

**Рассмотрен и принят:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Лозовская основная  
общеобразовательная школа»  
протокол № 1от «29» августа 2022 года

**Утвержден:**

Приказ  
по МБОУ «Лозовская основная  
общеобразовательная школа»  
№ 136 от 30 августа 2022 года

**Годовой план работы  
структурного подразделения  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Лозовская основная общеобразовательная школа  
Ровенского района Белгородской области» - «Детский сад»  
на 2022-2023 учебный год.**

2022-2023 учебный год

## Содержание

Наименование раздела	стр.
<b>I. Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» в 2021-2022 уч. году</b>	6
1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.	6
1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса	9
1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования	18
1.4. Анализ кадровых условий, системы методической работы	18
1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства	20
1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	22
<b>II. Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год</b>	
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	25
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания	26
2.1.2. Организация системы рационального питания	26
2.1.3. Физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание	27
2.1.4. Создание комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды	28
2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников	29
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	29
2.2.1. Организация образовательно-воспитательного процесса.	29
2.2.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды	30

2.2.3. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности	31
2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ	32
2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу	33
2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе подгруппе	33
2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	33
2.4.1. Педсоветы	33
2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности	35
2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов	35
2.4.4. Консультации	36
2.4.5. Контроль за качеством общеобразовательного процесса.	36
2.4.6. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете	37
2.5. Формирование социокультурной среды. (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)	37
2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)	37
2.5.2. Система работы с социальными партнёрами	38
2.5.3. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования	38
2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы	40
<b>III. План работы на летний оздоровительный период 2023 год</b>	
3.1. Анализ результатов деятельности за прошедший летний оздоровительный период дошкольной образовательной организации.	40
3.2. Цели и задачи на летний оздоровительный период 2023 год:	45
3.3 Перспективный план на лето в разновозрастной группе 2023 год	46

## Раздел 1.

### Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» дошкольная группа в 2021-2022 учебном году функционировала в плановом режиме и осуществляла работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями, определенными годовым планом ДГ, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Списочный состав детей в 2021 – 2022 учебном году составил 6 детей.

Функционировала 1 разновозрастная группа:

В 2021-2022 учебном году перед коллективом ДГ стояли следующие задачи:

1. Повысить компетентность педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования детей дошкольного возраста в системе патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО

2. Обеспечить физическое, психическое и социальное благополучие в процессе воспитания и обучения дошкольников в режиме здоровьесбережения как условие внедрения ФГОС ДО

3. Создать условия для реализации преемственности дошкольного и начального общего образования с введением ФГОС.

Содержание методической работы в ДГ в текущем учебном году определялось поставленными целями и задачами, с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива. Работа методической службы основывалась на документах, регламентирующих организацию образовательного процесса: общеобразовательная программа ДГ, программа развития, план работы ДГ на 2020 – 2021 учебный год, нормативные и инструктивные материалы, издаваемые органами управления образования.

Работа методической службы ДГ была направлена на обеспечение моделирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО: определение содержания и организации деятельности ДГ.

В содержание методической работы включались следующие направления: воспитательное, дидактическое.

Так, воспитательное направление предусматривало повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса:

Организация развивающей предметной среды в ДГ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды ДГ;

обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе;

активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий;

Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с общеобразовательной программой ДГ:

формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

анализ выполнения общеобразовательной программы ДГ;

анализ исполнений решений педсоветов.

Основной задачей методических мероприятий явилось обеспечение моделирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе мероприятия были рассмотрены и проанализированы следующие вопросы:

О внедрении системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Организация комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

С целью раскрытия сущности актуальных проблем дошкольного образования и путей введения ФГОС ДО были проведены: консультация для педагогов «Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных учреждений», «ФГОС ДО – стандарт условий, а не стандарт результатов».

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. В частности, анализ диагностических карт, анкетирование педагогов показали, что, не смотря на то, что прошедшем учебном году педагоги апробировали новые формы планирования воспитательно-образовательной деятельности, развития и воспитания детей, проектирования развивающей среды – эти же вопросы остаются актуальными и на сегодняшний день. Необходимо искать наиболее действенные пути работы при построении воспитательно-образовательного процесса, учитывать новые методики, повышать компетентность и педагогическое мастерство педагогов.

Некоторые педагоги продолжают испытывать определенные трудности, связанные с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Не все педагоги освоили технологию проектирования в образовательной деятельности.

Таким образом, в 2022 - 2023 учебном году работа с педагогическим коллективом должна быть направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, через поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ выполнения плана работы дошкольной группы показывает следующие результаты:

### **1.1 Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.**

Здоровье – неперемное условие полноценного гармоничного развития ребенка дошкольного возраста. Поэтому сохранение и укрепление здоровья детей – одна из задач ДГ.

Организуя работу в данном направлении, коллектив ДГ поставил перед собой следующие задачи:

организация рационального режима дня детей разновозрастной группы;

повышение двигательной активности детей;

создание атмосферы психологического комфорта;

учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;

обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

С этой целью коллективом ДГ в течение года осуществлялась целенаправленная, систематическая работа.

Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от времени года и состояния погоды.

В 2020–2021 учебном году в ДГ функционировала спортивная площадка, тропа здоровья; организовывались различные формы активного отдыха дошкольников: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

Все это положительно влияло на рост и развитие детского организма. В дошкольном учреждении велась комплексная, систематическая работа в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проблемой проведения занятий остается отсутствие физкультурного и музыкального зала в ДГ, т.е. отсутствие специализированного оборудованного спортивного зала.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДГ было четко организовано их медико-

педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом велась профилактическая работа: лекарственная терапия (прививки от гриппа), витаминотерапия (лимон, лук, чеснок). Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз).

Анализируя работу ДГ за последние 4 года можно сделать вывод, наблюдается положительная тенденция к снижению количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни.

#### 2017 -2018 год

Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Кол-во травм, оформл. актом Н-2
296	22,76	120	57	2	0

#### 2018год первое полугодие

Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Кол-во травм, оформл. актом Н-2
154	11	21	14	0	0

#### 2019 год первое полугодие

Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Кол-во травм, оформл. актом Н-2
30	2,1	5	0	0	0

#### Распределение по группам здоровья детей 2017 -2018год

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
всего:	14	9	64%	5	36%	0	0	0	0	

Распределение по группам здоровья детей 2018 -2019год

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
всего:	14	9	64%	5	36%	0	0	0	0	

Распределение по группам здоровья детей 2019 -2020год

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
всего:	9	6	64%	3	36%	0	0	0	0	

Распределение по группам здоровья детей 2020 -2021год

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
всего:	12	7	58%	5	42%	0	0	0	0	

Распределение по группам здоровья детей 2021 -2022год

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
всего:	6	4	67 %	2	33%	0	0	0	0	

Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей за последние 4 года выявил, что увеличилось детей с первой группой здоровья и значительно уменьшилось количество часто и длительно болеющих детей.



## **Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.**

В МБОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В разновозрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация третьего блюда, применялись фитонциды (лук, чеснок), овощные салаты.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность деятельности по здоровью и сбережению подтверждается и процентом функционирования: 2021 -72%

### **Обеспечение рационального питания**

При организации системы рационального питания в МБОУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МБОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Анализ организации питания за 2021-2022 уч. год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 82%.

**Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада** была достаточно легкой. Всего в структурное подразделение поступило 2 воспитанника в возрасте с 2-х лет до 3-х лет.

Посещенные мероприятия с детьми, итоги диагностики свидетельствуют о том, что дети легко прошли адаптацию. Все дети проявляют инициативность

и самостоятельность в разных видах деятельности – познавательной и игровой деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. У них преобладает радостное, спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами, с желанием идут в детский сад. Общий балл адаптированности детей дошкольной группы 2,4 баллов, что свидетельствует о средней адаптированности воспитанников.

В целом следует отметить согласованность воспитателей, младшего воспитателя по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Прогноз работы на 2022-2023 учебный год:

создать педагогические условия для реализации задачи по формированию здорового образа жизни у всех участников педагогического процесса;

пополнить предметно-развивающую среду новым спортивным инвентарем с учетом ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы;

активизировать родителей в совместных спортивных мероприятиях;

активизировать работу педагогов и детей в рамках участия в различных конкурсах и соревнованиях.

## **1.2 Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.**

Структурное подразделение МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» 2021-2022 учебном году работало по образовательной программе:

Основная общеобразовательная программа структурного подразделения МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» на 2019 – 2024 уч. года, в соответствии с ФГОС ДО на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, Издательство 2016 г. Соответствует ФГОС

Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного – речевого и художественно- эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.). Образовательный процесс, строился исходя из возрастных особенностей детей, используя различные формы работы, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра.

Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования. В течение года работа велась по следующим темам: «До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!», «Осень», «Мой дом, моё село, моя страна», «Животный мир», «Азбука безопасности» «День народного единства», «Здоровей-ка», «Здравствуй, зимушка-зима», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Народная культура и традиции», «Наши защитники», «Женский день», «Быть здоровыми хотим», «День смеха, цирк, театр», «Встречаем птиц», «Праздник весны», «Мир природы».

Продолжительность реализации одной темы – 2 недели.

Анализ результатов деятельности показал, что педагоги ДГ творчески подходят к конструированию разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать познавательные, сенсорные, речевые, математические и творческие способности детей. Об этом свидетельствуют сводные данные диагностики, проводимой в конце учебного года.

### **Освоение образовательной области «Социализация».**

Основной целью работы по освоению образовательной области «Социализация» являлось

формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности,

самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

В течение всего года осуществлялась работа по развитию у детей социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания через разнообразные виды деятельности:

- наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями,
- игры – путешествия по родной стране, посёлку, сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности,
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, рисование на социальные темы: «Семья», «Труд людей»,
- беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, селе, родной стране, мире,
- знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы,
- совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно дидактические игры и игры с правилами социального содержания.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. ОУ за отчетный год активно сотрудничало с образовательными, культурными, общественными организациями.

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствовало обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивало преэминентность в развитии талантов и способностей детей.

Социально-личностному развитию детей также способствовала работа педагогов по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств посредством использования педагогических приемов: ритуалы и традиции в группе, коммуникативные игры, коллективные творческие работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

Для расширения возможности познать свой родной край, страны в группе имеется государственная символика: портрет президента, флаг, герб страны и края, карта страны, глобус.

Собран краеведческий материал.

Основными методами воспитания ценностного отношения к труду являлись дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире

профессий, их взаимосвязях, целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, создание коллекций «Мир посуды», «Мир игрушек», «Мир инструментов», «Мир одежды и обуви», рассматривание иллюстраций, картин о профессиях взрослых, рассматривание предметов, инструментов, материалов «Ткани», «Мир дерева и металла» и т.д., экспериментирование с материалами, обсуждение реальных событий из детской жизни, изобразительная деятельность и сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражали через рисунок или игру мир взрослых.

Педагоги учреждения ежедневно организовывали трудовую деятельность на прогулках, в группе, в режимных моментах в форме дежурства, а также

формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитатели постоянно прививали детям навыки самообслуживания, развивая самостоятельность, инициативу, творческие способности, положительную самооценку, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

В течение года проводился оперативный контроль «Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании», «Развитие культурно-гигиенических навыков при питании», «Развитие культурно-гигиенических навыков при умывании».

самообслуживания»

### **Освоение образовательной области «Познание».**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира,

расширение кругозора детей. Для обогащения и совершенствования детской речи в ОУ создана благоприятная речевая среда: в группе ОУ оборудован книжный уголок, где подобраны интересные книги, и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, картинки на закрепление текущей темы, азбуки и буквари, буквенный фриз на стене. Педагоги (Удодова И.Н. и Клименко А.А.) рассказывают малышам об интересных событиях, постоянно комментируют свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. Дети несут в детский сад книги с уверенностью, что их обязательно прочитают и оценят. В старшей подгруппе воспитатели в игровой и в образовательной деятельности формируют правильное произношение трудных звуков, широко использует интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогает детям усваивать лексику и грамматику родного языка, умело сочетают прямые обучающие приёмы с игровыми. По данным мониторинга воспитателями выявлены проблемы детей 4-го и 5-го года: наблюдаются ошибки в произношении шипящих и сонорных звуков, смягчение твёрдых согласных, замена труднопроизносимых звуков на более лёгкие. Не смотря на достаточный для повседневного общения запас слов у детей младшего и среднего возраста, словарь некоторых из них беден, речь мало эмоциональна, необходима работа над ее выразительностью. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием. Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году: - задачу по речевому развитию дошкольников вынести на следующий учебный год как одну из приоритетных; -продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

### **Освоение образовательной области «Коммуникация».**

Выполнение программных требований образовательной области «Коммуникация» предполагает овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Работая над реализацией данной области, воспитатели решали следующие задачи воспитания и развития: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности (связная речь, словарь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте); - практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета). Для отработки у детей дикции, силы голоса, темпа речи воспитатели использовали чисто говорки, стихи, загадки, скороговорки. Проводили игровые упражнения с пиктограммами, побуждая детей использовать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации. Организовывали игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого

дыхания и моторики артикуляционного аппарата. Работа по развитию речи интегрировалась со всеми направлениями работы с детьми. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Однако необходимо: - использовать проблемные ситуации, побуждающие детей к активизации мыслительной деятельности, познанию окружающего мира, как при организации образовательной, так и в свободной деятельности; - использовать экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности для развития познавательно- речевой активности детей, - пополнить группы методическим и дидактическим материалами по речевому развитию детей; - усилить самоконтроль за собственной речью и за речью детей; - использовать в процессе образовательной деятельности разнообразные речевые методы и приемы; - формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных полных ответов на поставленные вопросы; - привлекать к общению пассивных детей; - планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвященные творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг, - планировать игры нового поколения, связанные с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны; - активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр; - активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи «Что кому нужно для работы», на развитие восприятия тембровой окраски голоса «Угадай-ка», воспитания силы, высоты и тембра голоса «Кто как кричит?», «Кто громче, кто тише?» на умение координировать темп движений и речи «Хоровод», «Кто твой сосед?», - для работы над речевым дыханием использовать упражнения «Ветряная мельница», «Мыльные пузыри», «Буря в стакане»; - на развитие связной речи использовать познавательные и речевые игры; - рекомендовать данные игры и упражнения родителям; - разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Освоение образовательной области «Чтение художественной литературы».

Значительную роль в развитии гармоничной личности ребенка-дошкольника играет реализация образовательной области «Чтение художественной литературы», которое позволяет ребенку познавать прошлое, настоящее и будущее мира, учиться анализировать, при этом в нем закладываются нравственные и культурные ценности. Освоение задач литературного развития детей осуществлялось в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей на основе фольклорных и литературных текстов. Литературные произведения и их фрагменты ежедневно включались в

режимные моменты, в наблюдения за явлениями живой и неживой природы. Основными методами литературного развития детей являлись:

- чтение (рассказывание) взрослого;
- последующая беседа;
- рассматривание иллюстраций;
- моделирование;
- театрализованные игры;
- беседы о книгах;
- ознакомление с писателями и поэтами, художниками – иллюстраторами детских книг.

В течение учебного года расширялись читательские интересы детей, они познакомились с широким кругом литературных произведений, учились правильно воспринимать литературный текст, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе. Но вызывает озабоченность то, что у многих детей интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, они предпочитают общению с книгой другие занятия. Некоторые дети не знают жанров литературных произведений, невыразительно читают стихи, рассказывают сказки, рассказы, отказываются от придумывания загадок, участия в литературных играх. Поэтому существует необходимость более основательной, углубленной работы по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности. В группе оборудован развивающий центр «Умные книжки!», в которых собрана познавательная литература из серии "Хочу все знать", «Я познаю мир». Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские и т.п.), имеется справочная литература, стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью, книги о жизни природы, о животных, растениях. Но, по – прежнему в ОУ остаются дети малоактивные в общении, которые избегают объяснений, не владеют формами речи – доказательства, затрудняются в построении развернутых предложений. В речи многих детей отмечаются грамматические ошибки в звукопроизношении. Некоторые дети затрудняются при пересказе, требуют помощи взрослого, нарушают последовательность событий. Описательные рассказы некоторых детей бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Поэтому, считаем необходимым в следующем 2021-2022 учебном году продолжить работу по развитию речи детей посредством создания благоприятной речевой среды и новых форм работы.

В ДГ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.

## **Содержание образовательной области «Художественное творчество»**

направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

2. Развитие детского творчества.

3. Приобщение к изобразительному искусству (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство). Работа по освоению образовательной области «Художественное творчество» была направлена на совершенствование умений детей изображать предметы по памяти и с натуры; развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка; совершенствование техники изображения, развитие свободы и точности движений руки под контролем зрения, их плавности, ритмичности; расширение набора материалов, которые дети могут использовать в рисовании; развитие умения видеть красоту созданного изображения; развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков, формирование умения создавать цвета и оттенки; закрепление умения различать оттенки цветов и передавать их в рисунках; совершенствование умения размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; формирование умения строить композицию рисунка, передавать в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений, проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения; формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; обогащение сенсорного опыта; развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, эстетических суждений; умения аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников; формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Особое место уделялось организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью в группах организована эстетическая развивающая предметная среда: Использовали активно нетрадиционные техники и приемы рисования. Дети рисовали пальчиками, ладошками, делали отпечатки овощами, поролоном, рисовали пластилином, песком. Нетрадиционные техники рисования действительно оказывают положительное влияние на развитие ребенка, способствуют развитию интеллекта, пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают у детей чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают восприятие, мышление, внимание, память, воображение, любознательность и мелкую моторику, которая тесно связана со становлением речи. В лепке лепили различные предметы, передавая форму и пропорции, позы и движения фигур. В аппликации создавали изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции. Основные заботы педагогов были связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности детей. Свободная, разнообразная деятельность в условиях



обогащённой развивающей среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Одним из основных условий для успешной реализации задач образовательной области «Художественное творчество» являлось тесное взаимодействие с родителями. Оно организовывалось через такие формы, как:

- беседы;
- конкурсы работ родителей и воспитанников;
- выставки детских работ для родителей;
- выставки с участием родителей;
- художественный досуг;
- дизайн помещений, участков;
- оформление групповых помещений к праздникам;
- консультативные встречи.

Совместная деятельность с семьёй – это закрепление приобретённых знаний и опыта детей в художественной творческой деятельности.

Работу по приобщению детей к музыкальному искусству **(образовательная область «Музыка»)** осуществлял музыкальный руководитель Клименко А.А. Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка» направлено на реализацию следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Работа по освоению образовательной области «Музыка» была направлена на воспитание художественно-эстетического вкуса, обогащение музыкальных впечатлений детей, знакомство с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, музыкальные жанры, выразительные средства, профессии; развитие навыков восприятия звуков, обогащение впечатлений, формирование музыкального вкуса, развитие музыкальной памяти; творчеством композиторов и музыкантов; развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки; развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; формирование музыкальных способностей. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществлялось через:

1. Пение песен.
2. Музыкально-творческую импровизацию.
3. Музыкально-ритмическую деятельность. Музыкальный руководитель Клименко А.А. развивает у дошкольников интерес к слушанию музыкальных произведений, учит распознавать настроение музыки на основе уже знакомых метроритмических рисунков, создаёт возможности для проявления

индивидуального творческого потенциала воспитанников. Подводя итоги работы ОУ по данному разделу можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы ОУ. Педагоги достигают хороших результатов в освоении детьми образовательных областей. Но имеются и проблемные зоны:

- педагогами не используется совместная проектная деятельность, для активизации творческой деятельности детей;
- выявлены проблемы в организации и руководстве сюжетно-ролевыми играми, в социально и нравственно значимых вопросах;
- необходимость направления работы на приобретение детьми не только теоретических знаний по ОБЖ, но и практического опыта

### **Результаты образовательного мониторинга старшей группы в 2021 - 2022 уч. г.**

Количество обследованных детей		Итоговый результат	
	уровень	кол-во детей	%
1	высокий	-	-
	средний	1	70%
	низкий	-	-
	% освоения		70%

В ходе выполнения заданий дети показали средний уровень выполнения программы – 82%

### **1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования**

В ДГ большое внимание уделяется созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечение их готовности к школьному обучению.

Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительной к школе подгруппы проводилась в 2 этапа.

Итоги работы по готовности детей к школе позволяют сделать предположение относительно того, что для большего процента выпускников детского сада адаптация к условиям школы пройдет благоприятно.

Анализ реализации данного направления работы показывает стабильность.

Прогноз работы на 2022 -2023 учебный год:

обеспечить оснащение педагогического процесса для всех видов деятельности старших дошкольников,

расширять кругозор детей, знания программного материала, связную речь, как на занятиях, так и в свободное время.

**Вывод:** Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Учителя начальных классов, куда пойдут наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношению.

#### 1.4. Анализ кадровых условий, системы методической работы.

В ДГ работает сплоченный коллектив единомышленников. Педагоги детского сада – это специалисты с творческим подходом к работе, инициативны, доброжелательны, демократичны в общении. В ДГ 3 педагога: из них 3 воспитателя. Доля педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет – 100%. В том числе доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. В настоящее время укомплектованность детского сада кадрами составляет 100%.

<b>Стаж работы</b>	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
До 5 лет						
5-10 лет						
10-15 лет						
Свыше 15 лет	100%	100%	100%	100%	100%	100%

<b>Возрастной ценз</b>	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2020-2021
25-30						
30-40 лет						
40-45 лет	75%	75%	75%	75%		
45-50 лет	25%	25%	25%	25%	75%	75%
50-55 и более					25%	25%

<b>Образование</b>	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Среднее специальное	25%	25%	25%	25%	25%	25%
Высшее педагогическое	75%	75%	75%	75%	75%	75%

<b>Категорийность</b>	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория						
первая	25%	50%	50%	50%	50%	50%
соответствие						
без категории	75%	75%	75%	75%	75%	75%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС.

В МБОУ были созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Воспитатели проходили курсы повышения квалификации специалистов ДОУ при БелИРО в условиях введения ФГОС ДО, принимали постоянное участие в районных методических объединениях.

Повышению творческой активности педагогов педагогические советы, открытые мероприятия, анкетирование, консультации и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, педсоветов, открытых просмотров в 2021-2022 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

- условия, создаваемые для методической работы, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самосознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желании развиваться и познавать себя.

- повысилась заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию.

- повысилась результативность работы с детьми.

Однако перед педагогическим коллективом стоят следующие **задачи**:

совершенствовать педагогическую и профессиональную компетентность педагогов посредством обобщения и распространения педагогического опыта;

- придать методической работе практико-ориентированную направленность: запланировать систему мероприятий по предоставлению и изучению работы опытных педагогов (мастер - классы, консультации из опыта работы, оформление персональных выставок из опыта работы и т.д.)

### **1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства**

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и дошкольной группы. Сегодня дошкольная группа обновляет и совершенствует систему взаимодействия с семьями воспитанников, проводилось вовлечение родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников.

По данным мониторинга контингент родителей воспитанников неоднороден. Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в образование и воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей в текущем учебном году являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог – ребёнок - родитель».

Проводилась консультативно-просветительская работа с семьёй как индивидуальная, так и групповая по темам: «Психологическая готовность детей к школе», «Ребенок имеет право...».

По параметру «Квалифицированность педагогов» в целом по всем утверждениям удовлетворенность родителей составила около 94%. По параметру «Развитие ребенка в ДГ» удовлетворенность родителей лежит в пределах 94%. По параметру «Взаимодействие с родителями» - «консультативная помощь и полнота информации о жизнедеятельности ребенка в ДОУ» оценивается в среднем на 100%. Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью показали 88 %. В среднем по ДГ и по всем параметрам удовлетворенность родителями работой ДГ оценивается на уровне 95%.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнёрами. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

### **Сотрудничество ДГ с социальными партнёрами в 2021 – 2022 учебном году**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
1.	МБОУ «Лозовская ООШ»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
2.	МБУК «Лозовская библиотека филиал»	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги
3	МБУК «Лозовский дом культуры»	Расширение возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей

Организация социокультурной связи между ДГ и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

Совместные праздники со школьниками дополняются совместными мероприятиями с домом культуры и сельской библиотекой. Родители с удовольствием принимают участие в праздниках, проводят свободное время вместе с детьми.

По взаимодействию с семьями воспитанников коллективом дошкольной достигнуты следующие результаты работы:

- родители готовы к взаимодействию с педагогами, сотрудниками дошкольной группы;
- возросла педагогическая компетентность родителей;
- выявлены и введены в работу интерактивные формы взаимодействия педагогов и родителей.

Прогноз работы на 2022 -2023 учебный год:

проводить работу с малоактивными родителями для привлечения их к подготовке и проведения массовых мероприятий.

продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными партнёрами, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

### **1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**

В течение года администрация приложила достаточно усилий для организации работы по укреплению и совершенствованию материально-технической базы ДГ.

ДГ имеет оптимальные материально-технические условия для пребывания детей в группе. ДГ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Соответствует лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника (не менее 2,0 метров на одного ребенка дошкольного возраста).

Определяющим условием образовательного процесса является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей. Следует отметить, что в 2021 – 2022 учебном году, как и в предыдущем году, не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала вовремя ООД, а также присмотра и хода за детьми, также отсутствует производственный травматизм.

В целях улучшения качества образовательных услуг, повышения уровня заработной платы педагогических работников и установления особенностей оплаты труда педагогов за своевременное и качественное выполнение возложенных на них функций и обязанностей, на основании Постановления Правительства Белгородской области от 07.04.2014 года № 134-пп «Об утверждении методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования» в детском саду внедрена система оплаты труда, разработано и утверждено «Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников».

В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников ДГ (1 раз в квартал), осуществляемые по эвакуационным путям.

Помещения ДГ оборудованы первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (2 шт.) промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности. В соответствии с законодательством Российской Федерации в ДГ были проведены плановые проверки на соответствие учреждения требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений,

связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в помещениях дошкольной группы, а также несоответствие требованиям противопожарной защиты не выявлено, о чем указано в актах о состоянии пожарной безопасности.

Согласно соглашению по охране труда, заключенному между администрацией и профсоюзным комитетом организован ежегодный медицинский осмотр работников.

В рамках административной работы регулярно проводились общие собрания коллектива, на которых были рассмотрены вопросы:

- обновления содержания должностных инструкций и инструктажа сотрудников по охране труда;
- обеспечения условий для оздоровления воспитанников и работников;
- принятие решения, определяющие направления будущей работы.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДГ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития дошкольной группы. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

На основании всего вышеизложенного степень реализации задач годового плана за отчетываемый период можно определить, как:

- построение эффективной системы организации деятельности дошкольной группы в соответствии с требованиями новых нормативных документов;
- проектирование и организация развивающей предметной среды на основе системного, возрастного и личностно-ориентированного подходов для обеспечения индивидуализации образования дошкольников;
- оптимизация системы взаимодействия с семьей посредством формирования разнообразных детско-взрослых сообществ, с привлечением представителей социальных партнеров.

Данные задачи выполнены в достаточном объеме.

В перспективе предусмотрено:

Совершенствовать материально-техническую базу ДГ.

Исходя из вышеизложенного, с учетом итогов анкетирования коллектива и родителей воспитанников ДГ намечает на 2022-2023 уч. год **следующие задачи**

### **Основные цели и задачи ДГ на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Задачи:**



1. Совершенствовать систему работы структурного подразделения по сохранению, укреплению здоровья детей, формировать навыки личной безопасности через обучение ОБЖ.

2. Активизировать работу педагогов по повышению качества социально-личностного развития дошкольников, через развитие игровой деятельности детей.

3. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через использование проектной деятельности.

Ожидаемый результат:

создание комфортной среды в ДГ в условиях ФГОС ДО, в которой каждый участник педагогического процесса сможет реализовать свои возможности.

## **II. Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» на 2022-2023 учебный год**

### **2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

**Цель:** Создание оптимальных условий для физического здоровья детей и их психологического благополучия, воспитания привычки к здоровому образу жизни.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Итоговый документ</b>
<b>2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания</b>				
1.	Медицинское обследование детей специалистами.	по плану	Зам директора	Медицинская карта ребенка
2.	Проведение антропометрического обследования детей.	2 раз в год	воспитатели	Журнал здоровья
3.	Анализ заболеваемости детей, функционирования групп, травматизма в ДОУ.	ежемесячно	воспитатели	
4.	Консультации для сотрудников по актуальным вопросам: - «Знание СанПиН требований»	сентябрь	Зам директора	Материалы консультации

5.	Инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа и др. с мл. персоналом, с воспитателями, с работниками пищеблока.	ежемесячно	Зам директора	
6.	Контроль: - проведения прогулок и образовательной деятельности по физической культуре. - за соблюдением режимных моментов по возрастам и в соответствии со здоровьем детей.	В течение года	Зам директора	Оперативный контроль
<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Итоговый документ</b>
7.	Санитарно-гигиеническое состояние группы и помещений ДГ.	ежедневно	Воспитатели, младший воспитатель	Оперативный контроль

### **2.1.2. Организация системы рационального питания:**

1.	Составление и выполнение Примерного 10-ти дневного меню.	В течение года	Зам директора	анализ выполнения норм питания
2.	Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока.	В течение года		Оперативный контроль
3.	Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период.	ЛОП	Зам директора	Оперативный контроль
4.	Контроль: - соблюдение питьевого режима;	постоянно	Младший воспитатель	Оперативный контроль
	- контроль за организацией питания в группе;	В течение года	Зам директора	Оперативный контроль
	- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования;	В течение года	Зам директора	Оперативный контроль

	- контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи.	В течение года	Зам директора	Оперативный контроль
	- контроль за соблюдением работниками пищеблока ТБ.	В течение года	Зам директора.	Оперативный контроль
	- контроль за качеством ведения документации, наличием технологических карт и их использование поваром	В течение года	Зам директора	Оперативный контроль
<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Итоговый документ</b>

### 2.1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание:

1.	Утренняя гимнастика; Прогулки продолжительностью 4-5 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики, рациональный температурный режим; Гимнастика после сна. Внедрение «Золотых правил» Ниши Кацудзо. Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей.	ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
2.	Различные виды гимнастики: гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.	ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
3.	- реализация образовательной области «Физическая культура» согласно ООП	в течение года	Воспитатели	отчет на педсовете

4.	Динамические паузы физ. минутки (для профилактики утомляемости во время образовательной деятельности).	ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
5.	Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр.	ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль (март)
6.	Игры с водой (холодный период года - в группе, в теплый период на улице).	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
7.	Закаливание - полоскание полости рта водой (после обеденного приема пищи).	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
	- хождение босиком по корригирующим дорожкам.	Октябрь-май	Воспитатели	
8.	Оздоровительная работа - употребление в пищу фитонцидов - лук, чеснок.	Постоянно	воспитатели	Оперативный контроль
	- чесночные медальоны во время эпидемии гриппа.	во время эпидемии гриппа	Воспитатели	Оперативный контроль
<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Итоговый документ</b>

#### **2.1.4. Создание комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды:**

1.	Подбор мебели согласно ростовым показателям.	Сентябрь	воспитатели	Оперативный контроль
2.	Соответствие санитарно - гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства.	Август-сентябрь	воспитатели	Оперативный контроль
3.	Маркировка мебели, посуды, горшков, постелей.	Август-сентябрь	воспитатели	Оперативный контроль
4.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности;	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
	Использование приемов релаксации «Минуты	постоянно	воспитатели	План мероприятий

	тишины», «Музыкальные паузы» в режиме дня			
	Использование в группе зоны по эмоциональному развитию детей (уголок уединения, «Мое настроение»)	ноябрь	воспитатели	План мероприятий
5.	Соблюдение санитарного состояния участков и территории.	В течение года	воспитатели	Оперативный контроль
6.	Организация развлечений, спортивных досугов, занятий на спортивной площадке.	В течение года	Воспитатели	конспекты
7.	Проведение оздоровительных походов, экскурсий.	В течение года	Воспитатели	План мероприятий

### **2.1.5. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников:**

1.	С кадрами Инструктажи: на рабочих местах; - внеплановые.	В течение года	Директор	Журнал инструктажей
2.	Прохождение медицинского осмотра сотрудниками.	В течение года	Зам директора.	Санитарные книжки сотрудников
3.	Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на <u>случай ЧС.</u>	1 раз в квартал	Директор	Контрольные листы
4.	Составление графика отпусков	декабрь	Зам директора	график отпусков

### **2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

**Цель:** создание необходимых условий для обеспечения современного качества дошкольного образования, эффективности использования интеллектуального потенциала всех участников педагогического процесса.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Итоговый документ
<b>2.2.1. Организация образовательно-воспитательного процесса.</b>				
1.	Планирование реализации воспитательно-образовательного процесса по подгруппам по формам, утвержденным на педагогическом совете.	В течение учебного года	Зам директора	Планы работы
<b>Контрольно - аналитическая деятельность</b>				
2.	Оперативный контроль «Определение готовности групп к новому учебному году»	сентябрь	Зам директора	Справка по итогам
3.	Тематический контроль «Эффективность проведения системы оздоровительных мероприятий»	октябрь	Зам директора	Справка по итогам
4.	Оперативный контроль «Организация и проведение прогулок»	октябрь	Зам директор	Справка по итогам
5.	Оперативный контроль «Организация досугов и развлечений»	ноябрь	Зам директора	Справка по итогам
6.	Предупредительный контроль «Готовность групп к Новогодним утренникам»	декабрь	Зам директора	Справка по итогам
7.	Оперативный контроль «Подготовка воспитателя к НОД»	декабрь	Зам директора	Справка по итогам
8.	Оперативный контроль «Организация игровой деятельности»	январь	Зам директора	Справка по итогам
9.	Тематический контроль «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»	февраль	Зам директора	Справка по итогам
10.	Оперативный контроль «Охрана жизни и здоровья воспитанников»	февраль	Зам директора	Справка по итогам

11.	Оперативный контроль «Организация утренней Гимнастики и гимнастики пробуждения»	март	Зам директора	Справка по итогам
12.	Оперативный контроль «Организация питания»	апрель	Зам директора	Справка по итогам
13.	Оперативный контроль «Ведение документации»	май	Зам директора	Справка по итогам

### 2.2.2. Организация необходимой предметно-развивающей среды:

Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.

	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей	В течение года	Зам директора Воспитатели	
	Оснащение дидактическими и настольными играми по направлениям образовательных областей.	В течение года	Воспитатели	Отчет на пед.совете
	Пополнение методической и детской библиотек.	В течение года	Воспитатели	Отчет на пед.совете
	Оформление выставок работ детей и родителей		Воспитатели	Практический материал

### 2.2.3. Организация смотров-конкурсов, выставок, досуговой деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Итоговый документ
1.	Подготовка и участие в муниципальных конкурсах	В течение года	Воспитатели	Приказы, материалы конкурсов

2	Экскурсии по родному краю	В течении года	Воспитатели	Приказ
3.	Праздник «День дошкольного работника»	сентябрь	Воспитатели	Печатные материалы, фотоматериалы
4.	«Осень, осень в гости просим» развлечение	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	Печатные материалы, фотоматериалы
5.	«Веселые старты» совместно с начальными классами	ноябрь	Воспитатели	Печатные материалы, фотоматериалы
6.	«День матери» праздник	ноябрь	Воспитатели	Печатные материалы, фотоматериалы
7.	Конкурс «Кормушка для зимующих птиц»	декабрь	Воспитатели	Печатные материалы, фотоматериалы
7	Конкурс «Зимняя фантазия»	декабрь	Воспитатели	Приказ
8.	Новогодний праздник «Чудеса у Новой елки»	декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	Печатные материалы, фотоматериалы
9.	«Осторожно пешеход» развлечение по ПДД	февраль	Воспитатели	Печатные материалы, фотоматериалы
10.	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	февраль	Воспитатели	Печатные материалы, фотоматериалы
11.	Утренник посвященный Дню 8 Марта	март	Воспитатели, музыкальный руководитель	Печатные материалы, фотоматериалы
12.	«Путешествие в космос» -выставка рисунков и поделок.	апрель	Воспитатели	Печатные материалы, фотоматериалы
13.	День Победы утренник	май	Воспитатели, музыкальный руководитель	Печатные материалы, фотоматериалы
14.	Выпускной утренник	май	Воспитатели, музыкальный руководитель	Печатные материалы, фотоматериалы
15.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели	Печатные материалы, фотоматериалы
16.	Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели	Печатные материалы,



				фотоматериалы
17.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Воспитатели	Печатные материалы, фотоматериалы

### 2.3 Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки.

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу				
1.	Педагогическая диагностика	март	Воспитатели	Отчет на пед.совете
2.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников.	Ежемесячно		
2.3.2. Организация образовательной работы в старшей группе по подготовке к школе				
1.	Проведение педагогического мониторинга	сентябрь май	Воспитатели	Диагностические карты

### 2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса:

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации ОП в соответствии с ФГОС, развитие субъектной позиции педагогов и совершенствование условий для развития креативности и роста профессионального мастерства педагогов, использование отечественных традиций и современного опыта в области образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Итоговый документ
2.4.1. Педсоветы, методические объединения:				

1.	<p>Педсовет № 1. «Готовность ДГ к новому учебному году. Основные направления в работе на 2022-2023 учебный год» 1. Анализ работы ДГ в летний оздоровительный период. 2. Обсуждение и принятие плана работы на 2022-2023 учебный год Обсуждение и утверждение календарного учебного графика, схемы образовательной деятельности на новый учебный год, режима дня, форм планирования Рассмотрение рабочих программ на 2021-2022 уч.год</p>	август	<p>Зам директора</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Протокол педагогического совета</p> <p>Материалы к педагогическому совету</p>
	<p>Педсовет №2 «Создание условий и организация физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса» 1. Результаты тематической проверки «Организация оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса» 2. Выступление «Здоровье-сберегающая среда как средство сохранения и укрепления здоровья детей» - 3. Выступление из опыта работы «Семейное воспитание по формированию ЗОЖ» 4. Организация системы оздоровительных мероприятий в детском саду с часто болеющими детьми.</p>	ноябрь	<p>Заместитель директора</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	
	<p>Педсовет № 3. Социальный мир отношений. Цель: определение общих тем для последующего общения</p>	январь	Зам директора	

	семей воспитанников и работников детского сада 1. Ознакомление с результатами педагогического мониторинга в области социально-коммуникативного развития за первое полугодие учебного года. 2. Поиск путей решения выявленных проблем. 3. О подготовке и проведении праздника «Мой папа лучше всех» (23 – февраля) 4. Анализ заболеваемости		Воспитатели	Протокол педагогического совета  Справка анализа  Материалы к педагогическому совету
	Педсовет № 4. Летний отдых в семье. 1. Итоги года. 2. Создание проекта сотрудничества ОУ и семьи в летний оздоровительный период. 3. Анкетирование родителей о степени удовлетворенности работой МБОУ.	май	Зам директора  Воспитатели	Протокол методического объединения
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Итоговый документ
<b>2.4.2 Открытые просмотры педагогической деятельности:</b>				
1.	Открытые просмотры образовательной деятельности.	В течении года	Зам директора	Конспект занятия, анализ
2.	Открытые просмотры образовательной деятельности в рамках РМО и ТМО	В течении года	Зам директора	Конспект занятия, анализ
<b>2.4.3. Повышение профессионального уровня педагогов:</b>				
1.	Участие в работе РМО и ТМО.	Согласно графику	Зам директора	
2.	Курсовая переподготовка. Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах на базе ОГАОУ ДПО БелИРО.	В течении года	Управление образования	Удостоверение или свидетельство о курсовой переподготовке

3.	<p>Аттестация педагогов</p> <p>1. Оформление стенда в помощь аттестующим педагогам.</p> <p>2. Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации.</p> <p>3. Ознакомление аттестующих со сроками аттестации.</p> <p>4. Оформление заявлений (на первую квалификационную категорию).</p> <p>5. Оказание аттестующим педагогам методической помощи.</p> <p>6. Подготовка справок для портфолио, представлений на аттестующих.</p> <p>7. Заполнение ЭМОУ.</p>	август	Зам директора	Материалы стенда
		сентябрь		
		октябрь		
		январь		
		декабрь - февраль		
		декабрь - январь		
		январь		
4.	<p>Самообразование педагогов:</p> <p>Утверждение тем по самообразованию.</p> <p>Самоанализ педагогов по темам самообразования.</p>	август	Зам директора	Список тем по самообразованию
5.	Оказание методической помощи педагогам.	В течение года	директор	
<b>2.4.4. Консультации:</b>				
1.	«Современные подходы к организации образовательного процесса в Д»	сентябрь	Зам директора	Материалы консультации
2.	Игра – среда здоровьесбережения.	октябрь	Зам директора	
3.	Стиль педагогического общения как один из факторов, обуславливающий развитие речи дошкольного возраста	декабрь	Зам директора	
4.	Организация работы по краеведению в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО	январь	Зам директора	
5.	Создание здоровьесберегающей	март	Зам директора	

	среды на территории ДГ.			
<b>2.4.5. Контроль за качеством общеобразовательного процесса.</b>				
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Итоговый документ
1.	Оперативный контроль: Планирование деятельности педагога, ведение воспитателями групповой документации.	1 раз в квартал	Зам директора	Карта контроля справка
2.	Организация и осуществление работы с родителями.	1 раз в квартал.	Зам директора	Карта контроля справка
4.	Тематический контроль: «Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»	декабрь	Зам директора	Справка на педагогическом совете
5.	«Состояние работы в ДГ по духовно-патриотическому воспитанию дошкольников»	февраль		
<b>2.4.6. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете</b>				
1.	Систематизация и пополнение консультативного материала по введению и реализации ФГОС ДО	В течении года	Зам директора	
2.	Оформление постоянно действующей выставки «Родителям о ФГОС ДО»	В течении года	Воспитатели	Материалы

## **2.5. Взаимосвязь в работе ДГ с семьёй, школой и другими организациями.**

**Цель:** Усиление роли семьи в обучении и воспитании детей, содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении ДООУ, в организации образовательного процесса;

**Совершенствование работы по взаимодействию с социальными институтами.**

<b>2.5.1. Система работы с родителями.</b>				
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Итоговый документ

1.	<i>Нормативная документация:</i> - знакомство родителей с уставными документами; - заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.	При зачислении ребенка в ДГ	Зам директора	договора
2.	<i>Анкетирование и опросы:</i> - Анализ типологии семей в целях выявления неблагополучных семей. - Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности ОУ.	сентябрь  май	Воспитатели	Анализ анкетирования
	Оформление родительских уголков "Наша жизнь в МБОУ." Оформление родительских уголков – «Безопасное поведение детей на улицах»	сентябрь апрель		
3.	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях.	В течении года	Воспитатели	Фотоматериал
4.	Совет родителей. 1. Установочный 2. Итоговый		Воспитатели	Протоколы

### **2.5.2. Система работы с социальными партнёрами**

1.	Заключение договоров о сотрудничестве и утверждение совместных планов работ: - МБУК «Лозовский дом культуры»; - МБУК «Лозовская сельская библиотека»;	сентябрь	директор	Договора, планы работ
2.	Реализация совместных планов работ с данными учреждениями.	В течение года	Зам директора	Отчетные материалы
3.	Система работы со школой Взаимопосещение уроков и занятий в структурном подразделении учителями 1-х классов и воспитателями группы. Обмен опытом с целью корректировки уровня требований к выпускникам.	сентябрь  Февраль май  В теч. года сентябрь, май	воспитатели	фотоотчет

Участие школьников в организации утренников и развлечений в структурном подразделении Посещение воспитанниками подготовительной группы торжественных линеек 1 сентября и 25 мая в школе			
---	--	--	--

### 2.5.3. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

**Цель:** обеспечение преемственности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

<b>Содержание совместной работы педагогов ДГ и учителей школы</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Итоговый документ</b>
1.	Знакомство с программами нового поколения. Обсуждение обеспечения преемственности ФГОС.	В течение года	Зам директора	материалы мероприятий
2.	Анализ школьной адаптации и успеваемости выпускников ДГ.	октябрь - май	Зам директора	Справка
3.	Мониторинг готовности выпускников ДГ к школьному обучению.	май	Зам директора воспитатели	Результаты мониторинга
<b>Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов по вопросам преемственности, взаимопосещения.</b>				
1.	Оформление стенда "Для вас, родители будущих первоклассников".	В течении года	воспитатели	Стенд
2.	Взаимное посещение школы и детского сада (ООД, уроков)	декабрь апрель	Заместитель директора	
3.	Знакомство учителя первого класса с выпускниками	май	учитель первого класса	

<b>Содержание работы по ознакомлению детей со школой. Совместные конкурсы и праздники.</b>				
1.	-Посещение торжественной линейки в школе. -Экскурсия по зданию школы.	сентябрь	Воспитатели	Фотоотчет, материалы мероприятий
2.	Экскурсия в спортивный зал школы. Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками.	В течение года	Учителя, воспитатели	
3.	-Экскурсия в библиотеку школы. -Беседа о школе. -Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя нач. классов)	февраль	Воспитатели	
<b>2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы</b> ЦЕЛЬ: создание материально – технических условий для качественного осуществления образовательно – воспитательной работы.				
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Итоговый документ
1.	Пополнение игрового оборудования для игр на прогулке	март	Зам директора воспитатели	
2.	Озеленение участка, оформление клумб	апрель	Персонал ДГ, родители	
3.	<i>Ремонт помещений:</i> - окраска оборудования на площадках участке ДГ; - косметический ремонт группы.	июнь	Зам директора воспитатели	

### **III. План работы на летний оздоровительный период на 2022 - 2023 учебный год**

#### **3.1. Анализ результатов деятельности за прошедший летний оздоровительный период дошкольной образовательной организации.**

С 01 июня структурное подразделение перешло на летний - оздоровительный период. В данный период функционировала 1 разновозрастная группа.



Перед педагогическим коллективом структурного подразделения стояла следующая цель: создание в учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми, развития познавательного интереса воспитанников в летний период, приобщение к культурным ценностям, воспитание любви к природе и трудолюбия.

Решались задачи:

Использовать благоприятные погодные условия (солнце, воздух и воду) для укрепления здоровья детей. Осуществлять закаливающие процедуры, закреплять культурно гигиенические навыки.

Уделить особое внимание чёткому выполнению режима дня, соблюдать постоянство основных его моментов – часов прогулки, питания, сна, игр. Соблюдать принципы последовательности и постепенности.

Продолжать работу по развитию спортивных умений и навыков, мобилизации двигательной активности детей.

Создать позитивное эмоциональное настроение через приобщение к культурным ценностям, природное окружение.

Работа в летний период проводилась по направлениям: воспитательно - образовательная работа, оздоровительная, методическая работа, взаимодействие с родителями.

Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.

В структурном подразделении был разработан режим дня, согласно летнему периоду: утренний приём и гимнастика на воздухе, прогулки не менее 4 часов, закаливающие мероприятия, мытье ног перед сном, рук до локтя- обширное умывание, увеличение времени сна, витаминизация (употребление свежей зелени, фруктов, овощей, добавление фруктов в компоты, кисели, сок, лимонный напиток). Физкультурные мероприятия проводились по физической культуре регулярно, в соответствии с планом, соблюдался питьевой режим, каждый день обрабатывался песок в песочницах, в жаркую погоду участки поливались водой, своевременно скашивалась трава.

В течение летнего периода педагогами и детьми были посажены овощные культуры на огороде, за которым ухаживали: поливали, пололи, собирали урожай. Воспитанники активно взаимодействовали с живой и неживой природой через познавательно - исследовательскую деятельность, развивалось эмоциональное отношение к окружающей действительности эстетический вкус, формировались основы безопасности в природе. Развивалась игровая деятельность детей.

Основное внимание всего коллектива было направлено на укрепление детского организма, физическое развитие дошкольников, создание условий для отдыха детей: соблюдался двигательный режим, чередование различных видов деятельности. Была организована самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе: игры с мячом, скакалками, кеглями. Дети ходили босиком с целью закаливания, профилактики плоскостопия, играли в спортивные игры.

### Анализ заболеваемости за летний период:

2019 год	2020	2021	2022
Общая заболеваемость	Общая заболеваемость	Общая заболеваемость	Общая заболеваемость
Пропусков по болезни одним ребенком 1,1	Пропусков по болезни одним ребенком 0,25	Пропусков по болезни одним ребенком 0	Пропусков по болезни одним ребенком 0

Количество случаев заболеваемости в этот летний период уменьшилось по сравнению с летом 2021г.

Для оздоровления детей проводились спортивные праздники и дни Здоровья, организация спортивных и народных игр.

Для реализации профилактических мероприятий, с педагогами проведены инструктажи по организации жизни и здоровья детей, собеседование по организации закаливающих процедур. Для родителей были подготовлены консультации: «Летний отдых детей», «Куда пойти с ребёнком в выходной день летом».

Запомнились детям развлекательные спортивные мероприятия, проведенные педагогами и праздники, организованные музыкальным руководителем

Также велась работа с детьми по воспитанию безопасного поведения на дорогах и улице, о правилах дорожного движения и ОБЖ.

Задачи летнего оздоровительного периода были выполнены, но были выявлены и недостатки в работе: возникли трудности с организацией полива территории, цветников и огорода (необходимо установить шланги на вторую часть территории, распылители), не достаточно игрушек для летних прогулок: кукол, колясок, машин; песочницы не имеют эстетического вида необходимо их переустройство. Не пополняется спортивным оборудованием игровая площадка.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий.

План работы с детьми был представлен разнообразными праздниками и развлечениями, конкурсами и выставками, тематическими неделями и днями, что разнообразило пребывание детей в МБОУ, вызвало интерес, обогащало знаниями, доставило особую радость.

Реализация тематических недель позволила не только грамотно спланировать и организовать работу всего коллектива, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ОУ.

Проводилась опытно-экспериментальная деятельность по изучению свойств воды, песка, ветра; экскурсии в природу: на пруд, на луг, в библиотеку.

Педагоги ОУ организовывали театрализованные представления, кукольные спектакли, разыгрывали игровые ситуации на площадке, спортивные соревнования. При организации летних праздников воспитатели знакомили детей с русскими народными обычаями, традициями.

Были проведены следующие праздники: «Знатоки правил дорожного движения», «Мир цветов», «Это русская сторонка, это Родина моя!», «День здоровья», викторина для детей «Мир в котором я живу», «До свиданья, лето!» При проведении праздников и развлечений педагоги старались, чтобы дети получили не только эмоциональное удовольствие, но и пополнили знания.

Также прошли тематические недели «Дышит лето ветерком, на прогулку мы идём!», «С чего начинается Родина, «Здоровей-ка!» «Вот оно, какое наше лето!», «Ребята и зверята»,

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

Повысились функциональные возможности организма;

Снизилась заболеваемость;

Нормализовались антропометрические показатели детей;

Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;

Развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;

Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом

Таким образом, можно считать, что летняя оздоровительная компания в МБОУ прошла достаточно успешно. Все запланированные мероприятия по летней – оздоровительной работе были реализованы. Однако следует продолжить благоустройство территории группы, для двигательной активности детей продолжать пополнять стандартным и нестандартным спортивным оборудованием.

Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с педагогическими кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.

В МБОУ была организована методическая работа, которая включала в себя: консультации, написание планов работы на новый учебный год

Проведены следующие мероприятия по подготовке к летнему периоду:

Инструктажи с сотрудниками:

- инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников;
- об охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках;
- по организации питьевого режима;
- по обработки песка в песочнице;
- во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде и цветнике;
- по оказанию первой помощи детям при травматических повреждениях;
- соблюдение санитарно - эпидемиологического режима;
- по предупреждению отравлений ядовитыми растениями и грибами.

Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства.

Общие выводы.

На протяжении всего летнего – оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками наших мероприятий: помогали в организации благоустройства, участвовали в развлечениях, смотрах-конкурсах и т.п. Для повышения уровня информированности родителей в группе был оформлен информационный стенд, на котором рассматривались вопросы воспитания и оздоровления детей, правильного питания в летний период, а также проводились индивидуальные консультации по всем, возникающим вопросам. По наиболее интересным мероприятиям размещалась информация на сайте МБОУ.

Воспитателями для родителей были подготовлены консультации: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Организация летней работы с детьми», «Как организовать летний отдых ребенка», «Игры с песком». Также были организованы консультации на темы безопасного летнего отдыха детей: «Правила безопасного поведения на воде», «Правила безопасного поведения в автомобилях».

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

В структурном подразделении в ЛОП были созданы материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей.

Работники ОУ организовали предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС и интересов эмоционального благополучия детей. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов, игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творчеству. Пространство групповой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков:

музыкальной деятельности детей: музыкальный зал, музыкальные уголки, музыкально дидактические игры;

конструктивной деятельности детей: игровые уголки;

экологической культуры детей: огород, клумбы, садовые деревья; - игровые зоны для физического развития детей: спортивный зал, спортплощадки, оборудование для самостоятельной двигательной активности;

для формирования элементарных математических представлений: уголки занимательной математики;

для развития речи детей: дидактические игры;

- для игровой деятельности детей: игровые зоны, участки.

В летний оздоровительный период в ОУ были выполнены следующие виды работ:

косметический ремонт и покраска малых архитектурных форм на прогулочном участке;

установка и покраска забора вокруг детской площадки;

посадка цветов на клумбах и разбивка огорода;

завоз песка;

косметический ремонт групповых помещений; -

Таким образом, состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

### **3.2. Цели и задачи на летний оздоровительный период 2023 год:**

Цель:

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

Задачи:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Организовать помощь родителей в благоустройстве территории детского сада в летний период, поддержка инициативы родителей (законных представителей).

Подготовке к началу нового учебного года.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2. Привитие детям навыков экологической культуры.

3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

4. Качественная подготовка к новому учебному году.

5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Принципы:

- учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса; интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие МБОУ и семьи

### 3.3. Планирование работы структурного подразделения на летний оздоровительный период.

#### Организационная работа

№ п/п	Тема	сроки	ответственный
1.	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: «Инструктаж по правилам безопасности поведения на водоемах в летний период» «Охрана жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов и экскурсий» «Техника безопасности и охрана труда в летних условиях» «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях» «Инструктаж по пожарной безопасности»	Май	Заместитель директора
2.	Проведение инструктажа детей: по предупреждению травматизма; соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада; соблюдение правил поведения в природе, на улицах поселка, на воде.	В течение летнего периода	Воспитатели группы
	Административные совещания:		
	«Подготовка территории МБОУ к летнему периоду»	июнь	Заместитель директора
	«Подготовка структурного подразделения к новому учебному году»	август	Заместитель директора
	«Итоги летне-оздоровительной работы детского сада»	август	Заместитель директора

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления  
физического и психического здоровья детей, в том числе их  
эмоционального благополучия.  
Воспитательно-образовательная работа с детьми**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Переход на работу с детьми по летнему режиму: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, прогулки, физкультурные досуги, развлечения)	с 01.06. по 31.08.	воспитатели
2.	Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду. Проведение адаптационных игр, способствующих успешной адаптации детей.	в течение лета	Воспитатели
4.	Проведение музыкальных развлечений, праздников, досугов.	1 раз в месяц	муз. руководители
5.	Проведение викторин, театрализованных представлений.	1 раз в месяц	воспитатели
6.	Проведение физкультурных досугов, праздников.	1 раз в месяц	воспитатели
7.	Просмотр мультипликационных фильмов.	1 раз в неделю	воспитатели
8.	Чтение художественной литературы	ежедневно	воспитатели
9.	Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	воспитатели
10.	Организация прогулок в природу, за пределы школы (пруд, лес, сквер)	не менее 1 раза в неделю	воспитатели

**Физкультурно - оздоровительная работа  
Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

Формы работы	Условия организации			
	Место	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно перед завтраком	младшая – 6, старшая -10,	воспитатели

Занятия по физической культуре	на воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления	младшая – 15, старшая – 25,	воспитатели
--------------------------------	------------	--	-----------------------------	-------------

		жары или после ее спада)		
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	на воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	младшие – 6, старшие -10,	воспитатели



Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, футбол, баскетбол, бадминтон.	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	младшая – 10, старшая – 12,	воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять»	Спальная комната	ежедневно после дневного сна	для всей группы -3-5 мин.	воспитатели
Закаливающие мероприятия: обширное умывание, мытье ног, умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	с учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Согласно требованиям действующего СанПиНа	воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	1 раз в неделю	не более 30 мин.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	май - август	ежедневно		Заместитель директора
Организация питьевого режима в группах	постоянно	ежедневно	По необходимости	Воспитатели

**Перспективный план на летний оздоровительный период 2023 год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация игровой деятельности (творческие: сюжетно – ролевые, игры – драматизация, дидактические, настольные, развивающие)	В течение ЛОП	воспитатели
2.	Организация работы с детьми в соответствии с недельной тематикой: проведение физкультурных и музыкальных занятий в соответствии с расписанием, экскурсий, игровой и трудовой деятельности, ежедневное чтение художественной литературы	В течение ЛОП	воспитатели
Июнь 1-я неделя  «Ребёнок в мире людей»	День защиты детей Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н. Майданник (Правила детей в стихах). Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»	с 01.06 по 02.06	воспитатели
	День друзей и дружбы Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; прослушивание: «Песенка Кота Леопольда», «Песенка друзей» С. Михалков; «Бременские музыканты Братья Гримм. Изготовление подарков для друзей, художественное творчество.		воспитатели

<p>Июнь 2 неделя «Мы живём в России!»</p>	<p>Мое родное село Беседы о родном селе, его достопримечательностях. Беседа о природе родного края. Чтение стихов. Целевая прогулка по ближайшей улице.</p>	<p>с 05.06 по 09.06</p>	<p>воспитатели</p>
	<p>Дом, в котором я живу. Беседа с детьми о родном селе. Заучивание пословиц о Родине, чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?» В.Степанова.</p>		
	<p>День России Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Л.Е, Осипова «Мы живём в России», В.Степанов «Моя родина-Россия» (учебник для малышей)</p>		
	<p>«Я гражданин <b>России</b>» Ситуативные игры: «Что значит нарушать права другого человека?». Чтение Л.Ю. Татаринкова «Права маленького гражданина». Дидактические игры «Кто из героев нарушает права?», «Кто из героев имеет право жить в этом доме?», «Узнай символ».</p>		
<p>Июнь 3-я неделя «Неделя</p>	<p>«Незнакомые люди на улице», «Один дома» Беседы «Один дома», «Опасные</p>	<p>с 13.06. по 16.06</p>	<p>воспитатели</p>

безопасности»	ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игр		
	«Огонь – наш друг, огонь - наш враг» Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками		воспитатели
	«Безопасная дорога» Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». Рисование «Безопасная дорога». Выставка рисунков.	с 19.06. по 30.06	воспитатели
Июль 1-я неделя «Я и все вокруг»	День любимой игрушки. Беседы о любимых игрушках. Чтение художественной литературы о игрушках. Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые игрушки», З.Н.Александрова «Мой мишка» и т.д. Заучивание стихотворения А.Барто «Игрушки». Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»	с 03.07. по 07.07	воспитатели
	День добрых дел. Беседа о доброте, добрых делах, поступках. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений о доброте.		воспитатели

	<p>Практическая деятельность «Спешим делать добрые дела!». Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г.Остер</p>		
	<p>«Мои друзья» Беседа на тему: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений о дружбе и о друзьях.</p>		воспитатели
	<p>«День хороших манер» Беседы на такие темы как «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как и чем можно порадовать близких», «Как вы помогаете взрослым», «Сделай доброе дело»</p>		воспитатели
<p>Июль 2-я неделя «Моя семья»</p>	<p>«Моя семья» Беседа о семье (расширять представления о родственных связях, учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки, формировать уважительное и заботливое отношение к близким и родным людям) Чтение художественной литературы о семье. Разучивание стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание семейных фотографий. Беседа о празднике, который отмечался 8 июля по всей стране. Рассказать детям,</p>	<p>с 10.07. по 14.07</p>	воспитатели

	что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Совместные игры детей		
Июль 3-я неделя  «Безопасный отдых на природе»	«Правила поведения на природе» Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Познакомить детей с правилами поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга».	с 17.07. по 21.07	воспитатели
Июль 4-я неделя «Съедобное - несъедобное»	«Съедобное - несъедобное» Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию».	с 24.07 по 31.07	воспитатели
Август 1-я неделя  «Дружат дети на планете»	Выставка коллективных коллажей «Друг помогает в беде». День вежливости.  Фестиваль детского творчества	с 01.08. по 04.08	воспитатели

	«Мы дружные ребята». Викторина «Добрый доктор Айболит».		
2-я неделя «Неделя спорта и здоровья»	Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др.	с 07.08. по 11.08	
3-я неделя «Неделя Любознайки»	Организация работы «Киоска детского творчества».  Развлечение «В стране мыльных пузырей».  День воздушного шарика.  Конкурс юных строителей.	с 14.08. по 18.08.	
4-я неделя «До свидания, лето!»	Разговор на тему «Что нам лето подарило». Рассмотрение насекомых. - дидактические игры и упражнения «Измерим Мишке температуру», «Что нужно врачу» - дидактическая игра «Полечим Мишку» - д/и «Вредно-полезно», «Спорт летом и зимой», «Правильно-неправильно» - Развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» - Игровая ситуация «Овощи, фрукты – здоровые продукты», «Прямая спина – залог здоровья».	с 21.08. по 31.08	

## Познавательное развитие

1.	Проведение экскурсий, целевых прогулок за территорию МБОУ: сквер, сосновый бор, луг, водоем, огороды, поле.	1 раз в неделю	Воспитатели
2.	Проведение экологических бесед, викторин, прогулок, наблюдений, экспериментов с живой и неживой природой.	в течение лета	Воспитатели
3.	Ежедневное чтение познавательной литературы экологического содержания. Заучивание с детьми стихов о лете, цветах, травах, насекомых, грибах, пословиц, поговорок	в течение лета	Воспитатели
4.	Наблюдения за растениями на клумбе, огороде, выучивание названий цветов, огородных культур.	в течение ЛОП	Воспитатели
5.	Работа с детьми по изо и ручному труду. Изготовление поделок из природного и бросового материалов, оригами.	в течение ЛОП	Воспитатели
6.	Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности, развлечений, досугов.	в течение ЛОП	воспитатели
7.	Организация трудовой деятельности на участке, в цветнике.	в течение ЛОП	воспитатели

## Социально - коммуникативное развитие

1.	Экскурсии в места ближайшего окружения: магазины, почта медпункт, заправочная станция.	в течение ЛОП	воспитатели
2.	Чтение познавательной литературы.	в течение ЛОП	воспитатели
3.	Беседы с детьми. Сбор материала для сюжетно-ролевых игр.	в течение ЛОП	воспитатели
4.	Организация сюжетно-ролевых игр.	в течение ЛОП	воспитатели



### Художественно - эстетическое развитие

1.	Проведение развлечений, концертов, кукольных спектаклей, праздников в соответствии с недельной тематикой	1 раз в 2 недели	воспитатели муз. руководит.
2.	Изготовление рисунков, поделок.	в течение ЛОП	воспитатели
3.	Организация выставок в МБОУ	в течение ЛОП	воспитатели
4.	Пополнение материалами уголков изобразительной и музыкально-театрализованной деятельности	в течение ЛОП	воспитатели
5.	Слушание музыки, произведений, просмотр видеозаписей, мультфильмов	в течение ЛОП	воспитатели

### Физическое развитие

1.	Проведение развлечений, спортивных праздников, соревнований в соответствии с недельной тематикой	1 раз в 2 недели	воспитатели муз. руководитель
2.	Обогащение развивающей среды	в течение ЛОП	воспитатели
3.	Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий	в течение ЛОП	воспитатели
4.	Организация совместной и самостоятельной двигательной деятельности	в течение ЛОП	воспитатели