

**"РАССМОТРЕН"**

на заседании Управляющего  
совета МБОУ "Лозовская  
основная общеобразовательная  
школа" Протокол № 5  
от «25» марта 2022 года

**"УТВЕРЖДЁН"**

приказом по МБОУ  
"Лозовская основная  
общеобразовательная  
школа"  
№ 54  
от «28» марта 2022 года

**"СОГЛАСОВАН"**

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
района "Ровеньский район"  
Белгородской области  
М.А.Бекетова  
Заключение №  
от «28» марта 2022 года



**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ "ЛОЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ"  
2021 год**

Отчёт направлен в управление образования  
администрации муниципального района  
"Ровеньский район" Белгородской области  
"30" марта 2022 года

Директор МБОУ "Лозовская основная  
общеобразовательная школа"

  
И.Е.Цемина



Отчёт управлением образования  
администрации муниципального района  
"Ровеньский район" Белгородской области  
принят "30" марта 2021 года

Начальник управления образования  
администрации Ровеньского района

М.А.Бекетова



## Структура отчёта

### **I. Аналитическая часть**

1. Система управления организации;
2. Оценка образовательной деятельности;
3. Организация учебного процесса;
4. Содержание и качество подготовки обучающихся;
5. Востребованность выпускников;
6. Качество кадрового обеспечения;
7. Качество учебно-методического обеспечения;
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения;
9. Материально-техническая база;
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### **II. Результаты анализа показателей деятельности**

Самообследование МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа по школе от 31.01.2022 г. № 18 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель: Цемина И.Е.- директор;

Члены комиссии:

Мягкая Г.В. - заместитель директора;

Удодова И.Н. – заместитель директора;

Крестьянинова Л.Н. – учитель, старший вожатый;

Захаренко Г.Г. – председатель профсоюзной организации.

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Цемина Ирина Егоровна
Адрес организации	309744, Белгородская область, Ровеньский район, с. Лозовое, ул. 40 лет Победы, № 13, № 27
Телефон, факс	8(472) 38 39 5 18
Адрес электронной почты	lozovoe@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Ровеньский район» Белгородской области
Дата создания	1938 год
Лицензия	Серия 31Л01 № 0002110, от 13.09.2016г. выдана департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 № 0000708, от 02 марта 2016г., выдано департаментом образования Белгородской области, срок действия 02 марта 2028г.

МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в центре села Лозовое. Все семьи обучающихся проживают на территории села.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### 1. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в общеобразовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	- представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами; - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся;</li> <li>- определяет обязанности всех работников;</li> </ul>
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления методической работы в Школе создано два методических объединения, объединивших педагогов, работающих на уровне начального общего и уровне основного общего образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

### 3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2 – 9	1	45	5	34

Занятия в учреждении начинаются в 8.30 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	11
Основная образовательная программа основного общего образования	22

#### Антикоронавирусные меры

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма. В течение 2021 года была продолжена профилактика коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по образовательного процесса:

- закуплены бесконтактный термометр, рециркулятор, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 3 месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Были проведены беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) о профилактике коронавирусной инфекции и гриппа.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О	

направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

### **Организация питания**

В учреждении работает столовая (40 посадочных мест). Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды за счет средств родителей (дети из многодетных семей, дети с ОВЗ – за счет бюджетных средств).

На завтраки ежедневно в меню включено молоко, мед и яблоки.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

### **Переход на новые ФГОС**

МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утверждённые приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утверждённые приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1 класс) и основного общего образования (5 класс) на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

## Дистанционное обучение

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в 2021-2022 учебном году администрация школы провела подготовительную работу к началу образовательного процесса:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
2. Подготовила расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила кабинеты за классами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Приготовила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2021 году реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществлялась в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» как в очном режиме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В связи с введением ограничительных мер по распространению COVID-19 образовательный процесс для отдельных обучающихся при необходимости организовывался в дистанционном формате. Обучение было организовано с учетом технических возможностей. Педагогическим коллективом использовались следующие образовательные платформы: 1. РЭШ 2. videouroki.net 3. uchi.ru 4. school.yandex.ru.

Для повышения эффективности образовательного процесса в дистанционном формате использовались вспомогательные сервисы: виртуальная школа, WhatsApp, zoom.us

### Учебные планы

Учебные планы предусматривают работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-9 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура: 1 дошкольная группа, 9 классов:

4 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

### Уровень дошкольного образования

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - дошкольная группа, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» функционирует 1 разновозрастная общеобразовательная группа (2 - 7 лет).

Коллектив дошкольной группы образовательного учреждения работает по программе: Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (0 – 7 лет).

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» соответствует образовательной программе, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в учреждении, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;  
«Познавательное развитие»;  
«Речевое развитие»;  
«Художественно-эстетическое развитие»;  
«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности

Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, мероприятия) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В 2021 году дошкольная группа работала в условиях строгого соблюдения ограничительных мер по COVID-19.

### **Уровень начального общего образования.**

Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Учебный план разработан с учётом *2-х классов- комплектов*.

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года № 04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки» обучающиеся 1,3 и 2,4 классов объединены в два класса-комплекта.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: от 21 часа в первом классе до 24 часов в 4 классе, при проведении учебных занятий применяется скользящий график.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на уровне начального общего образования, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с аттестационными испытаниями: 1 класс – контрольная работа по окружающему миру;

2 класс – контрольный диктант по русскому языку;

3 класс – контрольная работа по математике;

4 класс – контрольная работа по литературному чтению.

### **Уровень основного общего образования.**

Учебный план для обучающихся 5-9 классов на текущий учебный год сформирован на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы уровня основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.



Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с аттестационными испытаниями:

в 5 классе:

- по предмету «Русский язык» в форме контрольного диктанта,
- по предмету «Истории России. Всеобщей истории» в форме контрольной работы;

в 6 классе:

- по предмету «Русский язык» в форме контрольного диктанта,
- по предмету «Математика» в форме контрольной работы;

в 7 классе:

- по предмету «Математика» в форме контрольной работы,
- по предмету «География» в форме контрольной работы;

в 8 классе:

- по предмету «Обществознание» в форме контрольной работы,
- по предмету «Физика» в форме контрольной работы.

### **Обучение по адаптированным основным образовательным программам**

В 2021 году в школе реализовались следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2021 году:

- с задержкой психического развития – 6 (17%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение осуществляется в общеобразовательных классах, с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа».

В соответствии с образовательными программами начального общего и основного общего образования МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» для обучающихся 1-9 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**), в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

### **Воспитательная работа**

В 2021 году воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, с приказами и распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области,

Концепцией развития системы общего среднего образования Ровеньского района, ФГОС, осуществлялся согласно Образовательным программам дошкольного образования, начального общего и основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

На 2021 - 2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. В соответствии с программой воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детское общественное объединение», «Профорентация», «Самоуправление», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Ценность жизни», «Мы - твои друзья».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

#### **Профилактическая работа**

В 2021 году Школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

#### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования в школе включает следующие направленности:

##### **Художественно-эстетическая:**

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности:

«Поём вместе»

«Волшебная кисточка»

##### **Физкультурно-спортивная:**

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

«Шахматная школа»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2021 года. Все обучающиеся начальной школы – 100% посещают один кружок, а некоторые обучающиеся 5 – 9 классов посещают по два кружка. Охват дополнительным образованием к концу 2021 года удалось сохранить на уровне 100%.

#### **Результативность участия школьников в конкурсах**

С целью реализации направления «Наша новая школа» - «Развитие системы поддержки талантливых детей», формирования интереса к учебным дисциплинам в школе разработан план работы по обеспечению участия школьников во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях муниципального, областного, краевого, федерального уровня; в школе традиционно проводятся предметные школьные олимпиады. Численность обучающихся 5-9 классов, принявших в 2021 году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 14 человек.

Таблица 6. Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	2019	4	-	-
2.	2020	3	-	-
3.	2021	9	-	3

Низкий результат участия указывает на недостаточную работу учителей-предметников с одаренными детьми.

Учащиеся и учителя школы ежегодно участвуют в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах различных направлений и имеют следующие результаты:

Таблица 7. Данные участия школьников в конкурсах за 3 учебных года

№ п/п	Учебный год	Количество призовых мест	Количество победителей	Количество призёров
1	2018-2019	24	7	17
2	2019-2020	36	5	31
3	2020-2021	37	10	27

Данные таблицы свидетельствуют о стабильности результатов участия, обучающихся в конкурсах. Так на 31.12.2021 г. обучающиеся школы заняли 37 призовых мест, но тем не менее необходимо активизировать работу в данном направлении.

Проводилась работа по подготовке к сдаче и сдача нормативов ГТО.

В 2020-2021 учебном году в школе проходило тестирование комплекса ГТО. Из 35 учащихся школы 30 человек (86%) принимали участие в тестировании. Успешно прошли тестирование 25 обучающихся, что составляет 83%.

Таблица 8. Результаты сдачи норм ГТО за три года

Учебный год	Количество обучающихся в школе	Количество принимавших участие в тестировании	Получивших значки		
			золотой	серебряный	бронзовый
2018-2019	35	27	9	4	9
2019-2020	38	31	12	11	4
2020-2021	35	31	8	14	7

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, что привело к положительной динамике в осуществлении профилактической деятельности, организации системы дополнительного образования, развитии ученического самоуправления.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение в течение 2021 года было организовано в соответствии с ограничительными мерами.

На 01 сентября 2021 года в школе обучались 33 человека, было сформировано 7 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов - 4 человека.

##### Уровень начального общего образования.

На уровне начального общего образования (4 класса, 2 класса-комплекта) на конец 2021 года обучалось 13 учащихся. Учителя начальных классов ставили перед собой задачи: сформировать детский коллектив, дать знания, умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Учебные программы уровня начального общего образования выполнены в полном объёме.

Таблица 9. Результаты успеваемости и качества знаний в 1-4 классах на конец 2020-2021 учебного года.

ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало года	к-во уч-ся на конец года	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение года	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы	
						на «5»	на «4» и «5»	имею т одну «3»	имею т одну «2»	имею т две и более «2»				
Клименко В.В.	3	3												
Забара В.А.	4	4	4	0	0	0	2	1	0	0	100	50	0	
Клименко В.В.	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	100	100	0	
Забара В.А.	4	4	4	0	0	0	1	0	0	0	100	25	0	
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

Таблица 10. Результаты успеваемости и качества знаний в 1-4 классах на конец 2021 года.

ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало года	к-во уч-ся на конец года	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение года	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы	
						на «5»	на «4» и «5»	имею т одну «3»	имею т одну «2»	имею т две и более «2»				
Забара В.А.	3	3												
Клименко В.В.	3	3	3	0	0	0	2	0	0	0	100	67	0	
Забара В.А.	3	3	3	0	0	0	2	0	0	0	100	67	0	
Клименко В.В.	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	100	100	0	
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	

Анализ результатов таблиц позволяет сделать вывод о том, что наблюдается стабильность качества знаний. Качество знаний учащихся начальной школы находится повысилась. Анализируя качество знаний по классам уровня начального общего образования, можно установить, что 50% контингента учащихся демонстрирует высокий и повышенный уровень качества знаний и 50% - средний уровень качества знаний.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 18.02.2021 года № 159 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в марте-мае 2021 года», программы мониторинга муниципального центра оценки качества образования в целях осуществления контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений района в общеобразовательном учреждении было обеспечено участие обучающихся 4 класса в проведении проверочных работ.

Таблица 11. Результаты Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся		Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний
		по списку	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	4	2	-	1	1	-	100	50
4	Математика	4	2	-	1	1	-	100	50
4	Окружающий мир	4	2	-	1	1	-	100	50

В 4 классе обучались два ученика с ОВЗ, родители которых не дали согласия на участие детей в Всероссийских проверочных работах. Обучающиеся 4 класса показали средний уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир» за курс 4 класса. Качество знаний по предметам, соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года. Учителем был проведен анализ работ учащихся, определены «проблемные зоны» в знаниях обучающихся, обучающиеся, входящие в «зону риска». Были составлены индивидуальные маршруты по устранению пробелов, проведены дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости, спланирована работа в рамках урока и неаудиторных занятий по повторению необходимого материала.

### Промежуточная аттестация в 1-4 классах

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на уровне начального общего образования, сопровождалось годовой промежуточной аттестацией обучающихся с аттестационными испытаниями: 1 класс – тестирование по окружающему миру; 2 класс – контрольный диктант по русскому языку; 3 класс – контрольная работа по математике; 4 класс – итоговое тестирование по литературному чтению.

Промежуточная аттестация проводилась в 1 – 4 классах в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 12. Сводные результаты тестирования обучающихся 1 класса по окружающему миру

Всего обучающихся	Выполняли тестирование	Уровни достижений			
		Высокий	Повышенны й	Базовый	Недостаточны й
3	3	2	0	1	0

19-22 балла - высокий уровень — 2 обучающихся;

14-18 баллов — повышенный уровень — 0 обучающихся;

10-13 баллов — базовый уровень — 1 обучающийся;

0-9 баллов — недостаточный уровень — 0 обучающихся.

Таблица 13. Результаты промежуточной аттестации

Класс	Кол-во по списку	Выполнили	Предмет	Получили оценки и показали уровень знаний					
				«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
2	4	4	Русский язык	0	2	2	0	50	100
3	2	2	Математика	0	2	0	0	100	100
4	4	4	Литературное чтение	1	1	2	0	50	100

Анализируя итоги промежуточной аттестации во 2-4 классах можно сделать вывод о том, что наблюдается хороший результат во 2 классе по литературному чтению (100% качества знаний).

Уровень успеваемости у обучающихся 2-4 классов 100%, это говорит о том, что все дети усвоили базовый уровень знаний. Однако учителям необходимо обратить внимание на типичные ошибки, которые допущены обучающимися при выполнении заданий по предметам и впоследствии устранить пробелы в знаниях по данным темам, спланировать работу со слабоуспевающими обучающимися.

Таблица 14. Результаты мониторинга уровня освоения программ внеурочной деятельности обучающимися 1-4 классов за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Уровень освоения			
		Высокий	Повышенный	Базовый	Недостаточный
1	3	2	-	1	-
2	4	3	1	-	-
3	2	2	-	-	-
4	4	1	1	2	-
ИТОГО	13	8	2	3	-

Программы внеурочной деятельности обучающимися 1-4 классов освоены в полном объеме.

По итогам промежуточной аттестации и анализа освоения обучающимися образовательной программы сделаны выводы: учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Используемые системы обучения и учебно-методические комплексы эффективны. Программный материал учениками начальной школы усвоен, уровень знаний, умений и навыков обучающихся соответствует

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, все они по результатам учебного года переведены в следующий класс.

### Уровень основного общего образования

На уровне основного общего образования (5-9 классы) на конец 2020 – 2021 учебного года обучалось 22 учащихся.

Педколлектив ставил перед собой следующие задачи:

- организовать общую образовательную подготовку школьников, необходимую для продолжения образования на уровне основного общего образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

В основе учебного плана уровня основного общего образования лежал принцип преемственности с начальной школой, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Для основной школы использовались типовые программы по всем предметам. УМК соответствовал федеральному перечню учебников. Программный материал выполнен в полном объеме.

Таблица 15. Результаты успеваемости и качества знаний в 5-9 классах на конец 2019-2020 учебного года.

Класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало периода	к-во уч-ся на конец периода	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
5	Данькова Н.С.	3	3	3	0	0	0	1	0	0	0	100	33	0
6	Забара В.М.	5	5	5	0	0	0	3	0	0	0	100	60	0
7	Погорелова З.Н.	5	5	5	0	0	0	2	0	0	0	100	40	0
8	Крестьянинова Л.Н.	5	5	5	0	0	0	1	1	0	0	100	20	0
9	Захаренко Г.Г.	4	4	4	0	0	0	3	0	0	0	100	75	0
<b>Итого</b>		22	22	22	0	0	0	10	0	0	0	100	45	0

Таблица 16. Результаты успеваемости и качества знаний в 5-9 классах на конец 2021 года.

Класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало периода	к-во уч-ся на конец периода	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
5	Захаренко Г.Г.	4	4	4	0	0	0	1	0	0	0	100	25	0
6	Данькова Н.С.	3	3	3	0	0	0	1	0	0	0	100	33	0
7	Забара В.М.	5	5	5	0	0	0	2	0	0	0	100	40	0
8	Погорелова З.Н.	5	5	5	0	0	0	1	0	0	0	100	20	0
9	Крестьянинова Л.Н.	5	5	5	0	0	0	1	0	0	0	100	20	0
<b>Итого</b>		22	22	22	0	0	0	6	0	0	0	100	27	0

Из данных таблиц видно, что качество знаний обучающихся 5-9 классов на конец 2021 года снизилось и находится на не высоком уровне.

Стабильно высокому уровню обученности должна способствовать систематическая и целенаправленная работа учителей над повышением качества знаний учащихся, использованием современных педагогических технологий, направленных на формирование общеучебных умений и навыков, положительной мотивации учения, организацией индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися за счёт часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителей.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 18.02.2021 года № 159 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в марте-мае 2021 года», программы мониторинга муниципального центра оценки качества образования в целях осуществления контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений района в общеобразовательном учреждении было обеспечено участие обучающихся 5-9 классов в проведении проверочных работ.

Таблица 17. Результаты всероссийских проверочных работ следующие:

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся		Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний
		по списку	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	3	3	-	2	1	-	100	67
	Математика	3	3	-	1	2	-	100	33
	История	3	3	-	1	2	-	100	33
	Биология	3	3	-	1	2	-	100	33
6	Русский язык	5	3	-	2	1	-	100	67
	Математика	5	3	-	1	2	-	100	33
	История	5	3	-	2	1	-	100	67
	География	5	3	-	2	1	-	100	67
7	Русский язык	5	4	-	2	2	-	100	50
	Математика	5	3	-	-	3	-	100	0
	История	5	4	-	2	2	-	100	50
	Биология	5	4	-	2	2	-	100	50
	География	5	3	-	-	3	-	100	0
	Обществознание	5	3	-	1	2	-	100	33
	Физика	5	4	-	-	4	-	100	0
8	Иностранный язык (английский)	5	4	-	1	3	-	100	25
	Русский язык	5	4	-	1	3	-	100	25
	Математика	5	4	-	2	2	-	100	50
	История	5	3	-	2	1	-	100	67
	Биология	5	4	-	2	2	-	100	50

Учащиеся показали базовый уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта. Однако низкое качество знаний показали обучающиеся 7 класса по математике, географии и физике. Данные результаты ВПР не соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года у обучающихся указанных классов по этим предметам.

Это указывает на недостаточно качественную работу учителей-предметников по формированию предметных компетенций учащихся. Это говорит о том, что учителям следует обратить внимание на формирование предметных компетенций по указанным предметам и выявить причины. Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся были составлены индивидуальные маршруты, которые реализуются в настоящее время

### Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводилась в 5 – 8 классах в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 18. Результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году

класс	Кол-во по списку	Выполняли	Предмет	Получили оценки и показали уровень знаний				
				«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств

	у							о знаний %	аеомст ь %
5	3	3	Русский язык	0	1	2	0	33	100
			История	0	1	2	0	33	80
6	5	5	Русский язык	0	3	2	0	60	100
			Математика	0	2	3	0	40	100
7	5	5	География	1	1	3	0	40	100
			Математика	0	3	2	0	60	100
8	2	2	Обществознани е	0	4	1	0	80	100
			Физика	0	2	3	0	40	100

Анализ материалов промежуточной (итоговой) аттестации показывает, что большая часть учащихся овладели программным материалом по данным предметам.

80% качества знаний наблюдается в 8 классе по обществознанию. Хорошее качество знаний в 6 классе по русскому языку (60%), в 7 классе по математике (60%). Самое низкое качество знаний зафиксировано по истории и русскому языку в 5 классе (33%). Большинство обучающихся получили отметку, соответствующую годовой.

### *Государственная итоговая аттестации обучающихся 9 класса*

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В итоговой аттестации участвовали 4 обучающихся. В 2021 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Таблица 19. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обязательным предметам в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Предмет	Оценка				Средн я оценк а	Сред ний балл	Качест во знаний в %	Успева емость	Ф.И.О. учителя
		2	3	4	5					
1.	Русский язык	0	1	1	2	4,3	27,3	75	100	Крестьянинова Людмила Николаевна
2.	Математика	0	1	3	0	3,8	16	75	100	Погорелова Зинаида Николаевна

Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике показал, что успеваемость составила 100%, качество знаний - 75%. Данные результаты говорят, что программный материал выпускниками усвоен в полном объеме.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 20. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	1	100	5	100
География	3	67	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. В связи с этим, можно сделать вывод, что в общеобразовательном учреждении



сформирована система подготовки учащихся основной школы к государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку на должном уровне.

### 5. Востребованность выпускников

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Таблица 21. Распределение выпускников 9 класса за 3 года

Год выпуска	количество учащихся	Колледжи, техникумы	ПУ	10 класс	работают	не устроены
2018-2019	2	1	-	-	1	-
2019-2020	2	2	-	-	-	-
2020-2021	4	3	1	-	-	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

### 6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» представляет собой опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию

#### Кадровая характеристика учителей Лозовской основной школы

Образовательную политику в школе осуществляли 11 педагогических работников. 100 % педагогов школы имеют высшее образование.

Таблица 22. Сравнительный анализ кадрового состава

	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	11	100	10	100	11	100
Высшее образование	11	100	10	100	11	100
Среднее специальное обр.	0	0	0	0	0	0
высшая	0	0	0	0	0	0
I кв. категория	11	100	9	90	11	100
Без категории	0	0	0	0	0	0
«Почётная грамота Министерства.»	1	9	0	0	1	9
Зв. «Почетный работник общего образования»	2	18	2	20	2	18

В дошкольной группе работают два педагогических работника: один имеет высшее образование, один – среднеспециальное.

#### Курсовая переподготовка

В 2021 году курсовую переподготовку при ОГАОУ ДПО БелИРО прошли 4 педагога школы, при Академии Минпросвещения России – 2 педагога, в других учреждениях – 3 педагога. Педагогов, не имеющих курсовой переподготовки, нет.

#### Формирование у педагогического коллектива ИКТ-компетенций

В 2021 году была продолжена работа по повышению ИКТ-компетенции педагогического коллектива. С этой целью 36 % педагогов прошли обучение по «Методике создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» в объеме 16 часов.

#### О формировании функциональной грамотности

В указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была сформулирована одна

из приоритетных задач современного образования - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Важным способом достижения обозначенной цели является работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 36% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 18% не видят значимости в применении такого формата заданий, 27% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров, в сентябре 2021 года был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

С целью организации работы по формированию педагогами школы функциональной грамотности у обучающихся в первом полугодии 2021-2022 года были проведены следующие мероприятия:

- Организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

- Формирование базы данных обучающихся и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

- Проведение методических мероприятий, с целью оказания помощи педагогам: заседаний школьных методических объединений, индивидуальных консультаций.

- Обеспечение участия в вебинарах, семинарах, круглых столах по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся, проводимых ОГАОУ ДПО «БелИРО»

- Изучение особенностей работы с информационно-образовательной средой «Российская электронная школа», регистрация педагогов и обучающихся, использование педагогами электронного банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

В 2022 году педагогическим коллективом организована работа на образовательных платформах по формированию и последующему определению уровня функциональной грамотности.

### **7. Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);

2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.

4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).

5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

### **8. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой. Имеется укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

число книг - 7056 экземпляра;

фонд учебников - 1421 экземпляров;

научно-педагогическая и методическая литература - 320 экземпляров.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем ОУ заключается:

– в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал

### 9. Материально-техническая база

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа имеет два здания. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Имеется школьный сайт, который обновляется регулярно.

Таблица 23. Материально-техническая база.

<b>Материально-техническая база</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Число кабинетов</b>
Кабинет начальных классов	2
Кабинет русского языка	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет литературы	1
Кабинет математики	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Технологии	1
Мастерская	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Столовая	1 (40 посадочных мест)
Спортивная площадка	1
Пионерская комната	1
<b>Информационное обеспечение образовательного процесса</b>	
Количество компьютеров и ноутбуков в школе всего	22
Количество планшетов	5
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	21
Количество компьютеров, используемых в управлении	2
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	24
Количество мультимедийных проекторов	11
Количество принтеров	5
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1

В школе имеется спортзал, спортивная площадка. Обеспеченность спортивным оборудованием удовлетворительная. Имеются: гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, футбольное поле и ворота,

волейбольная площадка со стойками и сеткой, гимнастический козел, гимнастические скакалки, обручи, гранаты, мячи, гимнастические маты, теннисный стол, гимнастическая стенка.

В 2021 году в школу поступило компьютерное оборудование для проведения занятий внеурочной деятельности "Информатика": 5 планшетов и 6 ноутбуков.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ как в очной форме обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;

- 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Цель внутришкольного контроля:

Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

-Диагностическая: оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов.

-Обучающая: повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения.

-Организирующая: совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения.

-Воспитывающая: выработка структуры ценностных ориентаций

II. Основные объекты ВШК:

1. Контроль за выполнением всеобуча;
2. Контроль над состоянием преподавания учебных предметов;
3. Контроль над состоянием ЗУН;
4. Контроль за состоянием воспитательной работы;
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся;
6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации;
7. Качество ведения школьной документации
8. Контроль состояния методической работы;
9. Контроль эффективности реализации ФГОС;
10. Учебно-материальная база школ.

Внутришкольный контроль позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и

зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

### Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации учителей	2019 год – 100%, 10 человек 2020 год – 64%, 7 человек 2021 год – 73%, 8 человек
2.	Средний балл ОГЭ	Русский язык 2019 год – 33 2020 год – 2021 год - 27,3 Математика 2019 год – 16,7 2020 год – 2021 год - 16
3.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся	Стабильный показатель высокого уровня физического развития 2019 год – 46% 2020 год – 47% 2021 год – 48%
4.	Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках,	87%

2. Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### Проблемные поля в деятельности учреждения:

#### 1. Проблема повышения мотивации учения.

- Успеваемость по школе ниже 100%.
- Учащиеся отстают в обучении по разным причинам: низкая мотивация к учебной деятельности.

#### 2. Проблемы и перспективы реализации требований новых ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.
- Компетентность педагогических работников и их инновационная деятельность.

#### Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

#### 1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.

- Организация работы с одаренными детьми.

## 2. Единство обучения и воспитания:

• Тесное взаимодействие и единство учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

## 3. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

### Показатели деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области" на 31.12.2021 года, подлежащие самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	33 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	- человек / 0%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29 человек / 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек / 61%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек / 6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	11 человек /

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	11 человек/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 73%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	38 кв. м

### Показатели деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (дошкольное образование) на 31.12.2021 года, подлежащие самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	



1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	2 человека/100%

	последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,58 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа:



И.Е.Цемина

В данном деле пронумеровано, прошито  
и скреплено печатью *Ирина* листов

Директор МБОУ «Лозовская основная  
общеобразовательная школа: *Ирина* И.Е. Лемина

