

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»**

Принято на заседании педагогического совета МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» протокол № 2 от 27 октября 2020 года	Утверждено приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» от 30.11.2020 года № 255
--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ
о поурочном плане**

1. Общие положения

- 1.1. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:
- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
 - учащихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой;
- 1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.
- 1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно - тематическим планированием рабочей программы по предмету.
- 1.4. Основные задачи поурочного плана:
- определение места урока в изучаемой теме;
 - определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;
 - планирование результатов деятельности учащихся на уроке;
 - отбор содержания урока в соответствии с целями урока;
 - подбор содержания урока;
 - выбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.
- 1.5. Поурочный план может быть востребован администрацией общеобразовательного учреждения и другими контролирующими органами после проведения конкретного урока и самоанализа учителя.
- 1.6. Изменения и дополнения в данное Положение вносятся приказом директора школы на основании решения Педагогического совета школы.

2. Разработка поурочного плана

- 2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:
- целевой: постановка методической цели, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
 - коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;

- содержательный: подбор материала для организации деятельности учащихся и т. д.;

- технологический: выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;

- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Цели урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

Триединая цель урока включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;

- развивающий аспект: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

- воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности.

2.3. Планируемые результаты включают:

- предметные достижения;

- метапредметные достижения;

- личностные достижения.

2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;

- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;

- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;

- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;

- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;

- определение форм и объема домашнего задания;

- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;

- оформление поурочного плана;

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

• Учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

• Подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: изучение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

• Дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;

• Определение способов развития познавательного интереса учащихся (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);

• Продумывание приемов и методов обучения современных педагогических технологий.

2.6. Учителя-предметники осуществляют внесение в поурочный план учебного занятия заданий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся по итогам ВПР, ГИА и других оценочных процедур. При этом этап урока для выполнения тренировочных упражнений по отработке проблемных зон учителем определяется самостоятельно.

3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в форме конспекта или технологической карты в виде рукописного или печатного варианта электронного документа.

3.2. Поурочный план содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть включает:

- предмет;
- класс;
- № урока;
- дата проведения урока;
- тема урока;
- тип урока;
- цели урока (образовательная, развивающая, воспитательная);
- планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);
- оборудование, интернет-ресурсы;
- формы работы с обучающимися.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия этапов, последовательность и содержание которых зависит от специфики конкретного предмета. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и ее оформление.

4. Порядок хранения поурочного плана

4.1. Поурочный план может быть рукописным, напечатанным или в электронном виде.

4.2. Поурочный план урока хранится у учителя до минования надобности.

4.3. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем

учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.

Приложение 1

Перечень типов урока и их этапов в поурочном плане

Тип урока	Этапы урока
Вводное занятие	Организационный этап. Этап актуализации субъектного опыта учащихся. Этап изучения новых знаний и способов деятельности. Этап первичной проверки понимания изученного. Этап закрепления изученного. Этап обобщения и систематизации. Этап информации о домашнем задании. Этап подведения итогов учебного занятия. Этап рефлексии.
Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности	Организационный этап. Этап актуализации субъектного опыта учащихся. Этап изучения новых знаний и способов деятельности. Этап первичной проверки понимания изученного. Этап закрепления изученного. Этап обобщения и систематизации. Этап информации о домашнем задании. Этап подведения итогов учебного занятия. Этап рефлексии.
Урок закрепления знаний и способов деятельности	Организационный этап. Этап проверки домашнего задания. Этап закрепления изученного. Этап контроля и самоконтроля. Этап коррекции. Этап информации о домашнем задании. Этап подведения итогов учебного занятия. Этап рефлексии.
Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	Организационный этап. Этап проверки домашнего задания. Этап актуализации субъектного опыта учащихся. Этап применения изученного. Этап контроля и самоконтроля. Этап коррекции. Этап информации о домашнем задании. Этап подведения итогов учебного занятия. Этап рефлексии

Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	<p>Организационный этап. Этап проверки домашнего задания. Этап актуализации субъектного опыта учащихся. Этап обобщения и систематизации. Этап информации о домашнем задании. Этап подведения итогов учебного занятия. Этап рефлексии.</p>
Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности	<p>Организационный этап. Этап проверки домашнего задания. Этап актуализации субъектного опыта учащихся. Этап применения изученного. Этап контроля и самоконтроля. Этап коррекции. Этап рефлексии</p>

Приложение 2

Методические рекомендации по формулированию целей урока

Варианты формулировок образовательных целей урока

- научить...;
- закрепить...;
- подвести к выводу...;
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие...;
- дать общую характеристику явления...;
- устранить пробелы в знаниях...;
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути...;
- исследовать зависимость...;
- научить анализировать, выделять (главное, существенное)...;
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по...;
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу.

Варианты формулировок развивающих целей урока

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;

- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю.

Варианты формулировок воспитательных целей урока

- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости...;
- подвести учащихся к выводу...;
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию

Образец:

Предмет: _____

Класс _____

№ урока _____

Дата _____

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Оборудование, интернет-ресурсы:

Формы работы:

Этапы урока