

"РАССМОТРЕН"

на заседании Управляющего
совета МБОУ "Лозовская
основная общеобразовательная
школа" Протокол № 4
от «20» марта 2025 года

"УТВЕРЖДЁН"

приказом по МБОУ
"Лозовская основная
общеобразовательная
школа"
№ 45 от «20» марта 2025
года

"СОГЛАСОВАН"

Начальник управления образования
администрации муниципального
района "Ровеньский район"
Белгородской области
М.А.Бекетова/
Заключение № 9
от «20» марта 2025 года



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "ЛОЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ"
за 2024 год**

Отчёт направлен в управление образования
администрации муниципального района
"Ровеньский район" Белгородской области
"4" марта 2025 года

Отчёт управлением образования администрации
муниципального района "Ровеньский район"
Белгородской области принят "20" марта
2025 года

Директор МБОУ "Лозовская
основная общеобразовательная школа"
И.Е.Цемина



Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
М.А.Бекетова



Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Организация учебного процесса
5. Содержания и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового состава
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Материально-техническая база.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа по школе от 31.01.2025 г. № 24 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель: Цемина И.Е.- директор;

Члены комиссии:

Мягкая Г.В. - заместитель директора;

Клименко А.А. – заместитель директора;

Крестьянинова Л.Н. – учитель, старший вожатый;

Захаренко Г.Г. – председатель профсоюзной организации.

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Цемина Ирина Егоровна
Адрес организации	309744, Белгородская область, Ровеньский район, с. Лозовое, ул. 40 лет Победы, № 13, № 27
Телефон, факс	8(472) 38 39 5 18
Адрес электронной почты	lozovoe@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Ровеньский район» Белгородской области
Дата создания	1938 год
Лицензия	Серия 31Л01 № 0002110, от 13.09.2016г. выдана департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 № 0000708, от 02 марта 2016г., выдано департаментом образования Белгородской области, срок действия 02 марта 2028г.

МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в центре села Лозовое. Все семьи обучающихся проживают на территории села.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в общеобразовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	- представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами; - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - определяет обязанности всех работников;
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления методической работы в Школе создано два методических объединения, объединивших педагогов, работающих на уровне начального общего и уровне основного общего образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Структура: 1 дошкольная группа, 9 классов:

4 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень дошкольного образования

В 2024 году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа». Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО),

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится структурное подразделение «Детский сад».

Цель образовательной программы ДОО разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала структурного подразделения «Детский сад», обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Воспитание и образование дошкольника направлены на формирование у ребёнка ключевых компетенций:

- коммуникативных – умение общаться с целью быть понятым;
- социальных – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационных – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивных – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственных – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физических – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для структурного подразделения «Детский сад» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательном образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Уровень начального общего образования

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Учебный план разработан с учётом 2-х классов-комплектов.

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года №04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки» обучающиеся 1,3 и 2,4 классов объединены в 1 класс-комплект.

Обучение в 1-3 классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года №286).

С соблюдением следующих дополнительных требований в 1 классе:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 4 классе осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373).

С 1 сентября 2024 года предмет Технология переименован в предмет Труд (технология).

Общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: от 21 в первом классе, до 23 часов во 2-4 классах, максимальный объём учебной нагрузки для классов, объединённых в один класс-комплект, составляет – 27 и 26 часов.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Уровень основного общего образования

Учебный план основного общего образования разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы основного общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обучение в 5-7 классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года №287*).

Обучение в 8-9 классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897*).

Учебные планы, реализуемые в 5 - 9 классах в соответствии с ФГОС ООО, состоят из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2024 года предмет Технология переименован в предмет Труд (технология) и преподаётся с 5 по 9 класс. Предмет Основы безопасности жизнедеятельности переименован в предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Эти предметы реализуются в соответствии с Федеральными образовательными программами.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	4

Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	8
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	6

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 23 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (до 01.09.2024 г.).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2024 учебном году школа продолжила работу по внедрению федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа», работала согласно утверждённой дорожной карты по внедрению новых требований к образовательной деятельности. Деятельность рабочей группы в 2024 году по переходу Школы на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

В 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Согласно изменениям в Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 19.12.2023 618-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в Российской Федерации») с 1 сентября 2024 года в школе с 1 по 9 классы был введен учебный предмет «Труд (технология)», в основной школе в 8-9 классах стал обязательным учебный предмет - «Основы безопасности и защиты Родины».

Были внесены изменения и приняты на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям обновлённых федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Особенностью их содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В рамках региональной программы «Цифровая гигиена» с 5 ноября 2024 года реализуется проект «КиберЩит» – мини-курс по информационной безопасности для учащихся 1-11 классов. Цель проекта – обучение детей безопасному поведению в интернете, защите личных данных, а также распознаванию и предотвращению киберугроз.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 г. в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 %;
- родителей – 50 %;
- педагогических работников – 100 %.

Обучение по адаптированным основным образовательным

В 2024 году в школе реализовались следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) до 01.09.2024 г.;

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2024 году:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 4 (16 %)
- с задержкой психического развития – 2 (8%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- в общеобразовательных классах, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа».

В соответствии с образовательными программами начального общего и основного общего образования МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» для обучающихся 4, 8-9 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Для обучающихся 1-3, 5-7 классов направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и в 2024 году.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на eds00.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

В 2024 году продолжается реализация внеурочной деятельности ООП ООО профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности основного образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

Темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Россия – мои горизонты».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная, профилактическая деятельность

В 2024 году воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, приказами и распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, ФГОС, осуществлялся согласно Образовательной программе начального общего образования, Образовательной программе основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

С 01.09.2024 МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в соответствии с программой воспитания и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

На 2024-2025 учебный год МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- основные (инвариантные) модули – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Отдых и оздоровление детей», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».
- дополнительные (вариантные) модули – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- выставки-конкурсы;
- спортивные соревнования;
- игры и забавы на свежем воздухе;
- недели «Музей и дети»;
- праздничные концерты;
- фестивали;
- викторины;
- Вахта Памяти ко Дню Победы.

На начало 2024-2025 учебного года в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» сформировано 7 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2024 году в школе действовала первичная ячейка «Движение первых» (приказ № 76 от 27.04.2023). В состав ячейки вошли обучающиеся 1-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначена старшая вожатая Крестьянинова Л.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Мягкая Г.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Ровеньский политехнический техникум;
- ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотека Ровеньского района»;
- Лозовский СДК - Филиал МБУК Ровеньский ЦКР.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% в обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием педагога-психолога.

В учреждении обучались дети из 18 семей, из которых 3 семьи - многодетные. В многодетных семьях проживают 6 обучающихся. Дети из многодетных семей в течение года питались за счет бюджетных средств. В школе обучаются дети из 5 неполных семей. По сравнению с прошлым учебным годом социальный статус семей изменился в лучшую сторону.

В школе организована работа по профилактике социального сиротства среди несовершеннолетних, работает совет профилактики, который руководствуется критериями постановки на внутришкольный профилактический учет.

Проведена работа по обеспечению информирования обучающихся, родителей и педагогов образовательных учреждений об органах и учреждениях, оказывающих помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и с родителями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

- художественно-эстетическая:
1. «Весёлый хор» (5-9 классы)

2. «Театральные ступеньки» (1-4 классы)

- физкультурно-спортивная:

1. «Мир шахмат» (5-9 классы)

Целью дополнительного образования является:

- повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования;
- создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- формировании эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализуется 3 дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

- художественно-эстетическая:

1. «Дружный хор» (5-9 классы)

2. «Театральные ступеньки» (1-4 классы)

- физкультурно-спортивная:

1. «Шахматная школа» (5-9 классы)

Учёт родительского мнения показал, что большая часть опрошенных были удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Все обучающиеся основной школы – 100% посещают кружки, а обучающиеся 5-9 классов посещают по два кружка. Охват дополнительным образованием к концу 2024 года удалось сохранить на уровне 100%.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, что составило 100 процентов охвата обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация питания

В учреждении работает столовая (36 посадочных мест.) Ведется строгий контроль соблюдения норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Обучающиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Питание обучающихся общеобразовательного учреждения производится из расчета:

- горячие завтраки 1-4 классы (за счет средств федерального и муниципального бюджетов);
- горячие завтраки 5-9 классы (за счет средств муниципального бюджета);
- обеды 1-9 классы за счет привлечения родительских средств по желанию родителей (в соответствии с решениями родительского комитета).

Обучающиеся из многодетных семей обеспечены питанием за счёт средств областного бюджета.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным питанием за счет средств муниципального бюджета.

Меню горячих завтраков и обедов разработано и согласовано с органами Роспотребнадзора.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 9	1	40	5	34

Занятия в учреждении начинаются в 9.00 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

В 2024 году реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществлялась в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» в очном режиме. В школе имеется возможность использования элементов системы электронного обучения.

Основными элементами ЭО МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» являлись: образовательные онлайн - платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

В школе во втором полугодии 2023-2024 учебного года обучались 27 обучающихся.

По итогам 2023-2024 учебного года все обучающиеся получили положительные отметки и были переведены в следующий класс. Из 25 аттестованных учащихся закончили учебный год на «4» и «5» - 12 человек, то есть 48% учащихся 2-9 классов. Уровень успеваемости на конец года составляет 100%, качество знаний – 48 %.

В течение года проводится административный контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по учебным предметам в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	27
	– начальная школа	9
	– основная школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.05.2024г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Качество знаний	Успеваемость
1	2	-									
2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0%	100%
3	3	0	0	1	0	0	2	0	0	33%	100%
4	3	0	0	2	0	0	1	0	0	67%	100%

Всего	9	0	0	3	0	0	4	0	0	43%	100 %
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	------------	--------------

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.12.2024г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Качество знаний	Успеваемость
1	1	-									
2	3	0	0	2	0	0	1	0	0	67%	100 %
3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0%	100 %
4	4	0	0	1	1	0	3	0	0	25%	100 %
Всего	9	0	0	3	1	0	5	0	0	46%	100 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2024 года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3%. Обучающихся, окончивших 2024 г. с отметками «5» - нет. Неуспевающих учащихся не по итогам 2024 г. нет.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.05.2024г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Качество знаний	Успеваемость
5	3	0	0	2	0	0	1	0	0	67%	100 %
6	2	0	0	1	0	0	1	0	0	50%	100 %
7	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0%	100 %
8	4	0	0	2	0	0	2	0	0	50%	100 %
9	6	0	0	4	0	0	2	0	0	67%	100 %
Всего	18	0	0	9	0	0	9	0	0	50%	100 %

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.12.2024г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Качество знаний	Успеваемость
5	3	0	0	2	0	0	1	0	0	67%	100 %

6	3	0	0	2	0	0	1	0	0	67%	100 %
7	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0%	100 %
8	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0%	100 %
9	3	0	0	1	0	0	2	0	0	33%	100 %
Всего	14	0	0	5	1	0	9	0	0	56%	100 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2024 года с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов. Обучающихся, окончивших 2024 г. с отметками «5» - нет. Неуспевающих учащихся не по итогам 2024 г. нет.

Промежуточная аттестация обучающихся

В в 2023-2024 учебном году для обучающихся 1-8 классов промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти, её результат фиксировался годовой отметкой по предмету.

Таблица 10. Результаты промежуточной аттестации 1-8 классов в 2023-2024 учебном году

Класс	Успеваемость	Качество знаний
1 класс	100%	-
2 класс	100%	0%
3 класс	100%	33%
4 класс	100%	67%
5 класс	100%	67%
6 класс	100%	50%
7 класс	100%	0%
8 класс	100%	50%
9 класс	100%	67%

Выводы:

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся 1-8 классов были переведены в следующий класс.

Высокое качество знаний по результатам промежуточной аттестации выявлено в 4,5 и 9 классах (67%).

Средний уровень знаний выявлен в 6,8 классах (50%).

Низкий уровень знаний определен в 2, 7 классах (0%).

Механизм совершенствования ВСОКО с учетом выявленных проблем при определении качества образования:

1. проведение системного анализа с целью определения пробелов в знаниях обучающихся;
2. создание банка данных слабоуспевающих обучающихся по результатам контроля знаний;
3. создание индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся;
4. проведение дополнительных занятий, индивидуальных консультаций для детей, имеющих низкие образовательные результаты;
5. ежемесячный мониторинг качества обученности слабоуспевающих обучающихся;
6. организация наставничества учащихся с высокими образовательными результатами над обучающимися с пробелами в знаниях;
7. персональный контроль за работой учителей;

8. активизация работы с родителями слабоуспевающих обучающихся, обеспечение им психолого-педагогической поддержки.

Результаты ГИА - 2024

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачет» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет» 100%.

Особенности и формы проведения ГИА-9 в 2023 – 2024 учебном году

На основании Приказов Министерства просвещения РФ от 09.02.2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах», от 03.04.2024 г. № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации

и приёма на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьёй 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» определены особенности завершения учебного года и проведения ГИА – 9 в 2023-2024 учебном году:

- в 2024 году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления;

- в 2024 году обучающиеся 9 класса допускались к ГИА в форме промежуточной аттестации при отсутствии задолженностей по учебным предметам, в том числе по выполнению практической части образовательной программы, и наличии годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных;

- отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по всем учебным предметам в соответствии с правилами математического округления.

По результатам 2024 года все учащиеся 9 класса – 6 человек (100%) по решению педагогического совета были допущены к ГИА, и им были выданы аттестаты об основном общем образовании не позднее 3-х рабочих дней с даты приказа об отчислении.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной	6

аттестации	
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

Механизм совершенствования ВСОКО с учетом выявленных проблем при сдаче ГИА:

1. Анализ результатов ГИА по предмету в разрезе класса, каждого обучающегося.
2. Контроль объективности оценивания предметных результатов
3. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам через участие в заседаниях методических объединений, прохождение курсов повышения квалификации.
4. Организация дополнительных занятий о подготовке к ГИА в рамках неаудиторной занятости.
5. Составление плана работы по подготовке к ГИА.
6. Составление графика оценочных процедур с включением диагностических работ в формате ОГЭ.

Поэтому в 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по формированию высокого уровня подготовки обучающихся по внедрению независимых форм оценки качества образования.

Результаты ВПР

В соответствии с приказами министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года №548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году» и от 28 февраля 2024 года №625 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях», приказами управления образования администрации Ровеньского района от 22 февраля 2024 года №214 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2024 году» и от 29 февраля 2024 года №248 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2024 г Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций оду», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5 - 8 классах. Обучающиеся 4 класса выполняли Всероссийские проверочные работы по 3 учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, обучающиеся 5-8 классов выполняли работы по 4 предметам, 2 из которых обязательны – русский язык и математика, 2 предмета из списка предметов на основе случайного выбора.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 12. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Кол-во учащихся	Кол-во участвовавших	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку
3	3	Математика	100%	67%	1	1	1	0	100%
3	3	Русский язык	100%	67%	0	2	1	0	100%
3	3	Окружающий мир	100%	100%	1	2	0	0	100%

Выводы по результатам проверочных работ:

Обучающиеся 4 класса показали повышенный и высокий уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир» за курс 4 класса. Качество

знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года. Результаты ВПР указывают на качественную работу учителя по формированию предметных компетенций учащихся.

Таблица 13. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Кол-во учащихся	Кол-во участвовавших	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку
3	3	Математика	100%	33%	0	1	2	0	67%
3	2	Русский язык	100%	50%	0	1	1	0	100%
3	3	Биология	100%	100%	1	2	0	0	100%
3	2	История	100%	50%	0	1	1	0	100%

Выводы по результатам проверочных работ:

Обучающиеся 5 класса показали средний и высокий уровень подготовки по русскому языку, истории и биологии, уровень подготовки ниже среднего по математике, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по учебным предметам «математика», «русский язык», «биология», «история» за курс 5 класса. Качество знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года. Результаты ВПР указывают на качественную работу учителей-предметников по формированию предметных компетенций учащихся.

Таблица 14. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Кол-во учащихся	Кол-во участвовавших	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку
2	2	Математика	100%	0%	0	0	2	0	50%
2	2	Русский язык	100%	50%	0	1	1	0	100%
2	2	География	100%	100%	0	2	0	0	100%
2	2	История	100%	50%	0	1	1	0	100%

Выводы по результатам проверочных работ:

Обучающиеся 6 класса показали средний и повышенный уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по учебным предметам «математика», «русский язык», «география», «история» за курс 6 класса. Качество знаний по русскому языку, географии и истории соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года. Качество знаний по математике ниже текущего качества знаний и качества знаний по итогам учебного года. Результаты ВПР указывают на качественную работу учителей-предметников по формированию предметных компетенций учащихся.

Таблица 15. Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Кол-во учащихся	Кол-во участвовавших	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку
3	3	Математика	100%	0%	0	0	3	0	100%
3	2	Русский язык	100%	0%	0	0	2	0	100%
3	3	Обществознание	100%	0%	0	0	3	0	100%
3	3	Физика	100%	0%	0	0	3	0	100%

Выводы по результатам проверочных работ:

Обучающиеся 7 класса показали низкий уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по учебным предметам «математика», «русский язык», «обществознание», «физика» за курс 7 класса. Качество знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, соответствует текущему качеству

знаний и качеству знаний по итогам учебного года. Результаты ВПР указывают на недостаточную работу учителей-предметников по формированию предметных компетенций учащихся.

Таблица 16. Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Кол-во учащихся	Кол-во участвовавших	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку
4	4	Математика	100%	25%	0	1	3	0	75%
4	3	Русский язык	100%	25%	0	1	3	0	75%
4	3	Химия	100%	75%	0	3	1	0	100%
4	4	География	100%	25%	0	1	3	0	75%

Выводы по результатам проверочных работ:

Обучающиеся 8 класса показали средний уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по учебным предметам «математика», «русский язык», «химия», «география» за курс 8 класса. Качество знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года. Результаты ВПР указывают на недостаточную работу учителей-предметников по формированию предметных компетенций учащихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ свидетельствует о том, что 67% подтвердили четвертные отметки по учебным предметам, по которым они писали работы. Вместе с тем, был выявлен низкий уровень предметных результатов в 7 и 8 классах.

Механизмы совершенствования ВСОКО с учетом выявленных проблем при анализе результатов ВПР предыдущих лет обучения:

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Составление индивидуальных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Контроль качества преподавания учебных предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

С целью формирования интереса к учебным дисциплинам в школе разработан план работы по обеспечению участия школьников во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях муниципального, областного, краевого, федерального уровня; в школе традиционно проводятся предметные школьные олимпиады. Численность обучающихся 5-9 классов, принявших в 2023 году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 22 человека, которые принимали участие по нескольким предметам. Результаты участия: победителей нет, призёры – 10 человек по нескольким предметам – 28 призовых мест.

Таблица 17. Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	2022	15	1	8
2.	2023	5	-	7
3.	2024	5	-	5

Учащиеся показали хорошие результаты.

Таблица 18. Информация об участниках, победителях и призёрах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Класс	Общее кол-во участников по классам (считать один раз)	в том числе обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды	Количество победителей (считать по факту), указать предмет 1-биология, 1-математика по каждому классу	Количество призёров (считать по факту), указать предмет 2-география, 2-русский язык по каждому классу
4	1	1		1 – русский язык
5	3	0	1 - литература	1 – биология, 2 – математика
6	3	0		1 – литература, 3 – биология, 2 – математика, 1 – английский язык, 1 – экономика
7	2	0		1 – русский язык, 1 – история, 1 – биология, 1 – экономика
8	2	0		
9	3	0		1 – литература, 1 – математика, 1 – химия
Итого:	14	1	1	19

Таблица 19. Информация об участниках, победителях и призёрах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Класс	Общее кол-во участников по классам (считать один раз)	в том числе обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды	ФИО победителей (считать по факту), указать предмет биология, математика по каждому классу	ФИО призёров (считать по факту), указать предмет география, русский язык по каждому классу
7	2	0	0	Браженко Владимир – география, искусство
9	3	0	0	Зубов Артём – математика, физика, история
Итого:	5	0	0	2 ученика (5 предметов)

Выводы: в муниципальном этапе 2022/2023 уч. года приняли участие 15 уч-ся 7-9 классов (78% от общего числа 7-9 классов); 8 уч-ся из данного числа (53%) стали призёрами и победителями.

Результаты конкурсов и соревнований

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Таблица 20. Результаты участия школьников в конкурсах за три года

Год	Количество конкурсов
2021-2022	34

2022-2023	21
2023-2024	14

Данные таблицы свидетельствуют о снижении участия обучающихся в конкурсах. Так на 31.12.2024 г. обучающиеся школы заняли 14 призовое место, что говорит о недостаточной работе с одарёнными детьми, поэтому необходимо активизировать работу в данном направлении.

Проводилась работа по подготовке к сдаче и сдача нормативов ГТО.

В 2024 году в школе проходило тестирование комплекса ГТО. Из 27 учащихся школы 23 человека (85%) принимали участие в тестировании. Успешно прошли тестирование 20 обучающихся, что составляет 87%. Это очень хороший результат.

Таблица 21. Результаты сдачи норм ГТО за три года

Учебный год	Количество обучающихся в школе	Количество принимавших участие в тестировании	Получивших значки		
			золотой	серебряный	бронзовый
2021-2022	34	29	9	11	8
2022-2023	31	27	8	9	7
2023-2024	27	23	5	7	8

Данные таблицы свидетельствуют о том, что за последний год число обучающихся, награждённых золотыми, серебряными и бронзовыми медалями, немного снизилось, что говорит о необходимости повышения работы в данном направлении.

6. Востребованность выпускников

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Таблица 22. Распределение выпускников 9 класса за 3 года

Год выпуска	Количество учащихся	Продолжили обучение			
		в ССУЗах	в 10 классе	Не устроены	Оставлены на повторное обучение
2021-2022	5	4	1	-	-
2022-2023	5	5	-	-	-
2023-2024	6	6	-	-	-

Проводимые в школе мероприятия способствовали выбору обучающимися профессии сотрудника МЧС и IT-специалиста. По одному выпускнику поступили в средние специальные учебные заведения по данным направлениям.

6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» представляет собой опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Кадровая характеристика учителей

Образовательную политику в школе осуществляли 10 педагогических работников. 100 % педагогов школы имеют высшее образование.

Таблица 23. Сравнительный анализ кадрового состава

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--	-----------	-----------	-----------

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Всего	11	100	10	100	10	100
Высшее образование	11	100	10	100	10	100
Среднее специальное обр.	0	0	0	0	0	0
Высшая	0	0	5	50	10	100
I кв. категория	11	100	5	50	0	0
Без категории	0	0	0	0	0	0
«Почётная грамота Министерства»	2	18	1	10	1	10
Зв. «Почетный работник общего образования»	9	82	9	90	9	90

В дошкольной группе работают два педагогических работника: один имеет высшее образование - непедагогическое, один – среднеспециальное - педагогическое.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

- от 1 до 20 лет - 1 человек (10%)
- свыше 20 лет - 9 человек (90%)

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов школы.

Курсовая переподготовка

В 2024 году курсовую переподготовку прошли 6 педагогов школы. Педагогов, не имеющих курсовой переподготовки, нет.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» было организовано обучение школьной команды педагогов из 5 человек по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» по теме: «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

В связи с введением нового предмета «Труд(технология)» обучение прошли 2 педагога при ФГАО УВО «Государственный университет просвещения» по теме: "Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО».

В связи с введением предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучение прошёл 1 педагог при ФГАО УВО «Государственный университет просвещения» по теме: "Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» и при ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение».

Педагог-психолог прошла обучение при ООО «МИПКИП» по теме: «Содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС».

В 2025 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, литературе, окружающему миру, истории, обществознанию. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

Формирование у педагогического коллектива ИКТ-компетенций

В 2024 году была продолжена работа по повышению ИКТ-компетенций педагогического коллектива.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 80% педагогов в совершенстве владеют ИКТ-компетенций, а 10% учителей нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций и 10% испытывают дефицит компетенций.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так в ходе проведенного анкетирования было установлено, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 100 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и в целях повышения профессиональной подготовки педагогов МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» в сентябре 2024 года был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

С целью организации работы по формированию педагогами школы функциональной грамотности у обучающихся в первом полугодии 2024-2025 года были проведены следующие мероприятия:

- Продолжена работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

- Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)

- Проведены методические мероприятия, с целью оказания помощи педагогам: заседаний школьных методических объединений, индивидуальных консультаций.

- Организовано использование педагогами электронного банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используется электронный банк заданий на платформе РЭШ, созданной на федеральном уровне. В 2024 году обучающиеся 5-9 классов выполняли диагностические работы по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей.

В 2025 году работа в этом направлении будет продолжена и педагогическим коллективом организована работа на образовательных платформах по формированию и последующему определению уровня функциональной грамотности.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);

2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.

4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).

5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образования в ОУ заключается:

– в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» составляет 100 процентов.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Имеется укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

число книг -7623 экземпляра;

фонд учебников -1986 экземпляров;

научно-педагогическая и методическая литература -320 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8-10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. В течение 2024 года администрация школы пополнила фонд учебников. Это позволило удовлетворить потребность в изданиях во время организации учебного процесса обучения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем ОУ заключается:

– в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал.

Госпаблики

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» (госпаблики) – с 15.01.2023. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпабликах всегда присутствует информация:

Наименование школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

• информация об официальном сайте школы;

• иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпабликов школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственные за госпаблики ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы составляет 85 %, обучающихся – 90 %.

10. Материально-техническая база

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа имеет два здания. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты.

Таблица 24. Материально-техническая база.

Материально-техническая база	
Наименование	Число кабинетов
Кабинет начальных классов	2
Кабинет русского языка	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет литературы	1
Кабинет математики	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Технологии	1
Мастерская	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Столовая	1 (36 посадочных мест)
Спортивная площадка	1
Пионерская комната	1

Информационное обеспечение образовательного процесса	
Количество компьютеров и ноутбуков в школе всего	30
Количество планшетов	5
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	28
Количество компьютеров, используемых в управлении	2
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	24
Количество мультимедийных проекторов	13
Количество принтеров	8

В школе имеется спортзал, спортивная площадка. Обеспеченность спортивным оборудованием удовлетворительная. Имеются: гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, футбольное поле и ворота, волейбольная площадка со стойками и сеткой, гимнастический козел, гимнастические скакалки, обручи, гранаты, мячи, гимнастические маты, теннисный стол, гимнастическая стенка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ как в очной форме обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;
- 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Физика», «Химия и биология», «Иностранные языки» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.

ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ОУ.

С целью определения уровня качества образования в течение года проводились административные контрольные работы. Проводился школьный входной, рубежный и итоговый контроль знаний по учебным предметам.

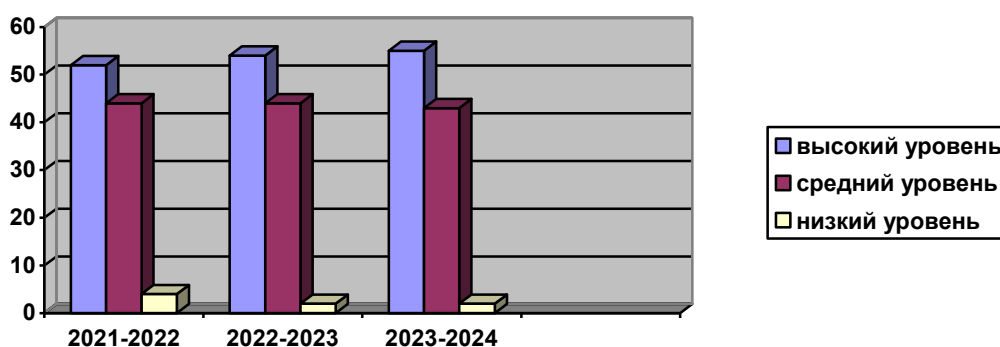
В школе введено в действие Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году на основе статистических количественных данных в сравнении с предыдущими периодами выявлено:

Объект оценки	Положительное	Отрицательное
в качестве образовательных результатов		
Предметные результаты обучения	• уровень качества освоения учащимися программного материала на всех уровнях образования средний; • стабильность качества знаний учащихся 4 класса по результатам года и промежуточной аттестации; • по результатам административных контрольных работ на всех уровнях образования успеваемость в основном стабильна в сравнении с результатами четверти и года и общими результатами на каждом уровне образования;	• в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний на уровне начального образования ниже на 15%; • в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний учащихся на уровне основного образования повысилось на 2%; • нестабильность качества знаний между уровнями образования по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Английский язык»; • снижение читательских компетенций, низкий уровень техники чтения • средний балл по результатам ОГЭ ниже районного по большинству предметов, представленным на ГИА.
Достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	Рост качественного уровня выступления учащихся на конкурсах и олимпиадах	Трудности при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус»
в качестве реализации образовательного процесса		
Основные образовательные программы	• Результативность государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по русскому языку • Повышение результатов учащихся на муниципальном этапе олимпиад	• Снижение числа участников школьного этапа предметных олимпиад
Дополнительные образовательные программы	100% охват обучающихся школы	Невозможность реализации практической части большинства программ в дистанционном формате обучения
Качество курсов по выбору и элективных курсов	• Разнообразие тематики курсов по выбору с учетом пожеланий учащихся. • Качественное освоение учебной программы элективных курсов по результатам промежуточной аттестации учащихся.	Отсутствие кадровых и материально-технических условий для реализации всех индивидуальных потребностей обучающихся
в качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс		
Кадровое обеспечение	• Должность 90% учителей соответствует специализации в дипломе. • Рост количественного и качественного уровня повышения	• Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

	квалификации педагогов.	
Материально – техническое обеспечение	• Расширился парк мультимедийной техники. • Приобретено оборудование и учебно –наглядные пособия по физике, химии, технологии, спортивный инвентарь для спортзала. • Оформлены заявки на приобретение оборудования, средств обучения. • На момент оценки фонд учебной литературы -100%	• Отсутствие в библиотеке оборудованных компьютером мест с выходом в Интернет. • Оснащенность школы для перехода на новые ФГОС и ФООП составляет менее 75%
Безопасность обучения	• Проводится большая информационная работа по обеспечению безопасности учащихся и работников школы. ТБ, охрана труда, ПБ, антитеррористическая защищенность соответствуют требованиям нормативных документов.	Наличие «желтого уровня» террористической опасности

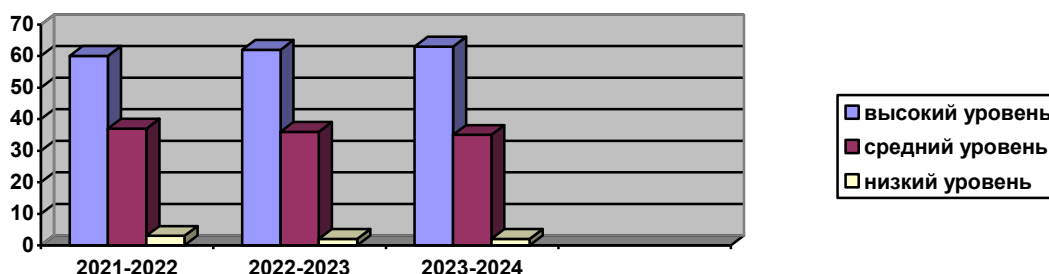
Одним из показателей уровня воспитательной и образовательной деятельности школы является удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью.

Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью



Из диаграммы видно, что повысилось количество школьников с высоким уровнем удовлетворенности, осталось на прежнем уровне количество обучающихся со средним уровнем удовлетворенности школьной жизнью.

Удовлетворенность родителей школьной жизнью



Анализируя результаты, полученные в ходе анкетирования родителей в течение трех лет, можно сделать вывод, что уменьшилась удовлетворенность родителей со средним уровнем, но увеличилось на 1% с высоким уровнем удовлетворенности, что говорит об улучшении качества образовательных услуг, комфортности обучения в школе, о формировании доверия к учителям, классным руководителям, уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Однако, учащиеся недостаточно общаются с родителями, а родители не в полном объеме интересуются жизнью детей. Администрацией школы предложено родителям проводить больше времени со своими детьми, активно участвовать в их школьной жизни.

Классным руководителям необходимо разнообразить формы работы с классом, привлекать к общешкольной жизни родителей через участие в конкурсах, совместных праздниках, выставках, родительских всеобучах, родительских собраниях, конференциях.

Суммируя все полученные данные в ходе анкетирования, можно сказать, что 60% родителей и 98% учеников удовлетворены школьной жизнью, налажена связь между учащимися и педагогами, а также между родителями и педагогами.

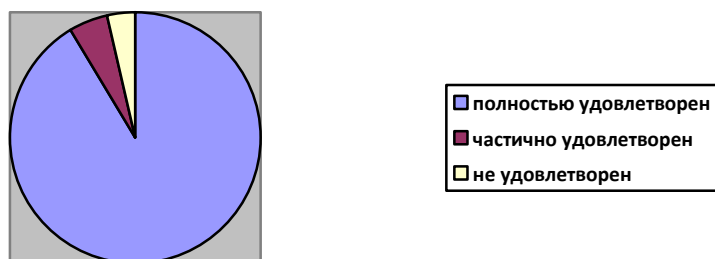
При определении качества образовательного процесса важным показателем является удовлетворенность организацией дополнительного образования. 100% обучающихся 1-9 классов охвачены системой дополнительного образования. На протяжении всего учебного периода состав групп обучающихся не изменялся, что указывает на заинтересованность детей и качественную подготовку и проведение занятий объединений. Все обучающиеся, посещающие объединения дополнительного образования, указали на то, что им нравятся занятия. Удовлетворенность учеников системой дополнительного образования равна 100%.

При проведении опроса родителей с целью выявления удовлетворенности работой объединений дополнительного образования было выявлено, что подавляющее большинство родителей считают, что набор предлагаемых дополнительных образовательных программ соответствует интересам детей, их удовлетворяет качество преподавания курсов дополнительного образования. Но вместе с тем, 9% предлагают ввести новые курсы.

Достаточно высокие значения степени удовлетворенности получил такой фактор, как режим работы объединений дополнительного образования и составил 88%.

Родители заинтересованы процессом обучения и считают, что дополнительное образование является стимулом для развития интересов, способностей, творческого потенциала и позволяет овладеть специальными навыками; анкетированные воспринимают дополнительное образование как познание основ наук, как возможность получения новых умений и навыков (89%). По мнению анкетированных, дополнительное образование предоставляет возможность проявить свои способности и таланты (70%) и найти интересное увлечение (72%).

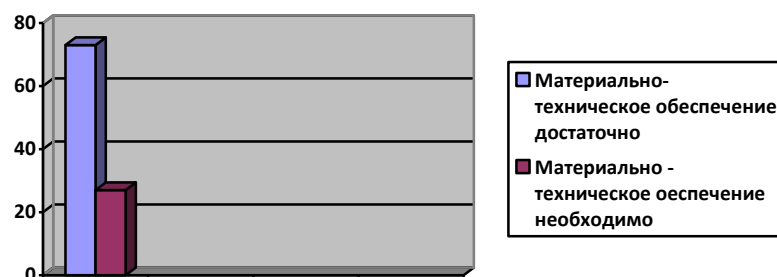
Общий уровень удовлетворенности системой дополнительного образования составляет 92%, что соответствует высокому уровню.



Важным показателем удовлетворенности условиями реализации образовательного процесса является удовлетворенность материально-техническим обеспечением.

При опросе родителей было выявлено, что большинство (73%) отмечают достаточную материально-техническую обеспеченность общеобразовательного учреждения. Они считают, что количество и качество технических средств соответствует потребностям школы. 30 % опрошенных родителей указывают на необходимость совершенствования материально-технической базы. Данные родители считают, что в школе недостаточно современных учебных и информационно-технических средств для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

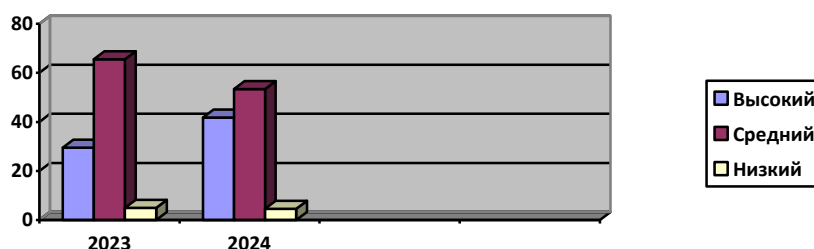
Удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением



В течение 2024 года в школе осуществлялась реализация программы воспитания. Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа», что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению большего количества спортивных мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025 учебный год.

Результатом воспитательной работы в школе является уровень воспитанности обучающихся. Классные руководители 1-9 классов используют методики диагностических программ Н. П. Капустиной, М. И. Шиловой и проводят диагностику в каждом полугодии. Результаты, полученные в декабре 2024 года показали, что большинство обучающихся имеют средний уровень воспитанности (53,4%), что на 12,1 % меньше, чем в мае 2023 года. Высоким уровнем обладают 41,8%, тогда как в мае 2023 года - 29,5%. Низкий уровень выявлен у 4,6 %, что на 0,4% ниже, чем в мае 2023 г.

Уровень воспитанности обучающихся



В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что преобладает средний уровень воспитанности.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг, что говорит о соответствии работы учреждения, необходимым требованиям. Но проблемы, все же существуют и требуют дальнейшего их решения.

Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Исходя из полученных результатов оценки качества образования определены следующие намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- скорректировать работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися;

- скорректировать работу предметных методических объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию;

- повысить уровень психолого – педагогического сопровождения учащихся;

- повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию;

- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах;

- продолжить работу по развитию материально – технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием с учетом перехода на новые ФГОС и ФООП.

- вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.

Неотъемлемым компонентом внутренней системы оценки качества образования в школе является внутришкольный контроль (ВШК), который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования. ВШК – обязательная составляющая управленческого цикла (планирования, организации, руководства и анализа образовательной деятельности). Внутришкольный контроль в школе организован в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

- Целями внутришкольного контроля являются :

- 1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

- 2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

- Задачи контроля:

- 1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;

- 2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

- 3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

- 4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

- 5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

- 6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

- Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 учебном году явились:

- - выполнение учебного плана и практической части образовательных программ;

- - состояние преподавания учебных предметов;

- - качество ЗУН учащихся;

- - качество ведения школьной документации;

- - подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;

- - выполнение решений педагогических советов.

- Формы контроля, использованные в 2024 учебном году:

- - классно-обобщающий контроль в 5-9 классах (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН обучающихся);

- - тематический контроль

- - административный контроль за уровнем знаний и умений

- - персональный контроль (работа аттестующегося педагога);

- - фронтальный (состояние преподавания в 9 классе).

- Методы контроля:

- - наблюдение;

- - изучение документации;
- - проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- - анкетирование;
- - анализ.

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета. Многие педагоги демонстрируют высокий уровень владения методиками, творчески применяют технологии личностно-ориентированного обучения, информационные технологии. На уроках используются здоровьесберегающие технологии, смена видов деятельности, наличие на уроках физкультурных пауз. Каждый учитель стремится поддерживать в течение урока благоприятный психологический климат.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.

В сентябре-октябре 2024 года проведена стартовая диагностика, цель которой – оценка готовности учащихся к обучению на уровне начального и основного общего образования, готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; тетрадей обучающихся – неаккуратные записи, несоблюдение правил ведения тетрадей.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Исходя из полученных результатов мониторинга оценки качества образования и обозначенных проблем школа определяет механизмы совершенствования ВСОКО:

- скорректировать работу педагогического коллектива по повышению уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования;
- скорректировать работу предметных методических объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
- повысить уровень психолога – педагогического сопровождения учащихся;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по развитию материально – технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием с учетом перехода на ФГОС ООО.
- вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

- 5.В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.
- 6.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.
- 7.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

- низкий уровень результатов в предметных олимпиадах;
- снижение уровня качества знаний;
- снижение результатов участия одаренных детей в конкурсах;
- неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в основной школе.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», направленных на обучение и воспитание учащихся, повышение уровня качества знаний.
- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.
- Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы
- Продолжение оснащения учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами.

II. Статистическая часть.

**Результаты анализа показателей деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лозовская основная
общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области" на 31.12.2024
года, подлежащие самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	27 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24 человек/ 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/ 52%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человек/ 0%

	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 100%
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 90%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	47 кв. м

**Результаты анализа показателей деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (дошкольное образование) на 31.12.2024 года, подлежащие самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,08 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/ 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	1 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,58 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Директор МБОУ «Лозовская основная
общеобразовательная школа:**

И.Е. Цемина

Міжнародна організація

И.Е.Цемина

