

Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 класс ФГОС ООО

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении: Предметная линия учебников «Классический курс» 7—9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Н. Иванова, Г. В. Рыбкина, Н. В. Шаронова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 192 с. : ил. — (Классический курс). С. В. Громов, Н. А. Родина, В. В. Белага и др. под ред. Ю. А. Панебратцева, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Лозовская ООШ». Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №155 от 31.08.2022 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции»

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Школьный курс физики является системообразующим для естественно-научных учебных предметов ввиду того, что вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире, формируя научное мировоззрение и раскрывая роль науки в техническом, экономическом и культурном развитии общества.

Как составная часть общего образования физика вооружает школьника научным методом познания, формирует представления о научно-техническом прогрессе и его экологических и социальных последствиях, что определяет её гуманитарное значение. В основной школе курс физики изучается на уровне рассмотрения явлений природы, ознакомления с основными законами и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Содержание курса физики находится во взаимосвязи с содержанием вопросов химии, биологии, экологии, ОБЖ, технологии, географии и астрономии, а также расширяет круг знаний по истории.

Ценностные ориентиры содержания курса физики в основной школе отражают специфику физики как науки. Ценности определяют особенности объектов окружающего мира и их значение для общества и человека, выступая объектами его интересов. В связи с этим цели обучения рассматриваются как линии развития учащихся средствами предмета. Ведущая роль в программе отводится познавательным ценностям, направленным на изучение природы, и формированию мотивации учения. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи обучения физике в программе решаются комплексно. Система целей включает:

— цель ментального развития, которая предполагает достижение предметных результатов, усвоение знаний и формирование умений, что ведёт к развитию интеллекта, способности активного самостоятельного мышления;

— цель развития творческих способностей, которая направлена на выявление и развитие природных задатков на основе дифференциации и индивидуализации обучения;

— цель нравственного развития, ориентирующая на усвоение норм морали, нравственного поведения, свободы выбора и ответственности за выбор;

— цель развития межличностных отношений, которая предполагает воспитание чувства коллективизма, уважение точки зрения других членов

коллектива, умение аргументированно отстаивать своё мнение;

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

— создание условий для формирования логического и абстрактного мышления как основы дальнейшего эффективного обучения;

— формирование устойчивого интереса к физике на основе дифференцированного подхода к учащимся, позволяющего выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;

— знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

— приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

— формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

— овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

— понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

— формирование представления о физике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости её для общественного прогресса.

В результате освоения предметного содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Личностными результатами обучения физике в основной школе в соответствии с ФГОС ООО являются:

— сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

— самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

— готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 245 ч обязательного изучения курса «Физика» на ступени основного общего образования: по 70 ч в 7, 8 классах из расчёта 2 ч в неделю и 105 ч в 9 классе из расчёта 3 ч в неделю. Программа подразумевает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий, способов формирования системы знаний, умений и деятельности, определяющих развитие, воспитание и социализацию учащихся.