована.

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в

части:

1. Гражданского воспитания:

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотического воспитания:

- 2.1 формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2 формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- 2.4 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- 3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

4. Эстетического воспитания:

- 4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения.

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

Круг детского чтения.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа «С чего начинается Родина»</p> <p>1. М. Матусовский. С чего начинается Родина</p> <p>2. В. Степанов. Что мы Родиной зовём</p> <p>3. Пословицы и поговорки о Родине</p> <p>4. Путешествие по страницам</p>	2 ч	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2</p> <p>Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2</p> <p>Эстетическое</p>

	<p>детского журнала «Большая переменка» «Русский язык – родной язык русского народа»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Крюков. Много языков на свете разных 2. О. Я. Яковенко. Русский язык 3. Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке 4. Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова 		<p>воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p>
2	<p>Устное народное творчество Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши. «Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные. Сказки Русская народная сказка «Жихарка». Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев» (по выбору). Русская народная сказка «Утушка». Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» (по выбору)</p>	5ч	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p>
3	<p>Тематические литературные произведения различных жанров Произведения о животных (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детки в клетке. С.Маршак 2. Купанье медвежат. В.Бианки 3. Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой 4. Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский 5. Кот Агапыч. Б.Емельянов 6. Буренушка. Народная песня 7. Кот. Г.Цыферов 8. Умирание ивы. В.Ерошенко (писатель Белгородчины) 9. Анютины встречи. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник) <p>Произведения о детях (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Саша-дразнилка. Н.Артюхова 2. В полет. Г.Бойко 	8 ч	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p>

	<p>3. <i>Спрятался.</i> В.Голявкин</p> <p>4. <i>Арбуз.</i> Л.Сергеев</p> <p>5. <i>Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"</i></p> <p>6. <i>Аленкины удивленки.</i> Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)</p> <p><i>Шкатулка смешинок.</i> Л.Кузубов (Белгородский писатель-современник)</p> <p>Произведения о человеческих ценностях (2 ч.)</p> <p>1. <i>До первого дождя.</i> В.Осеева</p> <p>2. <i>Смородинка.</i> Е.Пермяк</p> <p>3. <i>Цветные мелки.</i> Л.Сергеев</p> <p>4. <i>Только бы не закричать!</i> Е.Ильина</p> <p>5. <i>Поссорились.</i> А.Кузнецова</p> <p>6. <i>Сонечка.</i> А.Барто</p> <p>7. <i>Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"</i></p> <p>8. <i>Бодливая корова.</i> В.Колесник (Белгородский писатель-современник)</p> <p>Произведения о труде и лени (2 ч.)</p> <p>1. <i>Катя.</i> А.Барто</p> <p>2. <i>Чем болен мальчик.</i> С.Маршак</p> <p>3. <i>Страшная история.</i> Э.Успенский</p> <p>4. <i>Лялечка.</i> А.Барто</p> <p>5. <i>Наташа и воротничок.</i> И. Демьянова</p> <p>6. <i>Как Маша стала большой.</i> Е.Пермяк</p>		
4	<p>Творческая мастерская</p> <p>Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык»</p> <p>Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя).</p>	2 ч	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p>

Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
2	О родной стране – России И.С. Никитин «Юг и север».	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1
3	Устное народное творчество Шуточные русские народные песни для детей. Русские заклички, народные приметы	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
4	О детях и для детей С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу». С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный» Э. Н. Успенский. Стихи для детей.	4	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое

	«Матрёшка», «Смешной слонёнок» Н. Н. Носов «Прятки»		воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
5	Мир сказок К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок» Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку» А. Н. Толстой «Сорочьи сказки» Ф.И.Одоевский «Два дерева»	4	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
6	Животные – наши друзья Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота» В.И.Белов «Рассказы о всякой живности» В.П.Астафьев «Белогрудка»	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
7	Весна пришла Г. А.Скребицкий «Весне навстречу» К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны»	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое

	Е. А. Благинина «Весна»		воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
--	-------------------------	--	--

Тематическое планирование второго года обучения (3 класс)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
2	Русские народные сказки Русская народная сказка «Хаврошечка» Русская народная сказка «Зимовье»	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
3	Времена года	3	Гражданское

	<p>Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь» «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты) В.В.Бианки. «Синичкин календарь» В.В.Бианки. «Лесная газета» В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек» М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров. «Лётчик»</p>		<p>воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p>
4	<p>Писатели – детям Сказки А.С.Пушкина <i>А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»</i> <i>А.С.Пушкин. «Сказка о золотом петушке»</i> Басни И.А.Крылова <i>И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».</i> Произведения Л.Н.Толстого <i>Л.Н.Толстой. Рассказы</i> <i>Л.Н.Толстой. Сказки, истории.</i> Произведения К.Г.Паустовского <i>К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»</i> <i>К.Г.Паустовский. «Стальное колечко»</i> Сказки русских писателей <i>А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»</i> Рассказы К.Д.Ушинского <i>К.Д.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла»</i> <i>К.Д.Ушинский. «Четыре желания»</i></p>	6	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p>
5	<p>Стихи и рассказы о детях и для детей Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка». Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака Стихотворения Ю.И.Макарова. Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»</p>	3	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое</p>

			воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
6	Наша Родина – Россия Стихотворения о Родине Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине) Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф.Хорхординой, рассказы Л.Т.Кузубова, Б.И.Осыкова)	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
7	Детская периодическая печать По страницам детских журналов По страницам журнала «Большая переменка»	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3

Тематическое планирование второго года обучения (4 класс)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1ч	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6
2	«Расскажу вам сказку...» Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов	2 ч	Гражданское воспитание: 1.1,

	(местные писатели)		1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
3	«Люблю природу русскую...» (Зима) И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н. Чернухин, Ю. Макаров (местные поэты).	1 ч	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
4	« Русские писатели – детям» Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М. Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский.	3 ч	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
5	«Страна детства» Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А. Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький.	3 ч	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2

			Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
6	« Люблю природу русскую...» (Весна) А.К. Филатов, В Раевский, А Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко (местные поэты).	1 ч	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
7	« О братьях наших меньших» Е. Чарушин, В Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин.	2ч	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
8	« Суровые военные годы» В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов.	2 ч	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое

			воспитание: 6.1-6.3
9	«Скоро лето» О. Сикарев, Л. Кузубов, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцева (местные поэты)	1ч	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
10	«Проверь себя»	1 ч	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3