

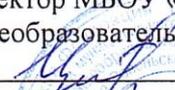
«РАССМОТРЕН»
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Лозовская
основная общеобразовательная
школа»
Протокол № 5
от « 31 » 03 2023 г.

«УТВЕРЖДЁН»
приказом по МБОУ «Лозовская
основная общеобразовательная
школа»
№ 58
от « 31 » 03 2023 г.

«СОГЛАСОВАН»
Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
/М.А. Бекетова/
Заключение № 10
« 04 » 04 2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛОЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
за 2022 год**

Отчет направлен в управление образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район Белгородской области»
« 03 » 04 2023 года
Директор МБОУ «Лозовская основная
общеобразовательная школа»
 /И.Е. Цемина/



Отчет управлением образования администрации
и муниципального района «Ровеньский район»
Белгородской области
принят « 04 » 04 2023 года
Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
/М.А. Бекетова/



Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Система управления организации;
2. Оценка образовательной деятельности;
3. Организация учебного процесса;
4. Содержание и качество подготовки обучающихся;
5. Востребованность выпускников;
6. Качество кадрового обеспечения;
7. Качество учебно-методического обеспечения;
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения;
9. Материально-техническая база;
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа по школе от 31.01.2023 г. № 22 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель: Цемина И.Е.- директор;

Члены комиссии:

Мягкая Г.В. - заместитель директора;

Удодова И.Н. – заместитель директора;

Крестьянинова Л.Н. – учитель, старший вожатый;

Захаренко Г.Г. – председатель профсоюзной организации.

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» |
| Руководитель | Цемина Ирина Егоровна |
| Адрес организации | 309744, Белгородская область, Ровеньский район, с. Лозовое, ул. 40 лет Победы, № 13, № 27 |
| Телефон, факс | 8(472) 38 39 5 18 |
| Адрес электронной почты | lozovoe@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальный район «Ровеньский район» Белгородской области |
| Дата создания | 1938 год |
| Лицензия | Серия 31Л01 № 0002110, от 13.09.2016г. выдана департаментом образования Белгородской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 31А01 № 0000708, от 02 марта 2016г., выдано департаментом образования Белгородской области, срок действия 02 марта 2028г. |

МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в центре села Лозовое. Все семьи обучающихся проживают на территории села.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в общеобразовательном учреждении

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | <ul style="list-style-type: none"> - представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами; - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - определяет обязанности всех работников; |
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления методической работы в Школе создано два методических объединения, объединивших педагогов, работающих на уровне начального общего и уровне основного общего образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- - Примерная основная образовательная программа основного общего образования *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022г. №1/22)*;
- - Примерная рабочая программа воспитания *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 23 июня 2022г. № 3/22)*;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2 – 9 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Занятия в учреждении начинаются в 8.30 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 10 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 21 |

Антикоронавирусные меры

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма. В течение 2022 года была продолжена профилактика коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по образовательного процесса:

- закуплены бесконтактный термометр, рециркулятор, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 3 месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Были проведены беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) о профилактике коронавирусной инфекции и гриппа.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Название документа | Примечание |
|---|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |

| | |
|--|--|
| - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» | |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | |
| Основные образовательные программы | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | |
| Приказ об организации дистанционного обучения в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» | |

Организация питания

В учреждении работает столовая (36 посадочных мест). Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Обучающиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Питание обучающихся общеобразовательного учреждения производится из расчета: - горячие завтраки 1-4 классы (за счет средств федерального и муниципального бюджетов); - горячие завтраки 5-9 классы (за счет средств муниципального бюджета); - обеды 1-9 классы за счет привлечения родительских средств по желанию родителей (в соответствии с решениями родительского комитета).

Обучающиеся из многодетных семей обеспечены питанием за счёт средств областного бюджета.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным питанием за счет средств муниципального бюджета.

Меню горячих завтраков и обедов разработано и согласовано с органами Роспотребнадзора.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» осуществлен переход на новые ФГОС начального общего и основного общего образования в 1, 5 классах.

Для организации образовательной деятельности МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

О переходе на ФОП

До 1 сентября 2023 года школы должны перейти на федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)).

МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» для перехода на федеральную образовательную программу, утв. приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Дистанционное обучение

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в 2022-2023 учебном году администрация школы провела подготовительную работу к началу образовательного процесса:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
2. Подготовила расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила кабинеты за классами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Приготовила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2022 году реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществлялась в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» как в очном режиме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Руководствуясь статьёй 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решениями Оперативного штаба Белгородской области, в целях организации деятельности МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа», в условиях повышенного («жёлтого») уровня террористической опасности, деятельность МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в дистанционной форме - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» являлись: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через полную модель: проведение полноценных уроков в режиме он-лайн: учитель объясняет материал, проводится его трансляция, ученики имеют возможность задавать вопросы и получать на них ответы в режиме реального времени.

Педагогическим коллективом использовались следующие образовательные платформы: 1. РЭШ 2. videouroki.net 3. uchi.ru 4. school.yandex.ru.

Учебные планы

Учебные планы предусматривают работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-9 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура: 1 дошкольная группа, 9 классов:

4 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Уровень дошкольного образования

В 2022 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа».

Учебный план структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад», является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» функционирует 1 разновозрастная общеобразовательная группа (2 - 7 лет).

Коллектив дошкольной группы образовательного учреждения работает по программе: Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (0 – 7 лет).

Учебный план соответствует образовательной программе, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в учреждении, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности

Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, мероприятия) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Уровень начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Учебный план разработан с учётом *2-х классов-комплектов*.

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года № 04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки» обучающиеся 1,3 и 2,4 классов объединены в два класса-комплекта.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: от 21 часа в первом классе до 24 часов в 4 классе, максимальный объём учебной нагрузки для классов, объединённых в один класс-комплект, составляет – 27 часов. При проведении учебных занятий применяется скользящий график.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на уровне начального общего образования, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с аттестационными испытаниями: 1 класс – контрольная работа по окружающему миру;

2 класс – контрольный диктант по русскому языку;

3 класс – контрольная работа по математике;

4 класс – контрольная работа по литературному чтению.

Уровень основного общего образования.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов на текущий учебный год сформирован на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы уровня основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Обучение в пятом классе осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года №286, в редакции приказа от 18.07.2022г. № 568).

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с аттестационными испытаниями:

в 5 классе:

- по предмету «Русский язык» в форме контрольного диктанта,
- по предмету «Истории России. Всеобщей истории» в форме контрольной работы;

в 6 классе:

- по предмету «Русский язык» в форме контрольного диктанта,
- по предмету «Математика» в форме контрольной работы;

в 7 классе:

- по предмету «Математика» в форме контрольной работы,
- по предмету «География» в форме контрольной работы;

в 8 классе:

- по предмету «Обществознание» в форме контрольной работы,
- по предмету «Физика» в форме контрольной работы.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам

В 2022 году в школе реализовались следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2022 году:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (10 %)
- с задержкой психического развития – 3 (10%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение осуществляется в общеобразовательных классах, с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа».

В соответствии с образовательными программами начального общего и основного общего образования МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» для обучающихся 2-4, 6-9 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное**), в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Для обучающихся 1, 5 классов направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленными ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

В МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» с 5 сентября 2022 года начали реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проходят по понедельникам с 1 по 9 классы, начало в 8 ч. 30 мин.

Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часа, 1 час в неделю в течение учебного года и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего и основного общего образования.

Реализация внеурочных занятий «**Разговоры о важном**» в 1-9 классах проводится по расписанию (понедельник – 1-ый урок), темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на сайте edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, с приказами и распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, осуществлялся согласно Образовательным программам дошкольного образования, начального общего и основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

На начало 2022 - 2023 учебного года в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» сформировано 7 общеобразовательных классов-комплектов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- основные (инвариантные) модули – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».
- дополнительные (вариантные) модули – «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Волонтерство», «Наставничество», «Ценности жизни», «Мы – твои друзья».

Воспитательные события в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- выставки-конкурсы;
- спортивные соревнования;
- игры и забавы на свежем воздухе;
- недели «Музей и дети»;
- праздничные концерты;
- фестивали;
- викторины;
- Вахта Памяти ко Дню Победы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Модуль «Урочная деятельность»

В течение года директором, заместителем директора были посещены уроки в 1-9 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

1. ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

2. развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

3. применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметные связи, связи нового и ранее изученного материала. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней НОО и ООО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый двор», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза»,

- уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить - нельзя забыть»

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»,

- спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

- «Забыть не имеем право», «Есть такая профессия - Родину защищать!»

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%,

внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- работа с государственными символами России;
- организация безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся и их законными представителями;
- организация участия в детских объединениях (ДОО, РДШ).

Воспитательная деятельность в каждом классе планировалась на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Таблица 6. Оценка деятельности классных руководителей

| Показатели оценки деятельности классных руководителей | Результат |
|--|--|
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год |
| Уровень воспитанности учащихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустиной. Процент обучающихся с высоким, средним и достаточным уровнями воспитанности составляет 92%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май) |
| Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание | Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнований; учебных эвакуаций на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; шашкам, шахматам; тематических классных часах «Мы против наркотиков» и др. |

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы:

Акции и церемонии: Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн, «Новогодние окна», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России».

Праздники: День знаний, День учителя, Международный день пожилых людей, День отца в России, День матери в России, Новогодняя елка, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвящённая вручению аттестатов

Классные часы к памятным датам: День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны, 210 лет со дня Бородинского сражения, Международный день распространения грамотности, 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935), Международный день музыки, Международный день школьных библиотек, День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, День добровольца (волонтера) в России, День героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного языка, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день Земли, День детских общественных организаций России, День славянской письменности и культуры.

Тематические недели, декады, месячники: Неделя безопасности, неделя безопасного поведения в сети Интернет, месячник пожарной безопасности, международные дни наблюдения птиц, дни правовых знаний, экологический месячник.

Конкурсы: Конкурс плакатов ко Дню учителя, конкурс плакатов к Новому Году, конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.

Спортивные соревнования: Дни здоровья, дни здорового образа жизни.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий общеобразовательном учреждении проходит с использованием традиционных внешкольных мероприятий:

- акций: «Доброе дело от доброго сердца», «Ветеранам – заботу и внимание», «Ветеран живет рядом», «Алая гвоздика», «Письмо солдату», «Поздравим ветеранов», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День защиты детей», акция и праздник ко Дню России;
- тематических музейных уроков «Мы помним о далёком 43...»;
- виртуальных экскурсий «Места воинской славы»;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе:

- выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;
- оформление классных уголков;
- уход в кабинетах за растениями;
- оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы);
- озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

| Направления работы | Проведённые мероприятия |
|-----------------------------------|--|
| Информационно - просветительское: | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно - деятельностное | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе» |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности |

В классах имеются свои классные традиции. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний».

Все классные руководители провели по 3-4 родительских собраний, оповещают родителей через сайт школы, ВК, социальные сети, проводят индивидуальные консультации. Однако, не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, ученический совет школы.

С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Совета учащихся.

В 2021-2022 учебном году совет старшеклассников реализовал собственные инициативы: проведение Дня самоуправления, праздника последнего звонка, дня славянской письменности.

На базе школы учреждения детская организация «Маленькая страна» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основные виды и формы деятельности организации:

1 Поддержка различных социальных категорий населения.

Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

2 Благоустройство территории и природоохранная деятельность

Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.

3 Культурно- просветительская деятельность .

Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

4 Деятельность по сохранению исторической памяти на территории села в рамках деятельности школьного музея, участие в патриотических акциях и проектах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни направлена на:

- профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДН;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-9 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

Кроме того, классными руководителями оформлены маршрутные листы «Дом-Школа-Дом» для каждого обучающегося, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений». В ноябре учащимися 9 класса проведена лекция ко дню отказа от курения.

В течение учебного года проведены встречи с работниками ФАП, с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 6-9 классов. Также учащимся 6-9-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления снюсов. Проведены классные часы по данной тематике.

В 2021-2022 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ»

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости учащихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом стали: лагерь с дневным пребыванием, деятельность производственной бригады.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне:

- проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях. Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период

Учащиеся школы охвачены при реализации основной образовательной программы в очном формате горячим питанием на 100%. На 100% учащиеся охвачены дополнительным питанием (молоко и мед).

Исходя из выше сказанного, отмечается, что положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровня);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

По итогам контроля выполнения планов воспитательной работы классными руководителями за первое и второе полугодия выявлено, что классные часы проводятся целенаправленно, в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы в классе и с учетом возрастных особенностей детей. Анализ выполнения плана воспитательной работы школы показал, что план реализован. Отдельные запланированные мероприятия были заменены на конкурсы, организованные ДДТ, станцией юных натуралистов.

Проверка работы по плану ВШК кружковых занятий показала, что охват учащихся кружковой работой носит системный характер, ребята с удовольствием занимаются во внеурочное время. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция и кружки художественно-эстетического направления.

В 2022 году Школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД;
- лекции с участием педагога-психолога.

В учреждении обучались дети из 18 семей, из которых 4 семьи - многодетные. В многодетных семьях проживают 9 обучающихся. Дети из многодетных семей в течение года питались за счет бюджетных средств. В школе обучаются дети из 6 неполных семей. По сравнению с прошлым учебным годом социальный статус семей изменился в лучшую сторону.

В школе организована работа по профилактике социального сиротства среди несовершеннолетних, работает совет профилактики, который руководствуется критериями постановки на внутришкольный профилактический учет. Состав совета профилактики: Мягкая Г.В. – председатель совета, заместитель директора, Захаренко Г.Г. - ответственный секретарь, социальный педагог, Данькова Н.С. – педагог-психолог, Крестьянинова Л.Н. – учитель, старший вожатый, Уколова А.В. – член родительского комитета.

Проведена работа по обеспечению информирования обучающихся, родителей и педагогов образовательного учреждения об органах и учреждениях, оказывающих помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Проведено 4 заседания Совета профилактики.

Проведено совещаний при директоре, на которых рассматривались вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - 2.

Проведено занятий МО на уровне основного общего образования по вопросам профилактической работы - 1.

Проведено тематических родительских собраний по вопросам профилактики: общешкольных – 3, классных – по 2.

Проведено встреч с представителями органов и учреждений системы профилактики - 2.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и с родителями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие в мероприятиях Лозовской библиотеки;
- участие в мероприятиях СДК

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В течение 2021-2022 учебного года работа осуществлялась через:

- Проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры «Мир профессий», квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсии на предприятия в СПК, Лозовский ДК, отделение почты России, медпункт, ДС, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, проводились только в первом полугодии.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 классах.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у

него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;
- фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- оформление коридоров школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом».
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, и т.д.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в школе включает следующие направленности:

Художественно-эстетическая:

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности:

«Хоровое пение»

«Юный художник»

Физкультурно-спортивная:

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

«Белая ладья»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2022 года. Все обучающиеся начальной школы – 100% посещают один кружок, а некоторые обучающиеся 5 – 9 классов посещают по два кружка. Охват дополнительным образованием к концу 2022 года удалось сохранить на уровне 100%.

Результативность участия школьников в конкурсах

С целью формирования интереса к учебным дисциплинам в школе разработан план работы по обеспечению участия школьников во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях муниципального, областного, краевого, федерального уровня; в школе традиционно проводятся предметные школьные олимпиады. Численность обучающихся 5-9 классов, принявших в 2022 году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 12 человек, которые принимали участие по нескольким предметам. Результаты участия: победители – 3 человека, призёры – 9 человек по нескольким предметам.

Таблица 8. Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

| № п/п | Учебный год | Количество участников | Количество победителей | Количество призёров |
|-------|-------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 1. | 2020 | 3 | - | - |
| 2. | 2021 | 9 | - | 3 |
| 3. | 2022 | 15 | 1 | 8 |

Учащиеся показали хорошие результаты.

Учащиеся и учителя школы ежегодно участвуют в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах различных направлений и имеют следующие результаты:

Таблица 9. Данные участия школьников в конкурсах за 3 учебных года

| № п/п | Учебный год | Количество призовых мест | Количество победителей | Количество призёров |
|-------|-------------|--------------------------|------------------------|---------------------|
| 1 | 2019-2020 | 36 | 5 | 31 |
| 2 | 2020-2021 | 37 | 10 | 27 |
| 3 | 2021-2022 | 19 | 5 | 14 |

Данные таблицы свидетельствуют о снижении результатов участия обучающихся в конкурсах. Так на 31.12.2022 г. обучающиеся школы заняли 19 призовых мест, поэтому необходимо активизировать работу в данном направлении.

Проводилась работа по подготовке к сдаче и сдача нормативов ГТО.

В 2021-2022 учебном году в школе проходило тестирование комплекса ГТО. Из 34 учащихся школы 29 человек (85%) принимали участие в тестировании. Успешно прошли тестирование 28 обучающихся, что составляет 97%. Это очень хороший результат.

Таблица 10. Результаты сдачи норм ГТО за три года

| Учебный год | Количество обучающихся в школе | Количество принимавших участие в тестировании | Получивших значки | | |
|-------------|--------------------------------|---|-------------------|------------|-----------|
| | | | золотой | серебряный | бронзовый |
| 2019-2020 | 38 | 31 | 12 | 11 | 4 |
| 2020-2021 | 35 | 31 | 8 | 14 | 7 |
| 2021-2022 | 34 | 29 | 9 | 11 | 8 |

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, что привело к положительной динамике в осуществлении профилактической деятельности, организации системы дополнительного образования, развитии ученического самоуправления.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение в течение 2022 года было организовано в условиях ограничительных мер в связи с «жёлтым» уровнем террористической опасности. А с 01 сентября 2022 года для приграничных территорий, находящихся в пятикилометровой зоне, образовательный процесс был организован в дистанционном формате.

На 01 сентября 2022 года в школе обучались 31 человек, было сформировано 7 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов - 4 человека.

По итогам 2021-2022 учебного года все обучающиеся получили положительные отметки и были переведены в следующий класс. Из 31 аттестованных учащихся закончили учебный год на «4» и «5» - 16 человек, то есть 52% учащихся 2-9 классов. Уровень успеваемости на конец года составляет 100%.

По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года из 30 аттестованных учащихся закончили полугодие на «4» и «5» - 13 человек, то есть 43% учащихся 2-9 классов. Уровень успеваемости на конец 2022 года составляет 100%. Данные показывают, что качество знаний обучающихся на конец 2022 года снизилось на 9%.

В течение года проводится административный контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по учебным предметам в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- рубежный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2023 году педагогическому коллективу необходимо спланировать работу по повышению качества знаний. Увеличение ресурсов качества образования возможно через усиление индивидуализации обучения, формирования для каждого учащегося собственной образовательной программы, соответствующей его возможностям и запросам, тесным рабочим контактам преподавателей и классных руководителей за счёт учебных курсов, объединений дополнительного образования, часов неаудиторной занятости.

Уровень начального общего образования.

На уровне начального общего образования (4 класса, 2 класса-комплекта) на конец 2021-2022 года обучалось 11 учащихся. Учителя начальных классов ставили перед собой задачи: сформировать детский коллектив, дать знания, умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Учебные программы уровня начального общего образования выполнены в полном объёме.

Таблица 11. Результаты успеваемости и качества знаний в 1-4 классах на конец 2021-2022 учебного года.

| Класс | ФИО классного руководителя | к-во уч-ся на начало | к-во уч-ся на конец | к-во аттестуемых учащихся | к-во уч-ся, выбывших в течение четверти | к-во уч-ся, прибывших в течение | успевают | | | не успевают | | успеваемость % | качество знаний % | не аттестованы |
|-------|----------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------|---|---------------------------------|----------|--------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | | | | | | | на «5» | на «4» и «5» | имеют одну «3» | имеют одну «2» | имеют две и более «2» | | | |
| 1 | Забара В.А. | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| 2 | Клименко В.В. | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 67 | 0 |
| 3 | Забара В.А. | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 67 | 0 |
| 4 | Клименко | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------|----------|
| | <i>В.В.</i> | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 11 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | 0 |

Таблица 12. Результаты успеваемости и качества знаний в 1-4 классах на конец 2022 года.

| Класс | ФИО классного руководителя | к-во уч-ся на начало | к-во уч-ся на конец | к-во аттестуемых учащихся | к-во уч-ся, выбывших в течение четверти | к-во уч-ся, прибывших в течение | успевают | | | не успевают | | успеваемость % | качество знаний % | не аттестованы |
|-------|----------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------|---|---------------------------------|----------|--------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | | | | | | | на «5» | на «4» и «5» | имеют одну «3» | имеют одну «2» | имеют две и более «2» | | | |
| 1 | <i>Клименко В.В.</i> | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | <i>Забара В.А.</i> | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 33 | 0 |
| 3 | <i>Клименко В.В.</i> | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 67 | 0 |
| 4 | <i>Забара В.А.</i> | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 67 | 0 |
| | Итого | 10 | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 55,5 | 0 |

Анализ результатов таблиц позволяет сделать вывод о том, что наблюдается стабильность качества знаний. Качество знаний учащихся начальной школы на конец года снизилось. Анализируя качество знаний по классам уровня начального общего образования, можно установить, что 50% контингента учащихся демонстрирует высокий и повышенный уровень качества знаний и 50% - средний уровень качества знаний.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В связи с переносом ВПР весной 2022 года и переходом на дистанционный формат обучения осенью 2022 года всероссийские проверочные работы в 2022 году для обучающихся 4 класса не проводились.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на уровне начального общего образования, сопровождалось годовой промежуточной аттестацией обучающихся с аттестационными испытаниями: 1 класс – тестирование по окружающему миру; 2 класс – контрольный диктант по русскому языку; 3 класс – контрольная работа по математике; 4 класс – контрольная работа по литературному чтению.

Промежуточная аттестация проводилась в 1 – 4 классах в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 13. Сводные результаты тестирования обучающихся 1 класса по окружающему миру

| Всего обучающихся | Выполняли тестирование | Уровни достижений | | | |
|-------------------|------------------------|-------------------|------------|---------|---------------|
| | | Высокий | Повышенный | Базовый | Недостаточный |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |

19-22 балла - высокий уровень — 1 обучающийся;
 14-18 баллов — повышенный уровень — 1 обучающийся;
 10-13 баллов — базовый уровень — 1 обучающийся;
 0-9 баллов — недостаточный уровень — 0 обучающихся.

Таблица 14. Результаты промежуточной аттестации

| Класс | Кол-во по списку | Выполнили | Предмет | Получили оценки и показали уровень знаний | | | | | |
|-------|------------------|-----------|---------------------|---|-----|-----|-----|-------------------|----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
| 2 | 4 | 4 | Русский язык | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | 2 | 2 | Математика | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | 4 | 4 | Литературное чтение | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Анализируя итоги промежуточной аттестации во 2-4 классах можно сделать вывод о том, что наблюдается хороший результат - 100% качество знаний.

Уровень успеваемости у обучающихся 2-4 классов - 100%, это говорит о том, что все дети усвоили базовый уровень знаний. Однако учителям необходимо обратить внимание на типичные ошибки, которые допущены обучающимися при выполнении заданий по предметам и впоследствии устранить пробелы в знаниях по данным темам, спланировать работу со слабоуспевающими обучающимися.

Таблица 15. Результаты мониторинга уровня освоения программ внеурочной деятельности обучающимися 1-4 классов за 2021-2022 учебный год

| Класс | Кол-во учащихся | Уровень освоения | | | |
|-------|-----------------|------------------|------------|---------|---------------|
| | | Высокий | Повышенный | Базовый | Недостаточный |
| 1 | 3 | 1 | 2 | - | - |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | - |
| 3 | 3 | 2 | 1 | - | - |
| 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| ИТОГО | 11 | 6 | 4 | 1 | - |

Программы внеурочной деятельности обучающимися 1-4 классов освоены в полном объеме.

По итогам промежуточной аттестации и анализа освоения обучающимися образовательной программы сделаны выводы: учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Используемые системы обучения и учебно-методические комплексы эффективны. Программный материал учениками начальной школы усвоен, уровень знаний, умений и навыков обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, все они по результатам учебного года переведены в следующий класс.

Уровень основного общего образования

На уровне основного общего образования (5-9 классы) на конец 2021 – 2022 учебного года обучалось 23 учащихся.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- организовать общую образовательную подготовку школьников, необходимую для продолжения образования на уровне основного общего образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

В основе учебного плана уровня основного общего образования лежал принцип преемственности с начальной школой, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Для основной школы использовались типовые программы по всем предметам. УМК соответствовал федеральному перечню учебников. Программный материал выполнен в полном объеме.

Таблица 16. Результаты успеваемости и качества знаний в 5-9 классах на конец 2021-2022 учебного года.

| К л а с с | ФИО классного руководителя | к-во уч-ся на начало | к-во уч-ся на конец | к-во аттестуемых учащихся | к-во уч-ся, выбывших в течение четверти | к-во уч-ся, прибывших в течение | успевают | | | не успевают | | успеваемость % | качество знаний % | не аттестованы |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|--|------------------------------------|-----------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | | | | | | | на «5» | на «4» и «5» | имею т одну «3» | имею т одну «2» | име ют две и более «2» | | | |
| 5 | Захаренко Г.Г. | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 25 | 0 |
| 6 | Данькова Н.С. | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 33 | 0 |
| 7 | Забара В.М. | 5 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 | 0 |
| 8 | Погорелова З.Н. | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 40 | 0 |
| 9 | Крестьяни нова Л.Н. | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 60 | 0 |
| Итого | | 22 | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 43 | 0 |

Таблица 17. Результаты успеваемости и качества знаний в 5-9 классах на конец 2022 года.

| К л а с с | ФИО классного руководителя | к-во уч-ся на начало | к-во уч-ся на конец | к-во аттестуемых учащихся | к-во уч-ся, выбывших в течение четверти | к-во уч-ся, прибывших в течение | успевают | | | не успевают | | успеваемость % | качество знаний % | не аттестованы |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|--|------------------------------------|-----------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | | | | | | | на «5» | на «4» и «5» | имею т одну «3» | имею т одну «2» | име ют две и более «2» | | | |
| 5 | Крестьяни нова Л.Н. | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 | |
| 6 | Захаренко Г.Г. | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 25 | 0 |
| 7 | Данькова Н.С. | 3 | 4 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 25 | 0 |
| 8 | Забара В.М. | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 50 | 0 |
| 9 | Погорелова З.Н. | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 40 | 0 |
| Итого | | 20 | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 38 | 0 |

Из данных таблиц видно, что качество знаний обучающихся 5-9 классов на конец 2022 года снизилось на 5% и находится на не высоком уровне.

Стабильно высокому уровню обученности должна способствовать систематическая и целенаправленная работа учителей над повышением качества знаний учащихся, использованием современных педагогических технологий, направленных на формирование общеучебных умений и навыков, положительной мотивации учения, организацией индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися за счёт часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителей.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В связи с переносом ВПР весной 2022 года и переходом на дистанционный формат обучения осенью 2022 года всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились частично.

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 16.02.2022 года № 217 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2022 году», на основании программы мониторинга муниципального центра оценки качества образования в целях осуществления контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений района в общеобразовательном учреждении было обеспечено участие обучающихся 5-9 классов в проведении проверочных работ только весной.

Таблица 18. Результаты всероссийских проверочных работ следующие:

| Класс | Предмет | Кол-во обучающихся | | Получили оценки | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|--------------|--------------------|-----------|-----------------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| | | по списку | выполнили | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 | Русский язык | 4 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 |
| 6 | Математика | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 |
| 7 | Русский язык | 5 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 67 |
| 8 | Математика | 5 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 |

Учащиеся показали базовый уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта. Данные результаты ВПР соответствуют текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Механизмы совершенствования ВСОКО с учетом выявленных проблем при анализе результатов ВПР:

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Составление индивидуальных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Контроль качества преподавания русского языка и математики.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводилась в 5 – 8 классах в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 19. Результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году

| класс | Кол-во по списку | Выполнили | Предмет | Получили оценки и показали уровень знаний | | | | | |
|-------|------------------|-----------|---------|---|-----|-----|-----|-------------------|----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------|---|---|---|---|----|-----|
| 5 | 4 | 4 | Русский язык | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 | 100 |
| | | | История | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 | 100 |
| 6 | 3 | 3 | Математика | 0 | 2 | 1 | 0 | 67 | 100 |
| | | | Русский язык | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 | 100 |
| 7 | 6 | 6 | География | 2 | 2 | 2 | 0 | 67 | 100 |
| | | | Математика | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 100 |
| 8 | 5 | 5 | Физика | 0 | 2 | 3 | 0 | 40 | 100 |
| | | | Обществознание | 0 | 2 | 3 | 0 | 40 | 100 |

Анализ результатов промежуточной (итоговой) аттестации показывает, что большая часть учащихся овладели программным материалом по данным предметам.

Хорошее качество знаний в 6 классе по математике (67%), в 7 классе по географии (67%). Самое низкое качество знаний зафиксировано по истории и русскому языку в 5 классе (25%). Большинство обучающихся получили отметку, соответствующую годовой.

Таблица 20. Сравнительная таблица результатов промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов и оценок по данным предметам по итогам 2021-2022 учебного года

| № п/п | Предмет | Учитель | Класс | Качество знаний (%) | | Уровень успеваемости (%) | |
|-------|----------------|----------------------------------|-------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | | | | Промежуточная аттестация | Годовая оценка | Промежуточная аттестация | Годовая оценка |
| 1 | Русский язык | Крестьянинова Людмила Николаевна | 5 | 25 | 25 | 100 | 100 |
| 2 | История | Цемина Ирина Егоровна | 5 | 25 | 25 | 100 | 100 |
| 3 | Математика | Погорелова Зинаида Николаевна | 6 | 67 | 67 | 100 | 100 |
| 4 | Русский язык | Данькова Наталья Сергеевна | 6 | 33 | 33 | 100 | 100 |
| 5 | География | Захаренко Галина Григорьевна | 7 | 67 | 67 | 100 | 100 |
| 6 | Математика | Погорелова Зинаида Николаевна | 7 | 50 | 67 | 100 | 100 |
| 7 | Физика | Векленко Светлана Ильинична | 8 | 40 | 40 | 100 | 100 |
| 8 | Обществознание | Забара Валентина Михайловна | 8 | 40 | 40 | 100 | 100 |

Из таблицы следует, что большинство обучающихся получили отметку, соответствующую годовой. Несоответствие качества знаний обучающихся 7 класса по математике – 17%. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Итоги промежуточной аттестации в большинстве своём показали стабильные результаты, совпадающие с годовыми оценками.

Государственная итоговая аттестации обучающихся 9 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников IX класса 2021-2022 учебного года осуществлялась по обязательным предметам: по русскому языку и математике и по

предметам, выбранным для сдачи ГИА: обществознанию, географии и информатике. В государственной итоговой аттестации участвовал 1 выпускник 9-го класса.

В итоговой аттестации участвовали 5 обучающихся. Один из выпускников, обучавшийся по адаптированной образовательной программе, принимал участие в ГИА только по двум предметам – русскому языку и математике. На экзаменах получил оценку «3». В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Таблица 21. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обязательным предметам в 2021-2022 учебном году

| № п/п | Предмет | Оценка | | | | Средняя оценка | Средний балл | Качество знаний в % | Успеваемость | Ф.И.О. учителя |
|-------|--------------|--------|---|---|---|----------------|--------------|---------------------|--------------|----------------------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 1. | Русский язык | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 30 | 100 | 100 | Крестьянинова Людмила Николаевна |
| 2. | Математика | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 14,3 | 50 | 100 | Погорелова Зинаида Николаевна |

Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике показал, что успеваемость составила 100%, среднее качество знаний - 75%. Данные результаты говорят, что программный материал выпускниками усвоен в полном объеме.

Таблица 22. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору в 2021-2022 учебном году

| № п/п | Предмет | Оценка | | | | Средняя оценка | Средний балл | Всего сдавало | Качество знаний % | Успеваемость | Ф.И.О. учителя |
|-------|----------------|--------|---|---|---|----------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|------------------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| 1. | Информатика | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 11 | 1 | 100 | 100 | Мягкая Галина Витальевна |
| 2. | География | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 17 | 3 | 33 | 100 | Захаренко Галина Григорьевна |
| 3. | Обществознание | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 26 | 4 | 50 | 100 | Забара Валентина Михайловна |

Результаты ГИА по информатике говорят о том, что качество знаний составило 100%. Программный материал усвоен в полном объеме.

Анализ результатов ГИА по географии показал, что успеваемость составила 100%, качество знаний 33%. Результаты сдачи ГИА по географии указывают на то, что выпускники усвоили материал на базовом уровне. Двое обучающихся не подтвердили свою годовую отметку и получили на балл ниже, что свидетельствует о необъективности оценивания. Учителю необходимо пересмотреть систему работы по подготовке с целью повышения уровня предметных результатов.

Результаты экзамена по обществознанию свидетельствуют о том, что выпускники показали средний уровень предметных результатов. Двое обучающихся не подтвердили свою годовую отметку и получили на балл ниже, что свидетельствует о необъективности оценивания. Учителю необходимо проанализировать результаты ГИА с целью повышения качества подготовки обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Выводы:

Выпускники 9 класса успешно сдали государственную итоговую аттестацию. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания основного общего образования. Все выпускники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Успеваемость составила 100%.

Выявленные проблемы:

1. Необъективность при оценивании знаний по математике, географии и обществознанию.
2. Низкий уровень качества знаний по географии – 33%.

Механизм совершенствования ВСОКО с учетом выявленных проблем при сдаче

ГИА:

1. Анализ результатов ГИА по предмету в разрезе класса, каждого обучающегося.
2. Контроль объективности оценивания предметных результатов
3. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам через участие в заседаниях методических объединений, прохождение курсов повышения квалификации.
4. Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА в рамках неаудиторной занятости.
5. Составление плана работы по подготовке к ГИА.
6. Составление графика оценочных процедур с включением диагностических работ в формате ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация в 9-м классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

Поэтому в 2023 году необходимо продолжить работу по формированию высокого уровня подготовки обучающихся, внедрению независимых форм оценки качества образования.

5. Востребованность выпускников

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Таблица 23. Распределение выпускников 9 класса за 3 года

| Год выпуска | Количество учащихся | Продолжили обучение | | | |
|-------------|---------------------|---------------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| | | в ССУЗах | в 10 классе | Не устроены | Оставлены на повторное обучение |
| 2019-2020 | 2 | 2 | - | - | - |
| 2020-2021 | 4 | 4 | - | - | - |
| 2021-2022 | 5 | 4 | 1 | - | - |

Все

выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» представляет собой опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию

Кадровая характеристика учителей Лозовской основной школы

Образовательную политику в школе осуществляли 11 педагогических работников. 100 % педагогов школы имеют высшее образование.

Таблица 24. Сравнительный анализ кадрового состава

| | 2019-2020 уч.г. | | 2020-2021 уч.г. | | 2021-2022 уч.г. | |
|--|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего | 10 | 100 | 11 | 100 | 11 | 100 |
| Высшее образование | 10 | 100 | 11 | 100 | 11 | 100 |
| Среднее специальное обр. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| высшая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I кв. категория | 9 | 90 | 11 | 100 | 11 | 100 |
| Без категории | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «Почётная грамота Министерства» | 0 | 0 | 1 | 9 | 2 | 18 |
| Зв. «Почетный работник общего образования» | 2 | 20 | 2 | 18 | 9 | 82 |

В дошкольной группе работают два педагогических работника: один имеет высшее образование, один – среднеспециальное.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

- от 10 до 20 лет - 1 человек (9%)
- свыше 20 лет - 10 человек (91%)

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что 9 % учителей имеют стаж работы свыше 10 лет, 91% - свыше 20 лет, что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов школы.

Курсовая переподготовка

В 2022 году курсовую переподготовку при ОГАОУ ДПО БелИРО прошли 10 педагогов школы, в других учреждениях – 1 педагог. Педагогов, не имеющих курсовой переподготовки, нет.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований нового ФГОС в работе учителя», «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков в основной школе», «Совершенствование методических компетенций учителей средних классов».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено 57% классных руководителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, литературе, окружающему миру, истории, обществознанию. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

Формирование у педагогического коллектива ИКТ-компетенций

В 2022 году была продолжена работа по повышению ИКТ-компетенций педагогического коллектива. С этой целью 27 % педагогов прошли обучение по «Методике создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» в объеме 16 часов.

О формировании функциональной грамотности

В указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была сформулирована одна из приоритетных задач современного образования - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Важным способом достижения обозначенной цели является работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 36% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 18% не видят значимости в применении такого формата заданий, 27% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров, в сентябре 2022 года был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

С целью организации работы по формированию педагогами школы функциональной грамотности у обучающихся в первом полугодии 2022-2023 года были проведены следующие мероприятия:

- Организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

- Формирование базы данных обучающихся и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

- Проведение методических мероприятий, с целью оказания помощи педагогам: заседаний школьных методических объединений, индивидуальных консультаций.

- Обеспечение участия в вебинарах, семинарах, круглых столах по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся, проводимых ОГАОУ ДПО «БелИРО»

- Изучение особенностей работы с информационно-образовательной средой «Российская электронная школа», регистрация педагогов и обучающихся, использование педагогами электронного банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

В 2022 году педагогическим коллективом организована работа на образовательных платформах по формированию и последующему определению уровня функциональной грамотности.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);

2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.

4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).

5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образования в ОУ заключается:

– в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Имеется укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

число книг - 7181 экзemplяра;

фонд учебников - 1512 экзemplяров;

научно-педагогическая и методическая литература - 320 экзemplяров.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем ОУ заключается:

– в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал

9. Материально-техническая база

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа имеет два здания. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Имеется школьный сайт, который обновляется регулярно.

Таблица 25. Материально-техническая база.

| Материально-техническая база | |
|------------------------------|-----------------|
| Наименование | Число кабинетов |
| Кабинет начальных классов | 2 |
| Кабинет русского языка | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет литературы | 1 |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Технологии | 1 |
| Мастерская | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая | 1 (36 посадочных мест) |
| Спортивная площадка | 1 |
| Пионерская комната | 1 |
| Информационное обеспечение образовательного процесса | |
| Количество компьютеров и ноутбуков в школе всего | 27 |
| Количество планшетов | 5 |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности | 25 |
| Количество компьютеров, используемых в управлении | 2 |
| Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет | 24 |
| Количество мультимедийных проекторов | 12 |
| Количество принтеров | 8 |

В школе имеется спортзал, спортивная площадка. Обеспеченность спортивным оборудованием удовлетворительная. Имеются: гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, футбольное поле и ворота, волейбольная площадка со стойками и сеткой, гимнастический козел, гимнастические скакалки, обручи, гранаты, мячи, гимнастические маты, теннисный стол, гимнастическая стенка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ как в очной форме обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;

- 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.

ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ОУ.

С целью определения уровня качества образования в течение года проводились административные контрольные работы. Проводился школьный входной, рубежный и итоговый контроль знаний по учебным предметам.

В школе введено в действие Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году на основе статистических количественных данных в сравнении с предыдущими периодами выявлено:

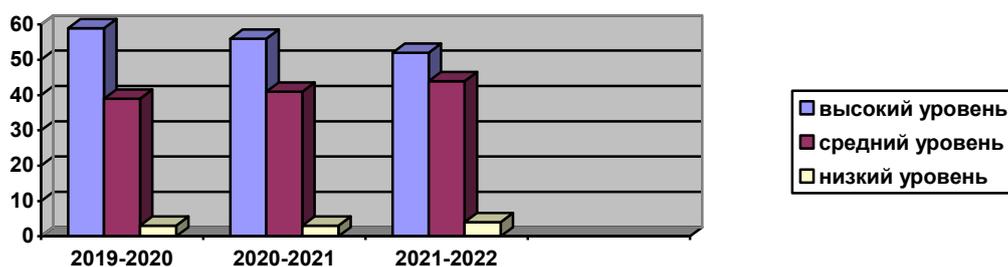
| Объект оценки | Положительное | Отрицательное |
|---|---|---|
| в качестве образовательных результатов | | |
| Предметные результаты обучения | <ul style="list-style-type: none"> • уровень качества освоения учащимися программного материала на всех уровнях образования средний; • стабильность качества знаний учащихся 4 класса по результатам года и промежуточной аттестации; <ul style="list-style-type: none"> • по результатам административных контрольных работ на всех уровнях образования успеваемость в основном стабильна в сравнении с результатами четверти и года и общими результатами на каждом уровне образования; | <ul style="list-style-type: none"> • в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний на уровне начального образования ниже на 15%; • в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний учащихся на уровне основного образования повысилось на 2%; <ul style="list-style-type: none"> • нестабильность качества знаний между уровнями образования по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Английский язык»; • снижение читательских компетенций, низкий уровень техники чтения • средний балл по результатам ОГЭ ниже районного по большинству предметов, представленным на ГИА. |
| Достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях | Рост качественного уровня выступления учащихся на конкурсах и олимпиадах | Трудности при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус» |
| в качестве реализации образовательного процесса | | |
| Основные образовательные программы | <ul style="list-style-type: none"> • Результативность государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по русскому языку • Повышение результатов учащихся на муниципальном этапе олимпиад | <ul style="list-style-type: none"> • Снижение числа участников школьного этапа предметных олимпиад |
| Дополнительные образовательные программы | 100% охват обучающихся школы | Невозможность реализации практической части большинства программ в дистанционном формате обучения |
| Качество курсов по выбору и элективных курсов | <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие тематики курсов по выбору с учетом пожеланий учащихся. • Качественное освоение | Отсутствие кадровых и материально-технических условий для реализации всех индивидуальных потребностей |

| | | |
|---|---|---|
| | учебной программы элективных курсов по результатам промежуточной аттестации учащихся. | обучающихся |
| в качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс | | |
| Кадровое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Должность 90% учителей соответствует специализации в дипломе. • Рост количественного и качественного уровня повышения квалификации педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах. |
| Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Расширился парк мультимедийной техники. • Приобретено оборудование и учебно –наглядные пособия по физике, химии, технологии, спортивный инвентарь для спортзала. • Оформлены заявки на приобретение оборудования, средств обучения. • На момент оценки фонд учебной литературы -100% | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в библиотеке оборудованных компьютером мест с выходом в Интернет. • Оснащенность школы для перехода на новые ФГОС и ФООП составляет менее 75% |
| Безопасность обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Проводится большая информационная работа по обеспечению безопасности учащихся и работников школы. ТБ, охрана труда, ПБ, антитеррористическая защищенность соответствуют требованиям нормативных документов. | Наличие «желтого уровня» террористической опасности |

Одним из показателей уровня воспитательной и образовательной деятельности школы является удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью.

Диаграмма 1

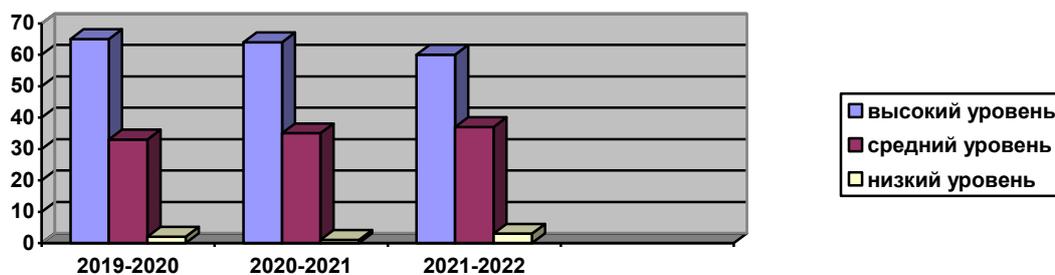
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью



Из диаграммы видно, что снизилось количество школьников с высоким уровнем удовлетворенности, однако повысился уровень со средним уровнем удовлетворенности школьной жизнью. Это во многом связано с введением дистанционной формы обучения в связи с «желтым уровнем» террористической опасности на территории Белгородской области с 1 сентября 2022 года.

Диаграмма 2

Удовлетворенность родителей школьной жизнью



Анализируя результаты, полученные в ходе анкетирования родителей в течение трех лет, можно сделать вывод, что удовлетворенность родителей образовательным процессом снизилась на 5 % по причине того, что родители считают, что учащиеся перегружены учебными занятиями и домашним заданием в период дистанционного обучения.

Учащиеся недостаточно общаются с родителями, а родители не в полном объеме интересуются жизнью детей. Администрацией школы предложено родителям проводить больше времени со своими детьми, активно участвовать в их школьной жизни.

Классным руководителям необходимо разнообразить формы работы с классом, привлекать к общешкольной жизни родителей через участие в конкурсах, совместных праздниках, выставках, родительских всеобучах, родительских собраниях, конференциях.

Суммируя все полученные данные в ходе анкетирования, можно сказать, что 60% родителей и 94% учеников удовлетворены школьной жизнью, налажена связь между учащимися и педагогами, а также между родителями и педагогами.

При определении качества образовательного процесса важным показателем является удовлетворенность организацией дополнительного образования. 100% обучающихся 1-9 классов охвачены системой дополнительного образования. На протяжении всего учебного периода состав групп обучающихся не изменялся, что указывает на заинтересованность детей и качественную подготовку и проведение занятий объединений. Все обучающиеся, посещающие объединения дополнительного образования, указали на то, что им нравятся занятия. Удовлетворенность учеников системой дополнительного образования равна 100%.

При проведении опроса родителей с целью выявления удовлетворенности работой объединений дополнительного образования было выявлено, что подавляющее большинство родителей удовлетворяет качество преподавания курсов дополнительного образования. Но вместе с тем, 14,5% предлагают вводить новые курсы.

Достаточно высокие значения степени удовлетворенности получил такой фактор, как режим работы объединений дополнительного образования и составил 88%.

Родители заинтересованы процессом обучения и считают, что дополнительное образование является стимулом для развития интересов, способностей, творческого потенциала и позволяет овладеть специальными навыками; анкетированные воспринимают дополнительное образование как познание основ наук, как возможность получения новых умений и навыков (86%). По мнению анкетированных, дополнительное образование предоставляет возможность проявить свои способности и таланты (70%) и найти интересное увлечение (74%) .

Общий уровень удовлетворенности системой дополнительного образования составляет 91%, что соответствует высокому уровню.

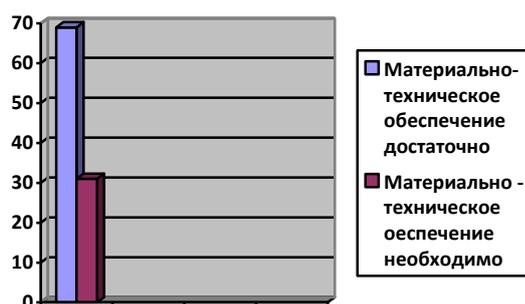
Диаграмма 3



Важным показателем удовлетворенности условиями реализации образовательного процесса является удовлетворенность материально-техническим обеспечением.

При опросе родителей было выявлено, что большинство (69%) отмечают достаточную материально-техническую обеспеченность общеобразовательного учреждения. Они считают, что количество и качество технических средств соответствует потребностям школы. 30 % опрошенных родителей указывают на необходимость совершенствования материально-технической базы. Данные родители считают, что в школе недостаточно современных учебных и информационно-технических средств для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

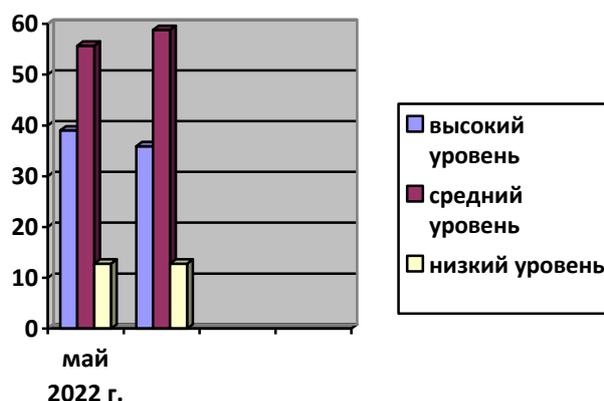
Диаграмма 4



В течение 2022 года в школе началась реализация программы воспитания. Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа», что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению большего количества спортивных мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023 учебный год.

Результатом воспитательной работы в школе является уровень воспитанности обучающихся. Классные руководители 1-9 классов используют методики диагностических программ Н. П. Капустиной, М. И. Шиловой и проводят диагностику в каждом полугодии. Результаты, полученные в декабре 2022 года показали, что большинство обучающихся имеют средний уровень воспитанности (58%), что на 4% больше, чем в мае 2022 года. Высоким уровнем обладают 35%, тогда как в мае 2022 года - 39%. Низкий уровень выявлен у 7%.

Диаграмма 5



В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности во втором полугодии, можно сделать вывод о том, что преобладает средний уровень воспитанности.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг, что говорит о соответствии работы учреждения, необходимым требованиям. Но проблемы, все же существуют и требуют дальнейшего их решения. Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Исходя из полученных результатов оценки качества образования определены следующие намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- скорректировать работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися;
- скорректировать работу предметных методических объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
- повысить уровень психолога – педагогического сопровождения учащихся;
- повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по развитию материально – технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием с учетом перехода на новые ФГОС и ФООП.
- вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.

Неотъемлемым компонентом внутренней системы оценки качества образования в школе является внутришкольный контроль (ВШК), который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования. ВШК – обязательная составляющая управленческого цикла (планирования, организации, руководства и анализа образовательной деятельности). Внутришкольный контроль в школе организован в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, принятом на заседании педагогического совета от 31.08.2022 г. № 1.

Цели внутришкольного контроля:

- 1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

- 1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;
- 2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- 3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- 4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.
- 5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.
- 6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году явились:

- выполнение учебного плана и практической части образовательных программ;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов.

Формы контроля, использованные в 2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-9 классах (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН обучающихся);
- тематический контроль
- административный контроль за уровнем знаний и умений
- персональный контроль (работа аттестующегося педагога);
- фронтальный (состояние преподавания в 9 классе).

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета. Многие педагоги демонстрируют высокий уровень владения методиками, творчески применяют технологии личностно-ориентированного обучения, информационные технологии. На уроках используются здоровьесберегающие технологии, смена видов деятельности, наличие на уроках физкультурных пауз. Каждый учитель стремится поддерживать в течение урока благоприятный психологический климат.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (вводный) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ

проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Исходя из полученных результатов мониторинга оценки качества образования и обозначенных проблем школа определяет механизмы совершенствования ВСОКО:

скорректировать работу педагогического коллектива по повышению уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования;

скорректировать работу предметных методических объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию;

повысить уровень психолога – педагогического сопровождения учащихся;

повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах;

продолжить работу по развитию материально – технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием с учетом перехода на ФГОС ООО.

вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

| № п/п | Вид деятельности | Результат |
|--------------|--|--|
| 1. | Повышение квалификации учителей | 2020 год – 64%, 7 человек 2021 год – 73%, 8 человек 2022 год – 100%, 11 человек |
| 2. | Средний балл ОГЭ | Русский язык 2020 год – 2021 год - 27,3 2022 год - 30 Математика 2020 год – 2021 год – 16 2022 год - 14 |
| 3. | Результаты мониторинга физического развития обучающихся | Стабильный показатель высокого уровня физического развития 2020 год – 47% 2021 год – 48% 2022 год – 49% |
| 4. | Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, | 87% |

2. Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

- низкий уровень результатов в предметных олимпиадах;
- снижение уровня качества знаний;
- организации системы работы с одаренными детьми;
- организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в основной школе.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание учащихся, повышение уровня качества знаний.

- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.

- Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

- Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы

- Продолжение оснащения учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области" на 31.12.2022 года, подлежащие самообследованию за 2022 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 31 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 10 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 21 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 15 человек/ 48,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - человек / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - человек / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - человек / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - человек / 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | - |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 27 человек/ 87% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 20 человек/ 64% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/ 100% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/ 100% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/ 73% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 45% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,89 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 38 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 31 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 38 кв. м |

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (дошкольное образование) на 31.12.2022 года, подлежащие самообследованию за 2022 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 6 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 6 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 6 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 6 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 6 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 6 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,08 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человека/ 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/ 50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 2 человека/ 100% |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/ 100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 2 человека/ 6 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,58 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 72 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа:



И.Е. Цемина

В данном деле пронумеровано, прошито
и скреплено печатью *И.Е.Цемин* *И.Е.Цемин* местов

Директор МБОУ «Лозовская основная
общеобразовательная школа: *И.Е.Цемин* И.Е.Цемина

